

# 浅谈小学语文教学理念的转变

刘易南

(长春新区吉大慧谷学校 吉林 长春 130000)

**[摘要]**在《基础教育改革纲要》中,学生是学习的“主体”这一理念被明确提出,并且重点突出,在《小学语文新课程标准》中也有明确的要求,并指出小学语文教学的目标是增强学生的学习能力、实践能力和创新能力,和实践能力,教师的角色是主导者,要由传授变为引导,要改变教师工作职能,转变教学理念。基于此,本文就从小学语文教学角度来谈谈如何改变教师的教学理念的问题。

**[关键词]**小学语文; 教学理念; 主体性; 以人为本; 教育模式

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.165

## 引言

传统的教育模式在现代教育者的眼中十分有效,并且去理念根深蒂固,早已深深植根于现代教育者的血脉之中。但是,现代化教学却对教育提出了更先进的要求,需要教师进行有效的革新,而不是墨守成规。

### 一、小学语文教师主体性教学理念的概念界定

教育理念源于对教育现实的思考,是教育者在长期的教育实践中形成的关于教育的真知灼见,是理性认识的成果。在现代教育中,主体性理念作为重要的一个亮点,充分肯定并尊重人的主体价值,强调教育主体的能动性,其核心是核心是充分尊重学生的主体地位,围绕“学”来开展教育活动,注重开发学生的内在潜力与学习动力,使学生由被动的接受性客体转变为积极的主动学习主体,使学习成为学生积极主动地自我建构的过程。

### 二、小学语文教师教学理念转变的必要性

传统教育模式如一脉相承的师尊思想,教师为尊,在古代,教师群体是非常值得尊敬的,并且,有“天地君亲师”之说,与天、地、君、亲并称,可见老师的地位之高,受人之尊。也有“一日为师,毕生为父”之说,古人为了感恩老师的教育之恩,把老师和父亲放在同等地位,可见老师的地位之崇高。古代教师的地位是非常超然的,从西周时期的“司徒”到春秋时的“师”,在古代,把“师”和“君”并起,二者地位不相上下,后来人们越来越尊重老师,又称老师为“夫子”,将孔夫子的称呼用于普遍的对老师的尊称,汉代称“师儒”,在漫长的封建时代里,老师,甚至代表着一定的政治地位,且老师当时的政治地位很高,还有着一定的治世的能力和权力。老师的称呼还有很多,如“师父”“师长”“老夫子”“师尊”“尊师”……可见老师在人们心目中的高超形象,以及人们对于老师这一职业的敬重。

在这种形象的意识传承下,老师的形象十分高大,为了体现对老师的尊重,不能随便质疑老师,更不能出言反驳或者诋毁老师,课堂上,要重礼节,要尊师重道。这种思想传承下来,老师的形象算是渐渐树立起来了。到了近现代,“应试教育”高调登场,在成绩的鞭策下,学校教育变成了

一切向“成绩”看齐,老师们对于教学的掌控也越来越严。尤其在小学阶段,本身小学生的人生经验、学习经验等都不足,很容易形成教师包揽一切的教学模式。而这种趋势则是现代化教育亟须改变的。

### 三、为什么要实现教师主导、学生主体的理念转变

#### 1、凸显学生的主体地位的重要性

学生作为学习和活动的主要参与者,也是教育教学活动开展的目标对象,学生的地位不容忽视,必须要尊重并凸显其“主体”地位,注重学生的发展,以学生为本,促进学生的成长发展。小学生的好奇心、探索欲是与生俱来的,也是非常旺盛的,对自己未知领域的好奇,对新知的渴望,会成为小学生的学习发展的强大动力。在小学语文课堂教学中,教师必须要深刻的意识到小学生的个性特质的宝贵,充分的发挥小学生的优势,巧妙设计课堂,让课堂符合小学生的“胃口”,让小学生对课堂产生兴趣,产生探索学习的欲望,从小学生的角度出发,去思考语文教学应该如何开展,小学生需要什么样的课堂,构建出小学生喜欢的课堂,让小学生有在语文课堂中,发现有趣,感受到语文学习的快乐,进而产生积极的学科认知,为学生的主动性、积极性奠定基础,埋下“求知”的种子。

3、教学活动中教师的主体地位和学生的主体地位会产生冲突吗?

在教学活动中,教师的地位举足轻重,学生的地位也不可忽视,那么,这二者之间,其主体地位会产生冲突吗?传统的教学模式是“教师为主、学生为辅”,那现在,强调学生的主体地位,会不会致使教师无所适从,动摇教师的地位,甚至严重者造成教师的地位下滑呢?

其实,近年来出现很多辱师的案例,加上小学阶段的家长比较关心,导致“家校关系”问题十分突出,部分教师也会因为“家校关系”问题的难以处理,或者一些细节问题,遭受谴责,如未能及时回复家长群信息被辱骂、因一些细节问题被迫离职……看似在当前,在“家校关系”问题面前,教师的地位似乎在家长群体面前,渐渐失去权威,甚至还有渐渐变成“保姆”的趋势。但是,即使有上述现象,教师的地位也仍然是崇高的,教师的地位也必须崇高,如果一个社

会，连教师这个职业都不能获得尊重，那么，何谈秩序？何谈素质？有一个社会调研：我们为什么尊重医生和教师这两个职业？因为这两个职业，能够“杀人于无形”，教师能够在细节里、在一些微末小事上，毁掉一个孩子的自信心，打击掉一个孩子的阳光乐观，能够在无形之中毁掉一个孩子……所以，教师这个职业，必须尊重。

