

# 师生互动在小学语文课堂教学中的应用价值分析

陈军正

(甘肃省庆阳市西峰区团结小学 甘肃 庆阳 745000)

**[摘要]** 新课改的任务就是培养高素质的人才,而对于小学的教育来说,在课堂上增加师生互动有利于调动学生的积极性,这样更加有助于学生的学习,也就会提高学生们的学习效率。在语文的课堂上,教师们不仅要教学生们的语文方面的专业知识,而且还要培养学生们的高品德、高素质。学生们的价值观会在小学阶段奠定基础,因此小学的语文教学对于学生们而言是很重要的一门学科。

**[关键词]** 师生互动; 语文教学; 课堂; 应用价值

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.324

在新课改之后,语文课堂上的师生互动变得更加重要起来了。并且小学生处于智力开发期,有百分之八十的智力都在小学期间被挖掘出来,因此小学的教育对小学生的一生都是有影响的。伴随着新课改的到来,老师们在讲好教材的同时还需要拓展知识,这对于老师的要求也进一步的提高。在这样的情况之下,语文课堂上的师生互动可以帮助学生们了解到一些课本之外的、同样有价值的知识,师生互动还可以让学生们逐渐的提高学习语文的积极性。

## 一、小学语文课堂上师生互动存在的问题

随着新时代的发展,我国的教育也在不断地发生着改变,并通过不断调整并与新课改形成匹配。新课改中明确要求在所有学科中加入核心素养,这一想法的提出,无疑是我国教学体制的重大改变。新课改对于小学生的教育来说是十分的重要,小学生的新课改也显得尤为重要。在新课改中加入核心素养的目的是培养全面发展的人,而当新课改在小学中实行时,也必然会给小学生带来很大的变化。经调查发现,现在的小学生对于学习的积极性不高,对语文的学习兴趣也不浓,再加上以往小学生教育也都是“填鸭式教学”,这进一步加重了小学生不主动学习的心理。

经调查发现,在小学教育方面还是比较薄弱的,一部分原因在于老师不够重视,小学的部分语文老师有认为小学的知识简单,比较好理解,因此会在教学过程中出现懈怠的情况;另一部分原因在于老师的教学经验不足,虽然老师自己的语文水平很好,但是在面对小学生时不知道该如何去讲好语文,让小学生们可以很好的理解,伴随着新课改的到来,老师们在讲好教材的同时还需要拓展知识,课堂上增加师生之间的互动,这对于老师的要求也进一步的提高。

教师们由于受到传统教育观念的束缚,在教学上缺乏了创新性,就使得教师们心有余而力不足,在课堂上增加互动的方式太单一,达不到预判的效果,还影响了学生们更深一步学习语文的兴趣,进而还会导致学生们在语文课堂上的参与度不高。而且传统的教育理念就是,考试考什么,上课讲什么,一部分教师们的教学观念仍然比较落后,不符合新课改的要求。

在教学方面,教师和学生们压力都很大,教师们不仅仅是有精神压力,在身体上也有很大的压力。新课改之后

这种情况有所好转,但是还有许多教师没有改变传统的教育理念,仍然是考什么,讲什么。对于课堂互动环节不想去开展,认为互动带不来短期的成果,在成绩上没有明显的体现,因此这种费时间又无法在短时间到看到效果的事情,有一部分老师和学生不愿意这么去做,内心充满了抗拒的心理。

## 二、小学语文课堂上增强师生互动的措施

### 1. 增加小学生的认知能力

对于小学生们来说,小学是真正开始学习知识的地方,再加上新课改想法的提出,小学教育变得更加重要。在新课改的背景之下,小学语文也融入了核心素养的有关元素,这将会帮助小学生对语文的学习,更会培养出更加优秀的小学生,有利于小学生的核心素养的提高,促进小学生的健康发展。小学生们虽然年纪不大,但是已经拥有了一定的认知能力,语文教师们教学时,也应该充分的考虑到这一点,并且小学的不同年级之间也存在着一定的差异,教师应该根据实际情况设计课堂互动的具体内容。内容既不能有过多的要求,也需要符合小学生们自身成长的特点。在语文课堂上,当讲到一篇课文时,教师们应该鼓励学生多去表达自己内心的想法,让学生们的认知得到一个感性的发展,让学生们自己通过分析和对周围环境的观察来得出自己的结论。逐渐的让学生们可以在语文课堂上增加自己的见识,增强自己的认知能力,减少畏惧。这样既可以使小学生们在语文课堂上得到进步和成长,也可以提高课堂的整体效率,让课堂活跃起来。

小学语文采用的是单元整体教学的方法,以一个单元为单位带领小学生们进行语文学习,小学语文教材的编排,也是按照一个单元来编排的,这也说明了,以单元为单位来进行小学语文教学是科学的。这样的教学可以突出每个单元的重点。单元整体教学有许多的好处,第一个好处体现在把复杂繁多的语文分成部分来进行教学,通过单元来把语文知识进行一个分类的学习。这样可以化繁为简,化多为少,把语文学习进行分类,把知识内容进行分类。第二个好处体现在单元整体教育既使老师在讲课时更有针对性,可以更好的安排一些师生互动环节,又可以使小学生们在学习时有一个循序渐进的过程,使越来越多的同学可以在语文课堂上积极参

