

浅析引入思维导图教学对提高小学篮球水平的应用研究

邱时超

(肇庆市实验小学 广东 肇庆 526060)

[摘要]进入21世纪,我国的基础教育处于从应试教育迈向素质教育的快速发展时期。但受根深蒂固传统教育观念的影响,过去的应试教育强调在教学过程中,教师占主体地位,是课堂上的主体者,只须不断向学生灌输知识,不理学生是否理解接受内容,学生只能被动接受和掌握知识,这样一来,极大降低学生的学习兴趣。本文采用文献资料法、实验法、数据统计法对引入思维导图教学在体育课堂篮球教学基础上进行探讨和研究,旨在为促进传统的体育教学理念的更新和改革,以便培养学生德育体全面发展,同时也引起大家对现代体育教学方式的重视。在今后的体育教学中,体育老师应该在教学过程中仔细观察学生的学习特点,并根据这些特点设计出适合学生自身特点的思维导图。这种的思维导图方式可以在教学中充分发挥出其优点,提高课堂的效率,增加了学生与老师之间的互动交流,增进了师生关系,提高学生的学习速度,促进了高效课堂的建立。

[关键词]思维导图; 教学; 篮球

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.342

1. 引言

思维导图是20世纪60年代由英国著名的心理学家托尼·巴赞发明的,是一种表达放射性思维的工具。它能够模拟大脑的思考方式,运用图文并茂的技巧,外化人的认知结构,也被称为“脑图”或“心智图”^[1]。在实际教育中,思维导图作为一种新的教学方式已经出现并应用很多学科中,但是目前在体育教育中应用较少,而篮球教学是学校体育教育的基础教学项目之一,是实现学校体育目标的有力手段之一,对于促进学生身心健康的发展有着其它学科难以替代的作用,在实际的篮球教学中运用思维导图与传统教学模式有机结合,可以有效地弥补小学生篮球教学方面存在的不足之处,帮助学生全面发展,因此研究小学篮球教学如何运用思维导图的这个新手段,探究能促进小学篮球水平的有效方法。

2. 研究方法

2.1 文献资料法

通过查阅维普网、中国知网、万方等网站的论文期刊对思维导图的教学进行论证研究,为本文提供理论依据。

2.2 实验法

将A、B二个班分为实验班、对照班。实验班在常规教学的同时,结合思维导图进行教学实验,对照班采用传统常规教学。

2.3 数据统计法

采用常规统计对实验组、对照组进行差异进行检验。

2.4 研究对象

XX学校六年级A、B两个教学班,A班男生36,女生20,B班男生36,女生20

2.5 研究方式

两个班采用相反的教学方法,实验A班在教学中采用思维导图教学,对照班采用常规教学方法,两个班采用的教师,内容和场地和设备均一致,实验研究按计划时间进行。

3. 结果与分析

3.1 运用思维导图助力学生解决学生篮球基本功的实际问题

体育教材中某些篮球技术动作、某些基本概念等知识由教师口述给学生听,并进行技术讲解,但是学生始终都是被动接受知识,自己在脑海里却没有一个主动的空间思维,只是笼统的记忆其内容,练习起来很困难,而忽视了其中的关键与联系。例如以“运球三步上篮”为例。“运球三步上篮”的成功率取决于调整好步伐是关键,调整好迈出的步伐大小,不能走着去上篮,而应在跑动中完成,其次摆正姿势,看准篮筐,最后就是把握好投篮力度。

利用思维导图,可以让教师对所教内容清晰,学生看图可以理解,并让学生在脑海里建立抽象的动作概念,在脑海里建立每一步之间的关联。同时对比二个教学班进行教学,对A班利用思维导图进行运球三步上篮教学,对B班进行传统

表1 A、B二班“运球三步上篮”成绩公布如下(n=56)

等级	A	B	C	D	平均分	优良率	合格率
A班实验班	15	23	11	7	76.12	67.8%	87.5%
B班对照班	8	18	15	15	70.44	46.4%	73.2%

运球三步上篮评价标准(测试距离从三分线开始,时间1分钟 n=56)

成绩		A 90分以上	B 80分以上	C 60以上分	D 60分以下
达标	男生	投中6个球	投中4个球	投中3个球	投中0个球
	女生	投中4个球	投中3个球	投中1个球	投中0个球
技	运球动作协调连贯,脚下三步上篮动作连贯、流畅,做到一步大、二步小、三步高,身体舒展,投篮动作协调,动作标准。	运球动作连贯,三步上篮动作准确,投篮命中率较高。	运球动作基本连贯,三步上篮步数正确。投篮能命中。	运球动作生硬、不连贯,三步上篮不流畅,出现走步现象,命中率低。	

的教学方法,最后进行技能评价。(如表)

表1结果显示,A班的平均分、优良率、合格率分别是76.12%、67.8%与87.5%分别高于B班,A班在利用思维导图进行篮球教学的,教学效果明显优于传统常规教学,思维导图对提高小学篮球教学效果显著。

