

小学语文教学中的德育取向与实现路径

吴锋琴

(江西省抚州市宜黄县中港中心小学, 江西 抚州 344412)

[摘要]要合理处理好语文课堂教学与德育的关系,使之达到水乳交融的境界,应至少做到两点:一是教师要把德育看成是语文教学目标中不可缺少的组成部分,形成明确的德育取向;二是要真正找到在语文教学中实施德育的合理有效的路径。教学实践发现,语文学科德育的路径至少有四种:深入开掘文本内容及语言知识中包含的德育价值;选择或设计有利于实施学科德育的教学方式与方法;善于利用和发掘教学过程中的德育时机;链接课内与课外,延展语文学科德育的实效。

[关键词]小学语文教学;德育取向;实现路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.701

以语文课堂教学为例,笔者认为,当前要合理处理好语文课堂教学与德育的关系,使之达到水乳交融的境界,最基本的要做好以下两点:一是教师要把德育看成是语文教学目标中不可缺少的组成部分,形成明确的德育取向。有了这个思想取向,教师才能把具体的德育目标详细写进教案中,实实在在地落实到教学过程中,并作为判断语文教学是否成功的重要标准;二是要真正找到在语文教育中实施德育的合理有效的路径,否则即使有了具体、明确的德育目标,这些德育目标也很难达成。

一、深入开掘文本内容及语言知识中包含的德育价值

语言是思想和情感的载体,可以说每一篇选入教材的文章都蕴涵着丰富的德育内容。因为入选篇目具有丰富正确的思想内涵,既是国家课程标准的重要要求,也是教材选编者所遵循的基本原则。正是从这个意义上讲,语文学科具有先天的德育优势。

二、选择或设计有利于实施学科德育的教学方式与方法

(一) 选择能创造更多德育机会的教学方式

前面说过,不同的教学方法中蕴含的德育资源或可能创造的德育机会是不同的。正如傅维利教授所指出的,较之虚拟式道德故事,真实性道德冲突中蕴含着更为丰富的道德教育的价值。因为在真实性道德冲突中,学生会直接面临利益损失的考验,当学生通过了这种考验,学会了恰当地处理好道德冲突,也就自然而然地实现了道德成长。例如,一次组织讨论时,笔者采取学生自愿组合的方式进行分组。在这种情况下,就会出现一些同学无法进入小组讨论的情况。有了问题或冲突,就有了促进学生道德发展的契机。当时笔者一方面鼓励学生与不同类型的同学合作,在合作中寻找更好的合作方法,超越自己;一方面请一时间找不到合作小组的同学反思自己找不到小组的原因并引导他们积极思考申请加入某一小组中的合适方法。在这个过程中,学生逐渐明白,与人合作,做一个受大家欢迎的人,要从不断完善自己的言语行为开始,要能够为小组多出力量,多做贡献。实践证明,这样的分组和指导方式显现了良好的德育效果。

(二) 选择更能体现社会主义核心价值观的教学方式

社会主义核心价值观教育在我国德育中处于核心位置,因此尽可能多地选择能体现“富强、民主、文明、和谐,自由、平等、公正、法治,爱国、敬业、诚信、友善”等价值取向的教学方式,是落实学科德育的必然选择。如前所述,较之满堂灌的教学方式,讨论、对话、合作学习的方式更能体现平等这一社会主义的核心价值观。再比如,课代表通过选举的方式产生与由教师任命产生,对学生的民主意识的形成有不同的影响。课代表在学生自愿申报或学生推荐基础上,通过参加竞选,教师、学生投票的方式产生,不仅能锻炼学生们的语言表达能力,而且会使班级的教学管理更顺畅。更重要的是,这是培养学生树立民主意识,积极参与民主管理,提高民主管理能力的有效途径。

三、善于利用和发掘教学过程中的德育时机

教师具有高度的德育敏感性和丰富的德育经验。德育复杂性的一个重要原因是:即使德育理论水平较高的教师也难以全部预见德育时机在教学过程中出现的时间,许多最佳时机往往是在学科教学过程中随机生成的。捕捉这种最佳德育时机的能力需要教师丰富的经验和高度的德育敏感。教师要想达到这一高度,拥有捕捉德育机会的教育智慧,需要从以下三个方面付出努力:第一,要充分了解学生,了解他们在道德发展中面临的问题;第二,要充分了解课程内容和教学方法的德育意蕴,知晓哪些教学环节容易触碰到学生道德发展的敏感区;第三,要创造容易产生德育机会的教学氛围。例如,有位学生总觉得父母不关心她,对父母有怨言,但笔者发现,在讲述“父(母)亲的工作”的作业中,她动情地写了父亲工作的艰辛,看来她认同父亲工作的艰辛与努力,但不认同父亲对自己的态度,笔者意识到这就是一个让该生能体悟到父母关爱的良好时机,所以在作文批语中写到,“父母通过艰辛的工作为你创造较好的生活条件,也是对你的一种关心,你要力所能及的家务帮助他们,并把感激他们的话讲给他们听。也就是与其等待被爱,不如努力去爱父母。”他父母后来反映,这个孩子不仅对他们的态度发生了不少变化,而且能帮助父母做事了。上述事例表明,把握住类似的机会,学科德育就容易收到事半功倍的教育效果。

四、链接课内与课外,拓展语文学科德育的价值与实效

优化作业设计,运用作业反馈的时机,充分挖掘其内含的德育资源。作业不仅是学生课业的延续与检验,还是教师链接课内外生活,进行德育的重要门户。增强学科德育实效,提高教学的综合效益的一个重要的途径就是设置富含德育内容、综合性强的活动式作业。如在组织实施人教版六年级上册第四组保护环境单元的教学中,教师采取引导学生课后合作收集所在社区的垃圾分类等环境问题,分析其产生的原因,进而提出环保建议的做法,就要优于只让学生抄抄写写、简单背诵一些环保的标语口号类做法。再如课堂上学习了有关友爱的课文后,教师可以要求学生课后查找伟人在处理友谊问题方面的资料,收集有关友爱的名言,整理身边不友爱的表现等等,这样做,既是对所学内容的一个丰富与补充,更是对学生一次有关友爱的深入的道德教育。

结语

综上,当每一位语文教育工作者自觉形成鲜明的学科德育取向,掌握了科学有效的学科德育的路径与方法,提高了德育智慧,就能提高教学的综合教育效益,真正做到教书育人。

参考文献

- [1]陈秋.语文学科德育的三种境界[J].现代教育,2013,(23):53-54.
- [2]傅维利.课堂教学效益评价改革的基本方向[J].中国教育学报,2013,(11):46-49.