

幼儿园自主游戏的开展与实施策略研究

范龙菊

(辽宁省本溪市实验幼儿园 辽宁 本溪 117000)

[摘要]一日活动在幼儿园中具有非常重要的作用,幼儿教师组织一日活动时注重激发幼儿的自主性,引导他们主动、乐于参与其中。而游戏是幼儿园一日活动的重要组成部分,也是最受幼儿欢迎的,考虑到幼儿的年龄特点和性格特征,教师可以多组织一些适合他们的游戏。所以,教师在组织幼儿开展户外游戏的过程中应突出幼儿的自主性,积极从利于幼儿发展的角度出发,通过尊重幼儿、引导幼儿、发展幼儿的方式帮助幼儿融入户外游戏中,体现幼儿活动的自主性。

[关键词]幼儿园;户外游戏;自主活动

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.1375

幼儿教育要遵循幼儿的身心发展规律,面向全体幼儿,关注个体差异,坚持以游戏为基本活动,保教结合,寓教于乐,促进幼儿健康成长。幼儿园教师要打造开放性的活动区域、设计丰富的游戏内容、提供幼儿需要的游戏材料、实施多元化的游戏评价,让幼儿在动态、静态、灵活、开放的自然场景中积极体验,促进幼儿人际交往和社会适应等能力的发展。

一、幼儿园户外自主游戏的特征

幼儿园户外自主游戏带有极强的随机性、教育性、选择性、经验性及创造性等。具体来说,由于户外自主类游戏的过程带有极大的不确定性,其开展的方式、游戏内容、参与主体与涉及的工具都处于动态变化中,此类游戏会给幼儿与教师带来些许挑战,在日常学习中,幼儿要不断积累生活经验,才能高效应对幼儿园的户外自主游戏。同时,户外自主性游戏还带有不同程度的教育性,在游戏进行期间,幼儿需遵守一定的规则来适应周围环境,在此进程中其能学到多种知识,接受多方面教育,也就是常说的“学中玩、玩中学”,在游戏中获得较好的教育启发。该类游戏活动还带有选择性,幼儿拥有活动的选择权,针对此类活动,教师不可硬性规定主题,要让幼儿通过自主选择游戏来增强此类活动的体验感。基于人的社会属性,户外自主游戏还拥有经验性。利用此类游戏能切实提高幼儿的社会交往能力,借助活动中带有的经验属性,幼儿会意识到社会交往的重要性,诸多游戏内容也与其社会经验相符。

二、幼儿园户外自主游戏的实施方式

(一) 给予幼儿自主选择权利

户外自主游戏活动过程中,教师应改变传统的活动方式和思想,积极给予幼儿自主选择的权利,让幼儿自主选择和利用现有的游戏活动和材料,活动过程中让幼儿主动去参与和完成,让幼儿在户外游戏中有更多的自主选择权。

以“小山坡”户外游戏为例,小山坡呈现波浪形,幼儿要以爬、滑、侧翻等多种方式融入游戏当中,既可以培养幼儿的空间感,又让幼儿享受了活动的乐趣,适宜幼儿开展户外运动。出于安全的考量,教师会限制幼儿的户外活动内容,比如只能爬上去的不能走上去,只能滑下去不能跑下去等,这就限制了幼儿的选择权利和游戏方式。如小山坡的上坡部分,幼儿可以选择爬上去也可以选择以跑步的方式冲上去(教师需要在最顶端做好安全防护),还可以跳上去包括(双腿跳、单腿跳等),幼儿可以选择自己喜欢的方式攀爬小山坡,而下小山坡时除了滑下去,还可以选择侧翻等多个动作,每一种动作都可以让幼儿自行操作和应用,在具体的活动过程中引导幼儿进行创新,从而激发起幼儿参与的积极性。

(二) 鼓励幼儿自主交流与发展

自主交流与发展是幼儿户外游戏活动过程中应有的状态,也是幼儿活动的重要内容。教师在指导过程中应积极引导幼儿进行交流与合作,在游戏过程中通过交流得以发展,通过合作开展游戏,让交流与合作成为幼儿户外活动的重要品质和习惯。幼儿自主交流需要教师的适当引导,让彼此互

动、合作游戏成为日常。

以玩沙游戏为例,玩沙是幼儿游戏的重要内容,也是户外游戏中最受欢迎的项目。玩沙游戏有很多种,教师可以根据小班、中班和大班的实际情况合理设计游戏类型,如运沙子游戏适合混龄,即大班幼儿带中班、小班幼儿进行活动,在活动过程中幼儿可以自行选择合作伙伴,通过大带小的方式完成运沙子游戏,两名幼儿或者多名幼儿一起运沙子,还可以进行比赛,看谁在规定的时间内能运最多的沙子。此外,玩沙子游戏还可以进一步拓展,如在沙子上放置各种玩具,包括玩具挖掘机、各种沙桶,还可以放上洒水壶等,各种游戏道具让幼儿有了更多的选择性,幼儿可以通过洒水观察沙子的黏性,通过各种玩具挖掘机、铲子挖沙子,将沙子设计成不同的城堡等,在游戏过程中让幼儿对玩具和工具等的使用有自己的想法和思路。在实施过程中教师可以引导幼儿,让幼儿以多人一组的形式一起玩游戏,通过多人的游戏模式既可以在最小范围内利用多个玩具,也让幼儿在活动中有了更多交流的机会,有效提升了幼儿的活动能力,也培养了幼儿共享、交流的意识。

(三) 组织幼儿自主拓展资源

幼儿户外游戏过程中素材的选择与投放是游戏的核心内容。传统的材料投放、资源设计都是教师提前准备好的,幼儿只需要玩即可。基于户外游戏的自主性,教师可以组织幼儿在户外游戏的过程中自主拓展资源,从游戏的设计到素材都由幼儿来完成可以进一步提升幼儿参与的积极性和兴趣。

如自制玩具的户外游戏中,教师会提前准备好一些生活中的废旧物自制玩具,所有材料或者部分材料都是由教师提供的,在一定程度上限制了幼儿的资源拓展能力。因此,在自制玩具的户外游戏中,教师可以让幼儿进行自主的资源拓展,不给幼儿提供素材或只根据幼儿的状态提供某些素材,其他的材料都让幼儿自主拓展、搜集和整理。如有的幼儿在户外游戏时选择了平时做美工剩下的彩纸、线绳等,然后选择木棒、油壶等进行设计,最终制作完成了自己的一个精美玩具,受到了其他幼儿的喜爱。有的幼儿从家里拿了一些快递的包装盒和旧的玩具,通过自己的设计做成了新的玩具。由此可见,幼儿应积极做好资源拓展工作,实现对材料的有效整合,提升幼儿的活动能力和学习兴趣。

三、结语

综上所述,当前幼儿园为幼儿设计了多种户外自主类游戏活动,为增强活动的有效性与执行性,教师应详细考虑该活动的整个流程,利用多种活动形式,最大化地开发出幼儿的天性与智力,增强其对活动的参与感,促进幼儿快乐成长。

参考文献

- [1]王晶晶. 幼儿园户外自主游戏中教师的有效指导分析[J]. 中外企业家, 2014(17): 217.
- [2]赖斯慧. 幼儿户外自主游戏中同伴互动的研究[J]. 华夏教师, 2015(17): 40-41.
- [3]翁春永. 论幼儿园户外自主游戏的有效开展[J]. 华夏教师, 2019(1): 33-34.