3.2 运用思维导图助力学生解决篮球比赛技战术的问题

篮球比赛是一门技术性要求很强的运动,理论的学习和掌握也是很有必要的,应用思维导图教学可以帮助学生更好的掌握技术要领,能更有效地在实战中应用技术,更好地帮助学生提高竞赛成绩。在这种情况下,教师利用思维导图把比赛中的技战术以网状形式呈现出来。由此可见,通过思维导图,在一定程度上可以把抽象战术安排起来,进行串联整合,帮助学生快速的建立起系统的篮球技战术,有利于教师授课内容,使教学更具有实效性和针对性,让学生一看就明,并能提高学习兴趣,帮助学生梳理,建立相关知识体系,学生也可以根据自己的特点需要,建立起适合自己的学习思维导图。

3.3 运用思维导图帮助学生掌握篮球规则,提高主动性,提高效率。

在篮球课堂的教学过程中,篮球规则与动作技术之间紧密相连,相互促进,如单纯是学习技术要领,而忽略对规则的掌握理解,会严重限制学生技术水平的发挥,严重打击学生的积极性。教师通过理论指导实践,规范技术动作的教学,并通过思维导图的教学使学生一清二楚。促使学生建立篮球规则的思维导图,既能促使学生掌握篮球运动要领以能掌握规则,又能切实促进学生球技的提升,从而达到理想的教学效果。

4. 思维导图运用于小学篮球教学实践建议

4.1 运用思维导图进行教学,有利于学生形成对学习内容的认知结构,形成全面知识网

教学内容碎片化,内容较多,缺乏系统的整合,这就让学生的学习效率不高,同时能真正学以致用用的运动技能也少之又少。思维导图是教学辅助工具,他不仅能够把各个位置知识点串联起来,还可以帮助学生建立起思维上的链接、位置上的链接,协助他们理解抽象的学习内容,篮球运动有其自身运动特点,需要冷静的大脑来支配其肢体运动。思维导图由于其特有的呈现方式,可以帮助学生形成认知结构,教师可以根据不同水平的学生,有层次的提高其所学习的知识,帮助其形成认知结构,有利于教学的开展。

4.2 合理绘制思维导图,有利于辅助学生构建合理的技战术体系

篮球比赛中,分为进攻技术和防守技术两类,并且每一技术又细分为各种具体的技术动作,因此,绘制思维导图,构建出有效的关联体系,不仅能够让学生通过思维导图建立各技术要点,还可以细化的分解内容,掌握篮球比赛的每个

细节。此外,建立思维导图的绘制要具备有序性和逻辑性,给学生提供更加开阔的思维空间,思维导图可以更好将篮球理论知识总结归纳出来,帮助学生将原本复杂的理论通过简单形象的方式展现出来,通过直观的文字与线条的结合,提高其学生体育学习的兴趣,进而提高实战效果。

4.3 思维导图能培养学生多元智能的发展,符合现代学生发展的要求

思维导图辅助教学促进学生多元智能的培养,能有效克服学生被动学习的现象,提升了学生的学习积极性。小学时期作为培养身体素质的关键时期,其认知能力由于大脑的不断发育而迅速提高。教师需要在这个特殊时期激发起学生的学习兴趣,教会学生技能与学习方法,倡导学生主动参与,乐于探索,勇于实践,培养学生分析问题,解决问题的能力,思维导图作为一种启发性的教学方法,可以有效地提高学生的兴趣,有效地发展学生的大脑思维能力。教师编写思维导图时充满趣味,学生在思维导图的帮助下可以更好地运用大脑进行思考,其动手又动脑,智力、脑力、体力都得到更好的发展,是一种既益智又练身体的训练方式。

4.4 运用思维导图教学,可促进体育教学对与现代化信息教学的融合

随着教育现代化的快速发展和推进,教学手段的越来越丰富,作为新时代的体育教师,应当跟上时代发展的步伐,将现代化的教学资源运用到体育教学中,既能提高学生的体育课堂学习效率,又能帮助教师减负课堂压力,又能促进教师专业素质的发展的,只有全面提高体育教师的综合素质,才能更好地完成素质教育目的任务,培养出全面的建设人才。

5. 结论

综上所述,思维导图是一个让教师的教学技能得到充分展示,让学生能把被动变主动的学习方式,是一个能自己发现问题并解决问题的方法,突出学生在课堂中的主体地位的教学方式。在体育教学的过程中运用思维导图,可以很好地做到精讲多练,是一项脑体并重的活动技巧。在今后的体育教学中,体育老师应该在教学过程中仔细观察学生的学习特点,并根据这些特点设计出适合学生自身特点的思维导图。这种的思维导图方式可以在教学中充分发挥出其优点,提高课堂的效率,增加了学生与老师之间的互动交流,增进了师生关系,提高学生的学习速度,促进了高效课堂的建立。

参考文献

- [1] [英] 托尼·巴赞. 李斯译. 思维导图一放射性思维. [M]. 北京: 作家出版社, 1993: 4-7.
- [2] 李林. 思维导图引入青少年篮球理论教学的设计构想 [J]. 文体用品与科技, 2016, (16): 78-79