

“全实践”理念下高职学前教育专业实践教学优化分析

罗兵

(湖北职业技术学院, 湖北 孝感 432100)

[摘要]随着社会经济的不断发展,在社会当中各行各业对于专业化人才的要求也在不断地提升。特别是在教育行业当中,当前时期,对于从事教育行业的教育工作者专业素质以及专业技能的要求较高。而学前教育则是属于教育行业的重要组成部分,培养从事学前教育专业人才的主要途径是高职院校。因此,在当前时期,高职院校如何充分发挥出全实践理念,通过教学改革优化不断提高学前教育专业人才培养的质量,已经成为当前高职院校办学的重点。

[关键词]全实践理念; 高职; 学前教育专业

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.674

一、高职院校学前教育专业当前课程设置的问题

在当前我国的高职院校当中,学前教育专业的专业课程设置基本上与中级师范和高级师范的课程专业设置是相同的。主要分为以下几个环节,第一就是属于公共基础课,比如语文、数学以及英语等等。第二部分就是属于专业基础课,专业基础课则包括幼儿心理学以及学前教育学等等。第三部分就是专业的实践课,这一部分则包括美术、音乐以及舞蹈等方面。这样的课程体系的构建,直接使得教育过程中的实践课程需要依托与理论课程进行,导致实践教学环节在培养的过程中重视不足。而且通过这样的模式所培养出来的学生大多数情况下都存在着专业实践技能不足的问题。课程体系的不足主要有以下几个方面:

(一) 教学过于重视理论,无法让学生实现学以致用

从当前高职院校学前教育的专业课程设置来看,许多专业课并没有充分体现出学前教育专业的特点。这就导致学生学习的专业课程与实践工作之间存在着较大的区别,严重脱离了社会的实际情况以及幼儿教育的教学实践。例如,在高职院校进行学前数学教育课程时,许多课程的内容都是与高中以及大学数学息息相关的,并没有体现出学前教育专业存在的独特性。使得学生学习的专业知识无法在进行学前教育的实践当中充分运用。

并且在教师授课以及考核的过程中,教师过于重视对于理论知识的传授以及考核,并且在教学的过程中缺乏探究性的教学实践环节。常见的例如美术和音乐等专业实践课的实践环节可以得到一定的保证,但是例如涉及到幼儿心理学等专业实践课程时,由于采取的仍然是学生被动学习的模式,导致在这样的情况下学生只能生硬的对于有关知识进行记忆,严重阻碍了学生实践能力的提高。

(二) 实践教学时间不足

在当前我国高职院校的学前教育专业当中,采取实践教学的模式大多数情况下就是在每个学期所传授的理论课程中,抽出一定的时间进行实践教学。或者是让学生在毕业之前的一个学期当中,去找有关场所进行实习或者见习工作。这就使得学生在经历了短时间的实践学习之后,马上就回到理论课的学习当中。从而让学生很难真正地参与到教学实践,自然也就使得学生无法在实践的过程中产生相应的反思以及感悟。一旦在教学的过程中理论课与实践课程之间的联系不够紧密,那么就会让学生很难将实践与理论进行有机结合从而深化思考。

除此以外,许多院校当中学生实践教学的指导老师资源较为匮乏。导致许多学生在进行实践学习时,经常会出现缺乏学习目标的情况。这些情况的存在,势必会影响学生在毕业之后进行学前教育时的教学质量,严重影响高职院校学前教育专业的教育质量。

(三) 教学实训大多以校内模拟为主

许多高职院校在进行教学时,为了进一步提高教学的效果,大多数情况下都会采取模拟教学的模式进行教学。而进行模拟教学,在某些情况下确实可以进一步地提高教学的质量,但是就算是再真实的教学模拟也与现实生活之间存在着较大的差异,过多的模拟教学并不能完全的替代实践教学

作用。

二、全实践理念下高职院校学前教育专业的课程体系构建

(一) 将全实践理念融入到课程教学当中

课程教学是提高学前教育专业学生专业技能以及专业知识储备的重要手段,同时,进行理论课的教学时也应当配以相应的实践课程教学。教师还要引导学生在掌握了理论知识的基础之上,应当进一步地提高学生将理论知识应用于实践当中的能力。同时,在教学的过程中教师也应当将学生作为教学的主体。根据学生的实际情况出发,适当地进行有关教学内容的补充以及教学环节的调整。充分地利用好实践教学,帮助学生将实践与理论知识之间实现有机结合,从而有效地提高学生的专业素养。

(二) 将全实践理念融入模拟教学当中

所谓的模拟教学指的就是在教学的过程中,根据教学的目标构建起相应的模拟教学情境,从而组织学生进行实践教学的教学活动。通过模拟教学,不仅可以让学生更加充分的了解相关的理论知识,还可以帮助学生更加充分地领悟全新的教学理念。在当前进行模拟教学的环节当中,应当进一步将全实践理念融入到模拟教学当中。进一步地扩大模拟教学的范围,制定出更加科学合理的理论与实践有机结合的教学模式。同时,教师还可引导学生定期到幼儿园进行模拟教学活动,进一步地加深实践课程的教学效果。

(三) 将全实践理念融入到幼儿教育当中

学前教育专业是属于一门实践性较强的专业,学生需要通过足够时间的实践教学课程,才可以实现教学的目标。因此,在当前时期依照传统的教学实践活动很难满足学生的实际需求。基于此,教师在教学的过程中应当去到幼儿园进行教学实践作为教学的日常环节。从而通过这样的方式,不断地提升学生对于实践活动当中存在着专业问题的解决能力。而且在进行实践教学时,教师还应当去为每一教学环节制定相应的目标,从而引导学生阶段性地完成实践教学活

结语

学前教育是当前社会关注的重点问题,作为培养学前教育专业人才的主要场所。各个高职院校应当从实际出发,根据学生的实际情况结合全实践的教学理念,制定出符合学生实际需求的教学模式,从而有效地提高高职院校学前教育专业的教学质量。

参考文献

- [1] 谭雪娇. “全实践”理念下高职学前教育专业的实践教学探讨[J]. 文化创新比较研究, 2019, 3(13): 95-96.
- [2] 程雪. 高职学前教育专业实践教学体系的构建[J]. 散文百家, 2018(12): 99.
- [3] 卢恬. “全实践”理念下高职学前教育专业实践整合课程探索[J]. 创新创业理论与实践, 2018, 1(18): 19-20.
- [4] 郑海岚, 祝彦, 方健. 高职学前教育专业全实践人才培养模式初探[J]. 文化创新比较研究, 2018, 2(04): 110-111.