所以，在凸显学生主体地位的背景之下，教师的地位与学生的地位不会产生冲突，教师与学生，本身其实是“教”和“学”的关系，本身也是各司其职，各有重点。在教学活动中，教师负责按照课标，整理教学内容，设计教案，组织课堂，传授知识。而学生的主体地位不是要取代老师，而是要以一种平等的地位去审视二者关系，师生平等，在课堂上，教师和学生之间是平等的，教师与学生的互动，是自由的，同时，在此前提下，学生还要深刻的体会到自己的“主人翁”意识，意识到学习的目的是什么，学习是给谁学的？从而转变学习思维，达到从“要我学”转变为“我要学”。

#### 四、小学教师的教学理念转型的具体思考

##### （一）以学生为本

语文本身是一门语言艺术学科，涉及面广，上至天文、下至地理，上九天揽月、下五洋捉鳖，天上地下、国内海外、宏观微观，非常庞杂。并且，语文的自由度也比较高，很多问题没有唯一的答案，就像小学生的作文写作一样，不限内容，不限格式，小学生可以尽情发挥。通过开放式的语文教学，能够给予学生自由发挥的空间，给小学生提供了一个广阔的思维空间，小学生可以尽情的放飞思维。从科学角度来看，小学生的思维本身就比较具有开创性，可掘性很强，潜力无极限，是思维开发的黄金阶段，小学生由于经验不成熟，其思维则会少了很多限制束缚，没有了顾虑，思考起来就能够放得开，发散性的思考，思维可以任意扩张，不受已知的约束。从这个角度来看，比起成年人，小学生的经验少反倒又是一种优势，思维更加活跃，想象力更加丰富。而要想充分利用起小学生的这些特质，以学生为本的语文课堂教学设计就显得十分必要。只有在学生主体的课堂上，学生才会产生兴趣，才会发挥主动性，才能够主动思考、主动想象，跟着教师的引导，渐渐进入奇妙的文学世界，感受语文的魅力。

##### （二）注重对小学生全面发展的培育

在小学语文教育中，对于处于小学阶段的小学生来说，他们的身心发育都处在一个关键时期，是小学生的整个人生生涯的起步阶段。在起步阶段中，小学生的各项能力、素养培育十分重要，尤其是如养成好习惯、掌握一些基础的方法技巧、拥有良好的心理健康状况、培养优良的思想品德、拥有较好的精神风貌等，都与教师的影响密切相关，教师对学生的习惯养成、技巧熟练掌握、精神风貌的形成、良好品德培育等同时也有着义不容辞的责任和使命。尤其是对于刚踏

入小学学习生活的低年级小学生，其面对新的学习环境，会给予其身心发展剧烈的冲击，有些甚至表现出不适应等现象。例如，小学生在语文课堂上会出现积极性不高、不主动思考、不主动提问、发言不积极，甚至调皮捣蛋、消极抵抗、自顾自玩耍等现象，这些都会影响到学生的成长发展。而这时，教师的重要性就显得十分突出了，教师需要充分依靠自己的专业能力、职业素养、个人魅力等去耐心地、巧妙地引导学生，渐渐适应小学学习生活，渐入学习佳境。

##### （三）注重方式，不可追求形式化

要注意的是，教学理念不是简单的方法变革，不是将桌椅排列变一种方式、课堂上让学生自学、划分学习小组、使用多媒体教学等形式上的改变，很多学校在这方面都过于注重形式，如有些学校出去参观学习之后，就会模仿别人学校的课改模式，跟风学习，变换班级桌椅排列方式，大刀阔斧的调整班级结构，结果却是形势变了、内容没变，甚至有的学校三分钟热度，不久后就渐渐熄火，纷纷回归原状。总结这些失败的原因，其实都是没有从理念上进行转变所导致的，教师在学校要求下“被课改”，学生也在教师的要求下“被课改”，一切都成为被动，那么，其教育改革效果可见一斑。实践证明，只有先从理念层面上进行革新，认真思考研究教学发展规律，钻研教学目标，深入反思当前教学的问题所在，才能有效避免出现“形式化”“表面文章”“多媒体化”等课改现象，也避免因短期效果不明显而渐渐失去热度，因噎废食，放弃进步，失去继续探索的方向。

#### 五、结束语

总而言之，小学语文教育的改革，必须要革旧除新，从理念上出发，开展教育的变革实践，在理念的支撑下，深入反思当前教育模式的问题，实行教学改革。

#### 参考文献

- [1]李艳.浅谈当前小学语文教学存在的问题及对策[J].中国校外教育(中旬刊),2019,000(002):122-123.
- [2]张跃芹.小学语文教学中的情感教育理念及实践策略分析[J].中国校外教育,2019,000(009):104-105.
- [3]焦方腾.浅谈如何在小学语文教学中渗透新课程,新理念[J].新课程(教研版),2019,000(005):24.
- [4]石英侠.论新课程改革下的小学语文教师角色与功能转变[J].中外交流,2019,000(008):105.
- [5]谢晓霞.新课程背景下小学语文教师角色的转变[J].知识库,2019,000(015):P.103-104.
- [6]魏周娟.小学语文阅读教学中教师角色定位与转换[J].中国农村教育,2020,000(009):P.84-84.
- [7]韩荣辉.小学语文阅读教学中教师角色定位与转换思考[J].考试周刊,2020,000(020):37-38.