

新课改下小学语文阅读教学创新策略探究

李露霞

(江西省鹰潭市龙虎山风景区上清中心学校, 江西 鹰潭 335000)

[摘要]语文是一门综合性较强的学科,也是义务教育阶段其他学科的基础,具有一定的特殊性,使得其拥有比其他学科更为显要的位置。在此背景下,阅读作为语文学习的重要途径,自然备受关注,阅读教学也具有不容忽视的地位。笔者结合自身多年的教学经验,从小学生语文学习角度,深度分析了新课改下小学语文阅读教学创新的意义,并立足于小学语文阅读教学现状,提出了促进阅读教学创新的有效策略,以期培养学生阅读兴趣、提高学生阅读能力。

[关键词]新课改;小学语文;阅读教学;创新;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.718

一、依托于互联网信息技术,多样化创设阅读情境

小学生学习语文,很大程度上是通过阅读来认识语言文字、积累词汇素材、体会语言魅力的,阅读既是学生语文学习的核心内容,也是小学语文教学的重中之重。由于小学语文教材中的各类型的文章,都比较契合小学生的认知特点,且都是作者真情实感的充分表达,小学语文阅读教学创新,就集中在了阅读教学观念、阅读教学方式、阅读教学环境这三点,随着新课改的持续深化与素质教育的实行,教学观念已然发生了较大的变化,创新的关键也就体现教学方式、教学环境上。依托互联网信息技术,小学语文教师可以检索、收集、整合更多关于阅读教学的资源,如优秀课件、优秀案例、课外阅读绘本等,便于教师充分做好课前的准备工作,在课堂上结合课文内容,创设适宜的阅读情境,让学生在优良的阅读环境之中,积极阅读课文、参与阅读讨论活动,提高小学生阅读能力。

例如,在“雨后世界”这一课中,教师就可在课前通过互联网,收集相关的教学资源,针对小学生个性特点、学习需求,制作相应的多媒体课件,并在导入环节组织学生观看课件,借助图文、视频、动画,直观地感知雨后的世界,感受绿油油的草地、亮晶晶的露珠等,进而调动小学生对文章阅读的积极性,让学生身临其境品味课文语言,锻炼、发展学生语言组织及表达能力。

二、运用小组合作探究学习,拓展小学生阅读思维

新课程理念指出,小学生应处于课堂的中心地位,教师要让学生意识到自己是课堂的主人翁,积极参与课堂教学活动,发挥小学生学习的主观能动性,促使学生自主学习、有效地展开自主探究学习活动。因而,小学语文教师应以学生为中心,重新规划阅读教学方案,基于小学生接受知识的途径与方式,设计适合小学生的个性化阅读任务,引导学生以小组为单位参与阅读讨论,在互相讨论、交流、互动过程中充分思考问题、探究任务、完成阅读分析。唯有如此,才能最大化地发挥小组合作探究学习的优势,延长阅读教学活动的有效时限,进而让学生在课堂上长期处于思维活动状态,深化阅读内容的认识,促进其阅读思维发展。

例如,在“狼牙山五壮士”这一课中,教师可先依据每个小学生的语文学习能力、学习兴趣高低、个性特点,科学地划分小组,以排演话剧的形式,让学生以小组为单位,深度解读课文内容,再现课文中五壮士英勇抗敌、毅然决然跳下山崖的场景,并通过角色分配、排演练习等环节,促使学生将自己带入文中人物,切实感受革命先烈们为了民族未来抛头颅洒热血的奉献精神,了解作者所要表达的情感观点。如此一来,不仅每个学生都忘情地参与课堂话剧排演之中,对课文内容、课文情感、课文写作意图的认识也更为深刻。

三、教授学生各种阅读技巧,注重阅读兴趣培养

兴趣,是学生阅读的动力源泉。培养小学生阅读兴趣、教授阅读技巧,是小学语文阅读教学的关键内容,也是提高阅读教学质量,实现阅读教学创新目的的重点。新课改下促进小学语文阅读教学的目的,很大程度上是因为传统教学方式、教学模式不再适应新的教学形势,为了提高阅读教学质量,教师必须要抓住课程改革的机遇,利用新技术、新手段、新措施来创新阅读教学方式,助力小学生语文阅读。因而,小学语文教师要从兴趣培养、技巧教授出发,利用信息技术、新型教学方法,来激发小学生阅读兴趣,引导学生体会阅读乐趣、掌握有效的阅读方法,使得学生具有体会、欣赏、评价的能力,从而一步步完成教学创新。

例如,一年级语文阅读教学重点,在于字词认读、丰富词汇储量、提高理解能力,教师可采用多媒体制作动画课件、微课视频,动态地呈现阅读内容,激发学生阅读兴趣,指导学生读通全文、认识生字词;三年级语文阅读教学重点,在于拓展阅读思维、提高阅读理解能力、发展语言组织及表达能力等,教师就要在利用信息技术生动、形象呈现阅读内容的基础上,向学生讲解各类阅读方法、具体的阅读技巧,让学生在阅读学习过程中,初步具有体会、理解、欣赏及评价的本领;五年级语文阅读教学重点,在于促进学探究性阅读、创造性阅读以及语感培养等,教师则更应进一步,在让学生读懂词语、读懂语段、读懂文章的基础上,开展一系列的阅读训练活动,培养学生独立阅读本领,掌握独立阅读的技巧以及品尝阅读的乐趣。此外,教师还要结合各年级语文教材内容的差异,根据小学生年龄特点,设计全新的阅读教学计划、构建新的阅读教学模式,才能更好地实现新课程改革要求、加快阅读教学改革。

结语

总而言之,小学语文阅读教学还存在着一定的局限性,教师要根据新课程标准提出的阅读教学要求,以学生为中心,引领小学生转变阅读观念,结合学生年级特点重新构建新型阅读教学模式,进而改善小学语文阅读课堂教学现状,持续创新小学语文阅读课程教学。

参考文献

- [1] 邱焕春. 新课改背景下小学语文阅读教学创新学习模式的探究与策略[J]. 新课程(小学), 2016, 000(005): 334.
- [2] 陈斌. 试论新课改背景下小学语文阅读教学创新策略[J]. 新课程, 2015(31): 111-111.
- [3] 朱逢泰. 新课改背景下小学语文阅读教学创新策略探讨[J]. 语文课内外, 2019, 000(029): 159.