

“双减”环境下——分析小学英语家庭作业分层布置

王娟

(阳山实验小学 江苏 苏州 215000)

[摘要]为了能够让学生负担得以减轻, 国家部门出台了“双减”政策, 针对学校中家庭作业量作出了指导性的要求。然而在一些小学中, 依旧是给学生布置大量的家庭作业, 这让学生对英语学习的兴趣进行了严重的扼杀。在“双减”环境下, 怎样保证小学英语家庭作业布置得更加有效、合理, 是值得探究的问题。而家庭作业进行分层布置, 让学生根据自己的实际情况来写作业, 可以在一定程度上真正实现减负增效, 丰富了英语家庭作业的形式, 让每一位学生的英语水平都得到提高。

[关键词] 双减; 小学; 英语家庭作业; 分层设置

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.173

引言

家庭作业属于课堂教学活动的一种延伸, 将所学知识进行巩固的重要方式, 所以教师布置家庭作业也是教学工作中非常重要的一部分。“双减”环境下, 学生、家长关注的焦点就是作业量是否会减少? 课堂整体效率是否会提高? 所以在这样的背景下, 为了保证每一位学生都能够得到更好的学习, 采用分层布置作业的方式, 将调动学生学习兴趣作为出发点, 设计出形式多样、不同层次的作业, 真正意义上实现挖掘出学生自身的发展潜力, 培养学生自身的能力, 激发出学生对家庭作业的热爱。

一、分层布置作业

分层布置作业实际上就是作业结构具有一定的弹性, 按照学生在学习过程中的整体水平来进行划分, 这样就是为了能够保证处于不同层次的学生都可以在不同程度上得到提高。作业分层布置不仅是和教材内容有一定的联系, 而且还更加贴近于生活, 就是紧密围绕于作业量、作业难度进行分层设计的。在将作业量进行增减的同时, 将作业难度降低, 让学习有一定困难的学生可以记住解题的思路, 作为中等生更加需要拓宽解题中的思路, 作为优等生需要寻找到解题中的思路。

首先, 对于学习有一定困难的学生, 需要对作业量进行控制, 将其中的难度降低。实际上, 控制并不是将作业量减少, 反而是增加一些基础性的作业量, 降低有难度的作业量。其中涉及的内容主要有基本性概念、原理以及定理等知识, 学生将教材中的相关内容进行复习, 可以从中寻找到相关的答案, 所以具有比较简单的层次性^[1]。

其次, 针对中等生, 作业需要具有一定的难度, 但是要努力地完成发展目标。中等生具有较大的可塑性, 只要是努力一点就能够进入到优等生行列中, 但是要是松懈了就有可能进入到学习困难的行列。所以, 教师为中等布置作业的时候, 尤其是需要保证其已经完成了基础目标, 努力地完成发展过程中的目标。对于中等生布置作业, 一般情况下是在学生对所学知识进行理解的基础上, 再融入基本知识应用的内容。

最后, 对于优等生布置作业量, 是需要增加作业中存在的难度。教师可以适当的减少关于基础性知识练习量, 让其

可以有更多的时间练习具有加强综合性、灵活性的题型, 更好的训练学生自身的灵活性以及独创性。

二、“双减”环境下小学英语家庭作业布置分层的策略

(一) 对学生深入了解的基础上分清层次

“双减”环境下, 想要提高英语家庭作业的效率, 就需要对学生学习情况有一定的了解, 把握好家庭作业布置的度。一个班级中, 学生水平也是存在着不同之处的, 不仅有学习好的, 也有学习差的, 所以作为教师更加需要对这种情况采取正视的态度, 尽可能地做到在对家庭作业设计时可以站在不同的学生角度上, 结合学生性格、习惯、兴趣等, 将学生划分为不同的层次。小学英语教师在每一次备课以前都需要将班级中学生划分为三个层次, 这个层次并不需要学生知道, 只要教师自己了解就可以, 教师根据自己划分的三个层次, 让班级分成小组, 在每一小组中都有包括不同层次的学生, 一个小组中不仅要包括学习强的, 还要有中等生以及偏差生。对学生划分层次的标准也并不是只要划分了就不改变了, 反而需要结合学生近期的学习状况进行地了解, 并将小组不断的进行调整。教师布置英语家庭作业的时候, 也需要根据不同层次学生布置出具有层次性的作业, 保证每一位学生都能够在学习中获得一定的满足感, 更好的学习英语^[2]。

(二) 精心挑选英语练习设置出不同层次的习题

通过为学生划分成不同的层次, 面对双减政策的发展, 也是需要根据课程标准、教学大纲设计出不同层次的习题, 这在英语教学过程中是非常重要的。小学英语教师在教学过程中, 也需要把握好单词、语法、词语以及文本理解方面的内容, 针对一些学习能力比较差的学生, 应该重点加强学生掌握单词的情况以及对于整篇文章的熟悉度; 对于中等生来说, 就可以要求该学生熟练地掌握好单词中的词组, 还需要让其掌握好语法, 经常进行课后阅读; 对于学习能力比较强的学生, 就需要让其多进行一些课外拓展训练, 保证学生思维能力得以提高。

