

试论特殊教育学校语文教学中的语言训练

尹苏婷

(永新县特殊教育学校, 江西 永新 343400)

[摘要]就特殊教育学校本身的教学性质而言,语言训练是其所有教学活动开展的根本,对合理有效的语言训练模式的探究是教师教研工作的重中之重,本文将从语言训练的教学目标和教学内容出发,探讨成体系的、渐进式的语言训练模式,力图使学生切实掌握语言基础知识、获得灵活使用语言的能力。

[关键词]特殊教育;语文教学;语言训练

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.857

一、语言训练教学分析

语言训练是语文学科教学的实践训练层面的教学,相较于基础语文知识的学习,更多的偏重于学生语言实践能力的培养,其在学生综合素质的培养中也属核心地位。从具体概念上说,语言训练是指在语文基础知识的学习和识记之后对语言表达能力和语言写作能力的训练,使学生形成良好的语言文字应用能力和口语表达能力。在对语言训练的分析上主要集中在明晰教学目标、优化教学内容。

(一)明晰教学目标

语言训练的关键之处在于训练学生应用语言的能力,这种能力表现为书面的写作能力和口头的表达能力,是学生展示自身想法、表达自身观点所需要的能力。因此语言训练的目标就是使学生通过学习和训练获得以下几个方面的能力:一是选词用句的能力,即学生在表达时能根据自身需要选取合适的词句;二是语句转换能力,即学生在表达时能根据情境及时、恰当的转换句式、语气、用词;三是长篇的写作或讲演能力,即学生可以用连贯的、成体系的、有一定篇幅的文字抒发思想情感和认识理解。

(二)优化教学内容

从对语言训练教学目标的分析中能够看出,语言训练在训练形式上分为书面和口头两种形式,因此在教学内容的选择和优化上也应注意二者区别,选用合适的教学素材。在书写训练中一方面应为学生提供好词好句,敦促学生理解积累,为写作打下基础;另一方面还应引导学生学习优秀文学作品的遣词用句和不同文体的写作结构。由于特殊教育学校的特殊性,教师在选择教学内容时应注意素材的理解性,如在词句积累运用的训练中,教师可以让色彩图片和好词对应出现,使学生立体直观的理解和记忆词语的意思,譬如花坛图片和“姹紫嫣红”、秋收的果树林和“硕果累累”等。

而在口语训练上,首先要根据学生自身的身体和知识水平划分不同层次的教学组织,再选取不同的教学内容进行教学。根据学生的身体素质可以划分为口齿不清、口齿清晰但不善表达、善于表达等组类,根据知识水平则可以分为认知基本的字词、能够基本应用语言、能够很好的应用语言等组类。如在训练口齿不清晰的学生口头表达时,应尽量先选择适于口语练习的词语引导学生组词成句、组句成段,然后鼓励学生多多朗读练习。

二、语言训练模式探析

语言训练是一个循序渐进的过程,从基础的读字认词、积累词句到进一步的写句成文、出口成章都需要教师耐心细致地做好每一步。根据语言训练常用的方法和训练的系统化要求,训练模式大致分为组词造句练习、句式转换练习、口语说话练习、文章写作练习四个方面。

(一)组词造句练习

在这一部分的练习中教师的主要工作是完成基础词义、词性的教学,为学生提供词语、鼓励学生造句分享。如在学

习完《秋天》这篇课文之后,教师就可以将文中关于描写动作、景色的词语摘出来,然后为学生选择一个主题词,请学生用这些词写出表述主题的句子,最后教师引导分析评价。如此既能促使学生进一步了解词义和句式结构,又能锻炼学生的组词成句能力,为后续的教学和学生能力的提升奠定基础。

(二)句式转换练习

当学生能够独立写句之后,教师就应在其最近发展区内进行句式转换的教学。句式转换要求学生用不同的句式表达相同的意思并能根据句子使用场景选择适用的句式。教师在组织训练时第一步是使学生理解不同句式结构的主谓宾位置,第二步是给出例句让学生明白句变意不变的真实含义。第三步是给出例子引导学生练习。如可以给出一个中心意思“告诉李华,我明天不能去公园了。”引导学生根据说话人身份的转变、说话场景的变化、说话时机的不同进行句式转换,如此学生才能切身感觉到不同句式带来的不同感觉。

(三)口语说话与文章书写练习

口语交际是语文综合素养的重要部分,从低年级开始教材内容就在有序设计口语训练部分,从最初的说话到最后的演讲、辩论等都在其中。就特殊教育学校来说应当适当放缓步调、增多步骤引导学生进行口语训练。如在组织以“我最亲爱的人”为题的演讲比赛中,教师事先可以帮助学生选定主题人物、寻找人物特点及典型事件、表述自身情感、形成演讲材料、练习演讲语调和情绪等,帮助学生一步步完成演讲。

文章写作练习与一般性的阅读理解课、作文课相融合,教师需从文章结构讲解、大纲书写、文章写作等步骤对学生进行引导,使学生在掌握基本技巧的基础上进行创作,教师要鼓励学生敢于表达自身情感、敢于下笔书写。

结束语

无论是书写能力还是口头表达能力都是学生以后学习和生活所需要的基本能力,因此研究探索适宜特殊教育学校的语言训练模式是极为迫切和必要的,结合特殊教育学校的性质,在语言训练上循序渐进、分层教学、教授与练习相结合等是必然要注意的,此外还应形成以组词造句练习、句式转换练习、口语说话练习、文章写作练习为内容的训练模式。如此才能进行有效的语言训练,提升学生的语言应用能力。

参考文献

- [1]李丽丽.特殊教育学校语文教学中的语言训练探究[J].华夏教师,2018(30):62.
- [2]顾丽霞.特殊教育聋生语言教学法的现状与对策研究[D].天津:天津大学,2005.
- [3]隋秋.自闭症儿童语文教学中的语言训练策略[J].新教育时代电子杂志(教师版),2021(2):185.
- [4]杨磊.新课程改革背景下自闭症儿童语文教学中的语言康复训练[J].新疆教育学院学报,2014,30(1):44-46.