

高职院校学前教育专业学生工匠精神培养路径研究

李沅原

(长沙职业技术学院 湖南 长沙 410000)

[摘要]工匠精神即对产品精益求精、精雕细琢、尚巧求新的精神理念,是工匠精神的核心,与学前教育专业人才培养具有共通的内涵,将工匠精神融入学前教育专业人才培养具有重要的意义,它关系着学生的专业成长。高职院校在培育学前教育专业学生的工匠精神时,要明确两个目标、搭建两个平台、加强两项建设、落实两项制度,培养学生成为高素质、专业化、创新型幼师,助力学前教育专业人才培养。

[关键词]高职院校;学前教育;工匠精神

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.043

国务院总理李克强同志在2016年3月的《政府工作报告》中,首次提出“工匠精神”。2019年,在政府工作报告上,再次提出:要“大力弘扬工匠精神,汇聚起向上向善的强大力量”。从2016年到2019年,“工匠精神”几次被写入政府工作报告,并要求大力弘扬。学前教育专业的学生毕业之后,就业的单位基本以幼儿园、托育机构、教育培训机构为主,专业针对性强,学生经过在校三年的专业学习和在幼儿园的专业实习,基本都能达到幼儿园及相关教育机构所需的水平。但是幼儿园需要的不仅仅是拥有职业技能的人才,更需要有职业精神和职业道德的人才。工匠精神回归的今天,可以在学前教育专业人才培养中渗透工匠精神,推进人才培养的改革与创新。将工匠精神的“专心专注”“德艺兼修”“道技合一”“尚巧求新”等优良品质融入高职院校学前教育专业人才培养中去,使之内化于学生之心,外化于学生之行,达到知行合一。高职院校学前教育专业学生工匠精神的培养具体可以有以下几条路径:

一、明确两个目标:培养目标、教学目标

1. 明确培养目标

明确培养目标,要培养具有爱岗敬业、追求卓越、精益求精的工匠精神幼师。2014年,广大师生要做“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的“四有”好老师;2018年的全国教育大会上的讲话,“新时代的教师,既是人类灵魂的工程师,又是人类文明的传承者,承载着传播知识,塑造新人的时代重任。”可见,新时代的教师绝不仅仅是教书匠,还是传道受业解惑的“大先生”。从对教师的一系列厚望中,也找到了高职院校学前教育专业培养幼儿教师专业人才的方向。作为培养幼儿教师主力军的高职院校学前教育专业,要从根源抓起,将工匠精神渗透到人才培养方案中去。

2. 明确教学目标

所谓教学目标,是指“在教学活动中所期待得到学生的学习结果”。在教学过程中,教学活动的导向就是教学目标。教学活动始终围绕实现教学目标进行。要想塑造学前教育专业学生的工匠精神,将之融入教学目标是直接的途

径,尤其是在一些专业课程的教学目标中。例如,在《玩教具制作》的课程教学中,教师每一步认真的讲解和示范,对学生每一件玩教具作品的严格要求,可以使学生在不断追求完美的过程中,养成精益求精的品质;在《学前教育学》的课程教学中,在设计教学目标中,可以挖掘陶行知、陈鹤琴、蒙台梭利、福禄贝尔、皮博迪等学前教育学家的事迹,让学生感知这些幼教工作者身上的工匠精神。

二、搭建两个平台:校企合作平台、“课岗证赛”融通平台

1. 搭建校企合作平台,在产教融合中塑造学生的工匠精神

要想培养具有工匠精神的学生,需要具有一批拥有工匠精神的师资队伍,学校可以组织专业教师深入幼儿园顶岗学习,笔者所在的学前教育学院着力“双师型”队伍的建设,鼓励专业教师下幼儿园学习,教师近距离接触幼儿和幼儿行业,提高自身的实践能力,才能更好的开展教学工作。学院也邀请幼儿园一线名师或优秀园长来校兼职授课,丰富学前教育专业学生对幼儿园工作的认识,深刻感受工匠精神的践行。除此之外,学校和幼儿园可以共同制定学前教育专业人才培养方案,共同设计教学内容,以幼儿园教师的标准来严格要求学生,学校和幼儿园联合开展实践教育和体验教育,让学生理论和实践结合,达到知行合一。学生在幼儿园的实践中接受幼儿园文化、幼儿园精神的熏陶,实现从知识技能、素养、职业精神的高度融合,从而全面培养学生。

2. 搭建“课岗证赛”融通平台,实现“四位一体化”育人目标

我国学前教育正在大力提升人才培养质量,近年来提出的“课岗证赛”融通,从“课岗”“课证”“课赛”的融合入手,来提高高职院校学前教育专业人才培养质量,提高学前教育专业学生的综合能力和综合素质。首先,学前教育专业最基本对接的岗位是幼儿教师,高职院校学前教育专业在幼儿教师人才的培养方面,要把本地的学前教育和社会发展作为落脚点,把市场对人才的需求作为导向,把学生将来的就业作为目标,培养社会所需的专门人才。其次,2013年,

