

高中生物教学中合作学习策略应用及效果探析

孙琳

(贵州省铜仁市石阡县第三高级中学, 贵州 铜仁 554300)

[摘要]考虑到生物学科在高中教学体系中占据的重要地位, 必须保证该门学科的教学质量, 这影响的学生的综合发展。由于高中生物学科所包含的知识内容较为广泛, 有着较大的知识领域跨度, 对于高中学生而言, 具有一定的学习难度, 处于保证学生学习效果的考虑, 有必要针对高中生物教学方法进行创新, 采用合作学习策略是行之有效的教学手段之一, 能够充分彰显学生的主观能动性, 通过学生自主学习和相互合作的方式共同完成各项生物学学习难题, 重点分析高中生物教学过程关于合作学习策略的应用路径以及效果分析, 帮助广大的高中生物教师更加全面的认知合作学习策略的价值, 更好的将其应用于日常生物教学过程中。

[关键词]高中生物; 合作学习; 策略应用及效果

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.796

将合作学习策略应用于高中生物教学过程中, 要求教师能够发挥学生学习的引导者角色, 充分尊重学生的个性化需求, 致力于培养学生良好的学习习惯, 彰显学生的主体地位。但是部分生物教师缺少对于合作学习策略的正确认知, 在实践过程中所使用的应用技巧存在一定的不足, 限制了合作学习策略的作用发挥, 为充分彰显学生的主体地位, 因此针对合作学习策略在高中生物教学中的正确应用路径进行分析, 具有积极的现实意义。

一、根据学生个体差异划分小组实施分层教学

(一) 让学生根据自己的意愿选择对象组成小组进行合作学习

高中阶段的学生无论是在个性特征或者是自我意识方面都有了明显的成长, 因此日常交际过程中, 会形成自己的小团体或者是社交圈子, 与自己熟悉的伙伴共同进行合作学习, 往往能够取得良好的效果, 无论是在性格或者是情感方面都更加和谐, 能够以更加轻松的心态融入到合作学习状态中, 避免在合作学习过程中出现矛盾或者是摩擦, 影响学生的学习注意力。因此在运用合作学习策略的过程中, 就需要保证小组划分的合理性, 根据学生的个人意愿, 自由选择合作对象, 共同组成合作小组, 为合作学习的顺利进行提供支持。例如在学习内环境稳态重要性相关知识的过程中, 可以让学生针对合作小组中的好友, 不同时间点的体温进行测量和统计, 从而了解到人体体温是否保持恒定不变, 以及不同人在相同环境和相同时间下体温存在的差异等知识现象, 充分遵循学生的自由意志, 决定小组成员能够保证学生更加全身心地投入到小组合作状态中。

(二) 根据学生的能力进行分组和制定对应的合作目标

在运用小组合作学习策略的过程中, 需要保证小组成员之间能力的匹配。通常依据学生生物学识水平进行划分, 得到基础组, 发展组合进阶组, 确保每一个组别学生在能力方面相对平衡, 不存在压制的情况, 目的在于更好地激发同一层次学生之间的相互竞争, 减少因能力不匹配而出现的压制或者是歧视情况。同时根据不同层次的学生学习能力和水平, 设置对应的合作学习目标, 例如基础组的学生主要学习任务是针对生物学的各种基础知识以及核心概念和事实进行记忆理解, 发展组则在基础组的基础之上, 围绕生物学的基本原理以及规律进行学习, 进阶组则在上述两组的基础之上, 进行生物知识的实践和验证, 致力于将所学习的生物知识以及能力解决实际生活中的各种问题。

二、为学生营造良好的合作环境

众所周知, 学习环境对于学生的学习成果影响十分直观, 因此在运用合作学习策略的过程中, 就需要关注良好合作环境的打造。合作学习策略要求学生能够充分发挥自身的主体身份, 彰显出学生的主观能动性, 从而推动生物的教学, 转变以往独立式的学习方式, 要求学生在小组内部进行

更多的讨论和交流, 显然在学习方式转变的情况下, 对应的学习环境也需要同步发生变化, 关于合作学习环境的营造, 主要以轻松愉快为主, 目的在于激发学生勇于表达的信心, 避免课堂对学生产生一定的束缚, 在该过程中, 教师需要给予适当的鼓励, 确保学生都能够积极参与到合作学习环境中, 成为合作学习的主体。尤其是对于一些性格内向且不敢表达的学生针对性的进行辅导, 引导学生敢于表达自身的真实想法, 实现整个班级氛围的活跃。

三、制定学习目标与教学目标

一些教师在课堂教学中对合作学习方法并未给予高度的认同, 从实践案例中可以发现, 很多学生在合作学习时会打着合作的幌子进行与学习无关的事情, 不仅浪费了时间更影响了队伍中其他的学生, 所以很多教师逐渐加大对合作学习的干预力度, 学生的自主探讨积极性受到打压, 无法发挥合作学习效果, 最终不得已不取消合作学习。针对该问题, 教师可以在落实合作学习之前, 制定一个教学目标, 通过合作学习作为媒介来实现这个教学目标, 为了在约束学生合作学习自律性的同时不过多的干预学生的合作探讨, 教师可以设定几个学习目标或设问, 让学生带着这问题去进行合作探讨与交流学习。以种群的基本特征知识点教学为例, 教师需要针对教学内容梳理出知识目标: 对种群特征举例说明; 通过多种方法调查种群密度。能力目标: 提炼和总结资料, 建立解决旧问题发觉新问题的能力。情感目标: 引导学生从整体角度审视问题, 建立“整体大于部分之和”的生物学观点。探讨后教师可以通过验收结果来评判各个组的合作学习质量, 从而避免在学生合作学习中进行不必要的干预。对于完成学习目标的小组教师可给予表扬, 对于未完成合作学习目标的, 让学生自己对失败的原因进行回顾性总结, 让学生自主学习的同时进行自我评价和审视, 这也是引导学生学习主体身份的重要内容。

结束语

综上所述, 本文主要探讨将合作学习策略应用于高中生物教学过程的相关路径, 该种教学方式的应用要点在于充分彰显学生的主体地位, 记录学生之间的彼此合作和交流, 共同推进生物知识的学习, 体现出以生为本教学理念的遵循, 更加符合素质教育以及新课程改革对于高中生物教学提出的相关要求。为了更好的发挥合作学习策略对于高中生物教学质量水平增长的助力作用, 作为高中生物教师就需要掌握该种教学方式的正确应用技巧, 保证合作学习状态下, 学生学习的积极性以及小组划分的合理性。

参考文献

- [1] 胡向飞. 高中生物教学中合作学习策略应用及效果分析[J]. 考试周刊, 2019, (36): 174.
- [2] 万鑫. 高中生物教学中合作学习策略应用及效果研究[J]. 科学咨询, 2019, (12): 90.