

核心素养下高中英语听说教学措施分析

殷爱林

(江西省樟树中学 江西 宜春 331200)

[摘要]在面向高考的高中教育中,仍然存在部分教师重考试成绩、轻全面发展的现象,传统的高中英语教学受高考卷面分数分配比例的影响,更加重视锻炼学生的阅读能力与书面表达能力,在听力与口语教学上投入甚少。

[关键词]核心素养;高中英语;听说训练

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.1317

一、目前高中英语听力教学常见的问题分析

(一)教学方法和训练模式单一

首先,在近几年的高考英语中,听力虽然占据了一定的分数,但提高高考英语听力的分数并不简单,往往事倍功半,所以很多教师的重点没有放在听力训练方面,而是把更多的精力用于模拟题训练上。其次,教师在英语听力训练方法上,往往只会进行强化训练,不讲究训练技巧和方法,训练方法单一,训练模式也只是应试训练,使学生感到听力训练枯燥乏味,训练效果不佳。尽管有语音室、多媒体教室等专业场所进行听力训练,教师也会应用现代多媒体技术辅助听力训练,但机械地强化训练模式效果不是很理想。

(二)听力训练材料具有一定的局限性

首先,普通的英语教学与学生平时的语言交流是“两张皮”,所以听力训练所用的材料没有与学生的生活密切联系。在听力训练中,学生往往感到无聊,提不起兴趣,只是被动地跟着教师的指令走,这样的听力训练效果很不理想。其次,为了应试,有的教师往往会把每年的英语听力试题和模拟仿真题直接应用于英语听力训练中,增加训练的难度,导致学生参与听力训练的积极性越来越低。

(三)学生主动参与训练的积极性不高

由于教学方法和训练模式单一,学生感到听力训练枯燥乏味,再加上听力训练材料具有一定的局限性,导致学生训练听力的积极性不高。学生长期处于被动练习听力的环境,疲于应对,学习情绪处于低谷,训练效果大打折扣。

(四)日常生活中不说英语,影响英语听力训练

“听”与“说”相辅相成,但在高中英语教学中,平时学生并不使用英语进行生活会话,所以这种“说”与“听”脱节的现实影响着学生听力训练的效果。

二、核心素养下高中英语开展听说教学的措施分析

(一)立足教材内容开展听说训练

在进行非母语语言的听说教学时,切忌设置难度过高的教学任务,夯实基础才是教学关键。英语教材作为学生日常接触最多、涵盖基础知识较全的英语工具书,正是开展初级听说教学的合适素材。教师要立足教材内容,训练学生听力能力,并给予口语表达充分的平台,同时增添教学趣味性,激发学生自主学习意识。例如,在进行外研版高中英语必修一Unit 1 A new start一课的学习时,为了让学生对高中英语学习留下良好的印象,老师可以并不急于教授词汇、语法,而是先让学生根据教材录音思考文章的大概内容,并组织语言用英语表达出来。接着,老师可以鼓励学生两两结对,以对话形式介绍“My first day at senior high”。老师可以全程辅助,在学生语言表述不清或出现语法错误时稍加点拨,给予学生充分的表达空间。学生在高中英语第一课就能鲜明认识到英语是一门要会听、会说的语言,并不局限于死板地“做题”,同时也认识到英语学习氛围是轻松开放的,对于之后每节英语课堂都能充满期待,并投入高度的专注力进行知识探索。

(二)引导学生自主进行听说训练

高中生受认识水平与社会经验限制,对英语学习的最终目的尚不明确,大部分学生学好英语只是为了在高考中获得好成绩,升入心仪的高等学府。这种想法容易使英语学习失去活性,学生大多选择通过死记硬背或刷题掌握理论知识,忽略了自身听力能力与口语能力的提升,学成了“哑巴英语”。为避免这一现象,英语教师应引导学生意识到听说

能力的重要价值,并引导其形成自主训练听说能力的良好习惯,使学生跳出试卷与教材的限制,认识到英语听说学习的趣味与价值所在。

老师可以在进行听说教学采用由易到难的方法,立足教材进行听说训练时,首先让学生从复述短对话开始。待学生能够听懂并完整复述短对话后,老师可以再播放长对话,第一遍学生可能没有听懂,便播放第二遍,此时学生听懂了但不能完整复述,老师可以再播放第三遍,直到学生能够完整复述出长对话为止。

(三)以小组合作形式帮助学生树立听说自信

在实际教学中,老师可以观察到部分学生因为自身听说能力水平欠佳,对于听说训练产生畏难情绪,听力训练时过于紧张导致遗漏听力内容,在日常口语交流中也常因非母语因素羞于将英语说出口,害怕出现语法或发音错误。这种心理在高中生群体中是普遍存在的,由此老师可以在实际听说教学中更侧重于简化听力训练难度、鼓励学生大胆说英语,而非一味地纠错。

老师可以注意到,班级上还有一些性格比较内敛的学生,在课堂中即使受班级氛围带动想发言,也会因习惯了沉默寡言而打消念头。针对以上现象,老师可以在课堂中实行小组合作学习法,以集体形式消解学生的畏难情绪,促使其参与到教学活动中;面对同学进行听说训练也能缓解学生的紧张情绪,在彼此交流对话中得到能力与技巧的提升。在学习“food for thought”一课时,老师可以先为学生播放相关英语材料,各小组互相交流提炼出材料的主题。接着,老师可以设置探究问题:“What’s the difference in people’s eating habits in different areas?”引导学生通过阅读教材与小组讨论完成问题答案的探索,最后选出代表阐述本组观点,通过组员间的协作配合,各小组都高效完成了问题探索。

(四)搭建竞争平台,激发竞争意识

在听力训练活动中,营造一个竞争的氛围往往会激发学生的竞争意识,调动学生积极参与听力训练的主动性,减少他们对听力训练的畏惧,使他们能够轻松愉快地参与听力训练活动。如在英语听力训练中采取分组的方式时,教师要营造良好的竞争氛围,在训练之前,教师要告诉学生:“今天,我们将举行一个小型比赛来测试听力,最后获胜的学生将会得到礼物。”在比赛过程中,教师随机点评,鼓励学生积极参与,最后看哪个小组题答得又好又快,让每个学生都能在轻松愉快的氛围中进行有效的听力训练。

三、结束语

综上所述,提升学生的听说能力是核心素养背景下促进学生全面发展不可或缺的重要环节,高中英语教师应树立与时俱进的教学观念,重视听说教学的落实,帮助学生实现语言的高效输入与输出,最大限度地发挥英语语言的实用性价值。

参考文献

- [1]周智忠.核心素养背景下初中英语听说教学现状的研究及建议[J].教学月刊·中学版(教学参考),2020(3).
- [2]程晖.核心素养理念下初中英语听说教学实践探索[J].2021(2017-8):56-57.
- [3]王喜云.浅析核心素养引导下的初中英语听说教学[J].神州(上旬刊),2020,000(011):176.