与并且发言。

### 2. 教师创造情景，吸引同学们参与并发言

在小学语文的教学过程中，会有一部分讲到古诗文，在讲解古诗文的过程中，教师们就可以充分的发挥想象力，把学生们和自己都带入到古诗文的情景当中去，让学生们有身临其境的感觉，在此背景之下，教师们可以继续提出一些有关古诗文的问题，引同学们去思考。教师们还可以讲述古诗词的背景故事，让同学们对古诗词有更深一步的了解，引导学生们憧憬古代的美好生活，感受古人对美的理解，让学生们在阅读古诗词时可以饱含深情，并且加入自己对这首古诗词的理解。并且让学生们去学习古人的一些聪明才智，去学习古人身上的好的精神。

### 3. 抛出问题，引发学生思考并引导学生回答

在语文课堂上，每次讲到一篇课文时，教师就可以提出各种各样的问题，来引发同学们的思考，对于一些十分贴近现实的篇目时，教师们还可以通过联系现实生活来提出问题，这样既可以引起学生们的好奇心，进而增加学生们的课堂参与度。对于一些问题，教师们可以和学生们一起进行探讨，在课堂上大家积极的交换思路，不同的学生就可能有不同的角度去思考问题，在课堂上就会有许多个答案，这样大家就可以开拓自己的思路，进而学生们才能有所进步，并且还可以培养学生们思考问题的能力。

在课堂上老师可以带领同学们一起分析这些文章，看看同一个类型或者是主体的文章在写作时有什么不同，而且还要在文章的结构和文章思想内容上面多花一点时间，这样可以有利于把在阅读时学到得知识，灵活的运用到写作当中去，也是在培养学生们的写作能力。不断地总结，不断的进步。

### 4. 构建师生平等关系，让学生们敢于发言

在小学生中可能会存在一些学生害怕老师，不敢和老师进行沟通，甚至于不敢说话，这也是造成学生们不敢在课堂上发言，不敢在教学课程中和老师进行互动的的原因之一。因此，老师应该努力的构建一种平等地师生关系，让学生们感觉到老师其实是很好接触的，不需要害怕，其实老师还可以成为我们的朋友。这样一来，让学生们放下心里的负担，敢于在上课时回答老师提出的一些问题，敢于和老师进行沟通和交流。

为了有效的增加课堂上的互动，教师们也可以选择利用一些学习软件，进行线上点名和随机点名的环节，这样来提高学生们对于课堂的参与度，还可以很有效的增加学习的趣味性。在理论教学的部分，教师们可以根据线上平台所反馈的数据，对学生们对知识了解的程度进行分析，进而在教学时就可以更加有针对性的讲解，也可以针对性的与学生们增加互动和沟通，来弥补学生们学习上的一些不足之处。除此之外，教师们可以通过在线上布置作业，并且规定作业完

成的时间，来及时的对学生们的学习情况和作业情况进行统计，进而还可以在线上对学生们的作业进行详细的评价，一对一的对学生进行教学，可以更好的解决学生们的问题，而且还可以通过一对一的聊天，来慢慢的增进学生和老师之间的关系。

### 三、增加小学语文课堂上师生互动的意义

没有核心素养的课堂，价值就减少了一半。核心素养被强制性的纳入新课改中是值得庆祝的一件事情，它使学生们可以把书读活，把学习学得更加轻松自然。增加语文课堂上的师生互动环节，可以非常有效的提高学生们的语言发展能力和思维提升能力。

在语文课堂上，还可以对学生们的思想政治教育进行建设，提升学生思想意识，进而提升学生的思想政治素质，在思想政治方面增强师生互动，可以让学生们对思想政治方面的内容更加有兴趣。学校中思想政治工作强调学生们应强化国家意识，并且树立正确的社会主义核心价值观，这对于学生的长期发展是有重要作用的。在大数据技术的推动下，学校的社会主义核心价值观教育可以量化研究学生的思想动态，为教育工作带来新动力，加强学校教学共同体的建设，社会主义核心价值观教育教学工作的传播载体更加多样。传统学校的思想政治教育对学生学习效果判断，都只是简单的参考学生的思想表现，这种判断方式有很大的主观性，在这中间有很大的局限性，而且很多地方不能进行一个明确的判断。而现在增加了师生互动环节，教师们可以对学生思想政治的学习情况进行一个更加深入和全面的了解，更有利于学校思想政治教育方面的教育。

### 四、结语

核心素养融入新课改中，使学生们可以把书读活，把个人综合能力在潜移默化中得到提高，让国家未来的发展充满希望与光明。新课改正在慢慢改变着教育界和所有的学生，课堂的互动，可以让学生们拥有很大变化，逐渐的把学生们语言表达能力和思维模式进行提高，让学生们可以健康的长大和发展，成为健康的高素质人才。相信在不远的未来，教育的目的不只是培养高端技术人才，而是在培养高素质人才的同时更注重学生素养的提高，培养他们的自主学习能力。

### 参考文献

- [1] 夏建兰. 师生互动在小学语文课堂合作学习中的应用[J]. 小学生作文辅导(上旬), 2017(02): 30-31.
- [2] 杨玲香. 师生互动在小学语文课堂教学中的应用价值[J]. 学周刊: 中旬, 2016(01): 23-24.
- [3] 姜华. 师生互动在小学语文教学中的应用对策[J]. 教育界, 2019(42): 107-108.
- [4] 祝成荣. 师生互动视域下小学语文教学质量提升策略探析[J]. 教育界, 2018(34): 37-38.