

学前教育专业“课程思政”教学中常见问题及应对策略

刘芳 李敏

(黑龙江林业职业技术学院 黑龙江 牡丹江 157000)

[摘要]随着课程思政教学逐渐受到众多高校和教师的重视,如何更好地实施课堂教育,如何将一些思政教育元素融入教学成了教师都要面对的一个难题。如何克服呢?本文主要围绕高校学前教育专业课思想政治教育展开,分析学前教育专业思政思想政治教育的目的和意义,从不同的角度分析当前课程中面临的挑战,拓展思想政治平台。全文围绕师生素质发展、课程体系和问题解决进行论述。

[关键词]学前教育;课程思政;问题分析;解决策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.132

如今,幼儿教育专业是当今大学生选择最多的专业之一,同时也向社会输送了许多学前教育精英。因此,当前,思想政治课要融入其他所有课程的教学过程,对学生进行专业知识的培养,同时,学生也树立三个良好的观念,也帮助学生,为了未来的发展,正确认识职业选择和就业前景,指明方向。

1 课程思政发展历程和现实目标

在现代教育中,立德树人一直是一个重要目标,立德之后,才能树人。一个国家的建设和发展,离不开统一正确的思想引领。课程思政立足于我国现行教育政策和具有中国特色的社会主义教育要求,在现代强大的国家目标下,学生可以在“大思政”的环境中坚定理想信念,树立为国家生存和国家发展负责的重要教育理念。

1.1 课程思政教育发展历程

理念提出阶段:党的十八大以来,习近平总书记主持召开全国高校思想政治工作会议、全国教育工作会议等重要会议,并发布一系列重要批示。2014年,上海市教委将德育建设作为教育实践探索和教育改革的重要任务,提出了“理想化、政治化”的教育理念。之后,复旦大学、上海音乐学院、华东师范大学等高校寻求“有声思想/政治课”“历史思想/政治课”等国家推广,取得了良好的成绩,为全国各级各类学校课程思政的落地实施提供了宝贵的经验。课程思政教育就是要充分挖掘各专业课程中潜在的思想政治要素,促进思想政治教育功能的实现。这样,学校课程方向一致,则将形成合力,构建全员、全过程、全人教育的大格局。国家通过强调课程的理想政治功能及其重要性,不断提供“意见”和“总结”,使课程的思想政治教育理念更加科学,更加系统,更加实用。

初步探索阶段:课程中渗透思想政治教育的理念在全国教育教学中普及之前,除了上述大学外,辽宁工业大学、大连理工大学、南开大学等一些大学也在积极行动。通过调查,这些学校重点关注国家整体发展和公众礼仪。从修养、创新伦理等角度出发,在课程设置中加设了一系列“思想政治”方向的专业课。这些课程不仅拓展了教师的教育思路,还激发了学生的好奇心和主观能动性,产生了显著的效果,受到了师生的广泛赞誉。但是,由于课程不同,如何在不同学科的不同课程中发挥理想政治教育功能是对教师能力的考

验。

政策导向与实践落实阶段:在积极探索实践的基础上,全国各学校的课程思政建设已经进入政策导向阶段。一些国家发布的相关文件从国家层面对大学各类课程中的思想政治教育建设进行了总体设计和发展。2017年以来,各高校开始探索课程思想政治教育的教学方式。2020年教育部发布的《高等学校课程思政建设指导纲要》是经过三年调研制定的具体指导方案。前期理念的提出和形成阶段是一个创新阶段,到了政策导向阶段思路已经变得非常清晰,这两个阶段论证了课程思政教育的可行性,以及课程思政的真正价值。之后,进入了课程思政实践阶段。不同专业课程中的思想教育和政治教育的渗透在各级大学铺展开来。教师结合思政理论开展教学,尤其重点关注中国马克思主义面临的关键机遇和威胁、内外部挑战。在教学中把价值观与理想信念相结合,取得了许多宝贵的成果,得到了师生的广泛认可。各学校形成了一批模式成熟、效果稳定、可推广可复制、机动有力的“课程思政”教育案例。多门品牌课程深受学生欢迎,理论学习获得感明显提高。

1.2 课程思政的现实目标

党的十八大以来,习近平总书记就“培养社会主义建设者和接班人”“培养谁、怎么培养、谁培养”等问题作出了一系列重要说明。从在学校举办理想主义和政治理论课教师座谈会到发布思想政治课相关文件,党和国家将青年价值观和公众意识的发展与科学技术相提并论。这充分说明我国在现代教育和培训体系中与传统教育相比发生了质的变化。传统教育注重技能训练和理论知识的传授,不顾价值教育功能,只让专门的思想政治课承担这部分工作。融入课程理想主义和政治理念的教育,是一种拉近了传统教育中的专业技能与个性发展和价值构建之间距离的综合性教育。这种教育更注重理性的形成,更注重培养谁、如何培养人的问题。课程理念是中国特色社会主义教育,回答为谁培养人的核心教育问题。《纲要》阐明了课程思想政治建设的总体目标,促进了对课程的理想主义和政治概念的理解,并形成了广泛的共识。大部分教师开展课程思想政治建设的意识和能力得到全面提升,他们深挖课程思政元素,并在教学中将课程思政有机地融入活动中,共同推进课程思想政治的建设,构建起健全的机制,使得课程建设逐步完善。立德树人的思想是以

育人贯穿教育全过程为目标的,具有重要历史使命。正如党的十九大报告指出的,全面贯彻党的教育方针,使立德树人的这一教育基本使命得以真正落实,让我们国家的培育出的人才能够用中国社会主义思想铸造灵魂,成为真正的社会主义建设者和接班人。