教育部对师范生教师资格证的获得进行了改革,在此之前,师范专业的学生只要在校期间完成相关课程的学习,各项指标合格即可获得教师资格证,改革后规定,在2015年以后入学的所有师范学生,不再毕业发放教师资格证,需要参加国家举办的统一考试,国家还提出了“1+X证书”制度,高职院校的学生可以考取和自己所学专业相关的各种技能水平证书。另外,国家出台了《全国职业院校技能大赛实施规划(2017—2020年)》,提高了社会各界对职业教育的认识,在全社会范围内营造了一种关心、了解和重视职业教育的的良好氛围,也提高了职业教育在社会上的认可度和知名度。高职院校学前教育专业通过“课”将“课岗”“课证”“课赛”融合在一起,实现学岗直通、证书获得、竞赛提高的教学模式,为幼教行业培养急需的高端人才。

三、加强两项建设:实训室建设、教育实习基地建设

1. 加强实训室建设,在实训中塑造学生的工匠精神

学生工匠精神的塑造,不是一朝一夕的,需要在实训实践中锻炼形成,以达到知行合一。培养学生的工匠精神,要坚持实践导向,融入学生的实训环节中去,从多个维度对学生进行技能性的素质教育,使学前教育专业学生理论知识和实践知识相融合,达到知行合一,将工匠精神精益求精、追求卓越等品质内化于心,因此学校要加强实训室的建设,给学生提供实训场所。比如奥尔良音乐实训室、微格教学实训室、育婴实训室、玩教具制作实训室、舞蹈房、琴房等。

2. 加强教育实习基地建设,让学生在实习中培养工匠精神

学前教育专业学生工匠精神养成的最生动的课堂就是实习,它是学生将所学的理论知识直接作用于实践的环节,在实习的过程中,学生通过自己的实践,深刻感受到作为一线幼儿园教师爱岗敬业、以幼为本、精益求精的高尚品质,在实践中,学生对幼儿教师工匠精神的认识不断得到强化。此外,学校还要努力落实“双导师制”,邀请幼儿园一线幼儿教师和园长担任学生的校外实践指导老师,校外实践导师通过自己的言传身教,指导学生的实践学习,除了教学理论到教学技能方面的指导,实践指导老师还能传授一些教学经验、职业道德等内隐性的知识,使工匠精神潜移默化的根植在学生的内心。

四、落实两项制度:师资配备制度、经费保障制度

1. 落实师资配备制度

培养工匠精神的学生,需要具有工匠精神的教师,充分发挥教师的示范引领作用。教师是保证教学质量的核心,高职院校学前教育专业首先要加强教师队伍的建设,尤其是“双师型”队伍的建设。让拥有教师资格的教师具备工匠精神,让拥有工匠精神的从业人员具备教师资格,形成一个良性的循环。教师队伍的建设,需要健全教师队伍的培养体

系,提高教师队伍的福利待遇,从而建立起一支专业化、素质高的教师队伍。

2. 落实经费保障制度

2021年,职业教育法迎来了自1996年以来现行职业教育法实施的首次“大修”,职业教育越来越受到关注和重视,投入经费持续增加,不过和普通教育相比较,高职高专院校教育经费的投入仍然不足,经费的投入直接影响职业教育的发展规模、教学质量、办学成本。有数据显示,高职高专院校的总数占全国高校数量的一半,但高职高专学校教育经费的投入仅占高等教育经费总量的五分之一左右,此次的职业教育法修订草案,提出了要增加职业教育的经费投入,并对相关规定做出细化,这些规定的落地实施,将大力提升职业教育的发展水平。在培养高职院校学前教育专业学生的工匠精神时,不管是实训室的建设、实习基地的建设、“双导师制”的落实还是“双师型”教师队伍的建设,都离不开经费的保障,因此,要落实经费保障制度。

结束语

作为整个教育体系的重要基础阶段的学前教育,是人的性格、习惯、行为等形成的重要时期,这个阶段的良好教育将为终身学习打下良好的基础。高职院校学前教育专业作为培养学前教育人才的主力军,要严格落实国家政策,积极响应《中共中央国务院关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》,努力提高人才培养质量,为学前教育体系输送高素质、专业化、创新型的幼儿教师。

参考文献

- [1]胡洪江,田丰.“工匠精神”首次登上政府工作报告[N].人民日报,2016-3-7.
- [2]郑敏.“中国制造”视域下职业院校工匠精神培养策略研究[D].长沙:湖南师范大学,2017.
- [3]陆婷.基于工匠精神培育的高职院校工程管理类实践课程教学改革探讨[J].教育观察,2019,8(1):135-137.
- [4]苏达.职业院校学生“工匠精神”养成教育实施策略的探究[J].青年时代,2017(27):203-205.
- [5]朱玲.“工匠精神”引领下高职学前教育职业素养培育研究[J].济南职业学院学报,2019(4):1-5.
- [6]李玉梅.基于“工匠精神”的高职院校人才培养新模式探究——以广西高职为例[J].教育现代化,2015,(10):108.
- [7]朱启来.高职学前教育专业学生工匠精神的培育路径[J].学园,2019.
- [8]刘祖源.工匠精神融入职业院校思想政治教育路径[J].高校教师园地,2021(9)15-16.
- [9]教职成[2015]6号《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》.