2 学前教育专业课程存在的问题

2.1 大学生理想政治意识缺失

当前,我国许多大学生都是独生子女,被父母家人宠爱,从小到大,缺乏为社会做贡献的理想和信念,他们更多的是贪图享受,更多的是追求个人理想,关于社会理想、国家的发展等往往被忽视。他们在学生会上会懂得努力和付出,但大多是为了自己将来有更好的生活,更顺利的发展,缺很少考虑他所走的人生路对国家有什么价值。这种现象在学前教育专业的学生中也普遍存在。

2.2 教师的理想政治教育能力有待提高

在当前的大学教育中,很多专业教职工对专业知识的教育过于重视,但由于整个教职工队伍的理想政治意识相对欠缺,因此他们往往忽视了学生理想政治教育意识的提高,认为将政治思想教育融入课堂是不可能的,也不懂得该如何融入,这对学生政治思想意识的培养存在着消极影响。

2.3 学前教育专业课程与思政课程体系脱轨

在现行的大学教育体系中,专业课和思想政治课是分开教授的,专业课程只教授一些专业知识,传授专业技能,至于国家意识形态和社会发展、个人品德等方面的教育往往只能在政治课上得以获得。可以看到,两类课程一直处在分工明确的状态,这样的做法是割裂的,是不可取的。

2.4 缺乏课程思政落实手段,贯彻的平台单一

目前大学的教学方式还是比较传统的,很多教师在教授关于思政方面的内容时往往固守原来的教学方法,以理论讲授为主,说教意味太浓,缺乏具体案例分析、情景体验的式教学,导致课堂气氛比较沉闷乏味,学生厌烦,无法获得预期的教育效果。

3 学前专业课落实思政教育的路径分析

3.1 树立文化自信,增强爱国主义教育

如今,许多大学经常看到学生穿着汉服,从某种意义上说,穿汉服成了自己热爱的中国文化的代言人。这一现象表明,良好的传统文化滋养着年轻人。教师在大学学前专业教学过程中要注重文化价值教学,带头培养学生继承和传承优秀传统文化思想。幼儿教师关注学生的精神世界,观察学生的生活世界,从课堂内外摸清学生的实际情况,找准教育的出发点,把文化传承作为思想政治教育的研究课题,调动学生的学习积极性,深刻感受其中蕴含的优秀传统文化,鼓励学生认识和丰富自己的内在自我,提高学生的文化自信。在“以爱国主义为核心的民族精神”背景下,结合大学学前教育思政课,感受历久弥新的经典人物强烈的爱国主义精神,强化学生的爱国主义精神,引导学生更高的追求基于对自我发展的期望和从小自我到大自我的目标,对国家和社会具有

强烈的责任感。通过学习文学经典故事,帮助学生制定个人成长的长远规划,引导学生努力学习,做事情从国家的发展方面进行考虑,三思而后行。

3.2 优化教育设计,创新课程模式

学校学前教育专业课程研究与实际相结合,倡导“立德为主,以德育人”,注重正确的思想引导,培养学生的社会责任感和历史使命感,使其努力提高思想境界,将学前知识与当今社会现实相结合,合理结合历史文化,融合马克思主义理论、党建知识等,将主流思想引入学生日常思维,带领学生解读政策,关注现实生活及社会问题。在高校学前教育过程中,教师优化创新教育设计,改进教学方法,正确高效地使用网络新媒体平台,掌握多媒体应用技术,与学生实现高效互动,实现更好的教育效果。发布的学习任务,与学生在线交流,并使用新的在线媒体,使教育活动能够更自由地得到安排。与线下教学相比,在线教学并没有成为主要的教学途径,更多的学生还是能够参加到课堂学习中来的,这样的课堂教育可以营造良好的学习氛围,对学生思想的提高很有效。

高职院校应积极修改传统的课程设置模式,从兴趣爱好和思政主题入手,创设一些选修课,让学生自由选择。同时,教师从增强课堂吸引力入手,以大学学前教科书丰富的单元主题为基础,设计主题演讲、情感朗读、故事呈现等多种形式的主题活动。通过课堂上师生的互动和学生的深入参与,师生可以快速产生情感共鸣,使得学生在忙碌学习的压力下收获放松的教育,让学前专业课堂的教育效果更明显。课堂上,引导学生思考和理解文学和文化知识在塑造人的情感、性格和思想中的作用,从众多的作品中找到适合自己的内容,内化为自己的思想,并在未来的生活中积极实践,指导自己的人生路。

总结

大学作为培养精英人才的平台,应重视课程思政的重要教育理念,不仅在思政课上要培养学生的思想政治意识,而且在专业课程中也要根据具体情况随时予以渗透,将思想政治教育融入整个专业教育过程,使学生的思想素养得到更好的发展,真正实现立德树人的目标。

参考文献

- [1] 崔捷. 应用型本科高校专业课程思政方法创新探讨——以铜陵学院为例[J]. 铜陵学院学报, 2020, 19(04): 117-119.
- [2] 黄会. 学前教育专业课程思政应用实践改革与创新——以外语类高校为例[J]. 智库时代, 2020(14): 195-196.
- [3] 梁晓舒, 梁君. “课程思政”视角下高校学前教育专业课程改革的途径探究[J]. 2019(20): 54-56.

基金项目: 黑龙江省教育厅2020年度高等职业教育教学改革研究项目《课程思政背景下高职学前教育专业德育意识和德育能力提升路径研究》(课题编号: SJGZY2020150)阶段性研究成果。