如, 在教学“Unit 1 The king's new clothes”过程中, 设计家庭作业时, 是可以将习题划分成为几个层次的, 具体是: 在第一个层次中其实也是最为基本的层次, 实际上就要对于单词词组上的做出的要求, 根据所学文章, 在习题

中的空白处填上正确的单词；第二个层次实际上就是将给出的单词换成过去式，并且让学生在正确填写以后，通过观察总结出相关的规律；第三个层次就是让学生结合所学文章中的内容，在下一节课的时候，让学生使用自己的语言进行表述出来。小学英语教师通过设计出这三个层次中的问题，教师是需要让学生尽力而为，将自己可以做到的做到最好。

“双减”背景下，所要求的就是降低学生负担，提高学习效率，而采用这种分层次设计的方式，学生可以实现从中找到自己可以完成的部分，激发出学生的积极、创造性，并更好的学习英语^[3]。

（三）把握好家庭作业中的难易程度做好合理安排

以前，小学英语家庭作业基本上都是抄写、背诵，在这种机械性的学习下，对学生英语词汇的积累产生了影响，难以积极主动的积累，“双减”背景下，对教师布置家庭作业也提出了较高的要求，而灵活多样地分层次作业，让学生在学习过程中会有更激情，起到的效果也会非常明显。例如，小学英语教师在教完了一个单元以后，是可以将家庭书面作业划分成两种作业形式，即常规的书面作业、分层书面作业，其中在常规性的书面作业角度上，就是将所学的英语进行抄写练习，家长进行监督并进行签字上交。这一项作业为英语学习打下了良好的基础，并且具有良好的读、写习惯，在复习、巩固过程中也能提高学生在英语学习过程中的能力。

“双减”背景下，对于小学英语家庭作业的设置也是需要把握好一定的难易程度，将问题的顺序做到科学合理地进行安排。其中针对英语基础方面的知识在作业中的占比要在60%，有25%的是稍微有一些变化的习题，有15%的是综合性题目。小学英语教师通过分层次的布置英语家庭作业，实现了从易到难的顺序，将学生在学习过程中的热情调动了起来，在完成英语家庭作业时会有更热情^[4]。

（四）掌握好布置作业的方式，打下良好的基础

小学英语家庭作业采用分层次的方式进行布置，布置的过程也不是一成不变的。小学英语是从三年级开始的，此时教师就需要针对不同年龄阶段中的学生实行分别对待，在布置的形式方式也需要采取不同的方式。例如，三年级的小学生，是可以不留书面作业的，要求学生回家以后让孩子可以告诉自己在学校中所学习到的英语知识，也是可以借助于刚刚学习到的英语来和父母进行对话。对于已经处于四五六级的学生，教师就可以布置相应的家庭作业，保证学生可以了解到一些词中的含义，对其中一些知识可以进行理解，这时，小学英语教师就需要将问题在设置过程中具有较强的层次性，也让学习能力强、学习能力弱的学生可以从中学找到适合自己的内容，对于能力比较一般的学生，作业的内容偏向于巩固部分，而能力比较弱的学生就可以是关于英语基础知识方面的内容。

（五）英语家庭作业分层设置中要合适适量

设置出分层次的家庭作业，实际上就是需要保证合适适量，给不同层次的学生可以设置出符合他们的家庭作业，让学生可以更好地锻炼。例如，对于学习困难的学生，就需要让家庭作业更加偏向于巩固基础知识，可以采取的方式是抄写单词、词组，并将练习册中的一些题目，设置的家庭作业可以是比较简单的单词或者是词汇，作业题型方式就是补全、分类单词，培养出学生对于新学单元单词的掌握，让学生可以从不断积累更多词汇量。对于中等生的作业，也是可以更加趋向于语法类型方面的题型，以更好的设置出选择题或者是选词填词类型的题型，保证学生可以在练习过程中巩固、复习语法知识。对于优等生来说，设置出的英语书面作业需要更具有挑战性以及操练性，保证学生可以在完成具有一定难度书面作业以后，从中获得一定的成就感，对题型进行设置过程中，可以从方框中选择出恰当的句子然后将对对话补全，标号填到相应的横线上。“双减”背景下，通过为不同层次学生设置出不同的家庭作业，能够在一定程度上培养学生对语法知识的学习情况，以及对问答句型的一种练习，为英语具体学习情况实现了深度的延伸。“双减”背景下，为了有效地提高学生学习上的质量，学校中也越来越重视作业的设计情况，避免出现机械性的书面作业，其中也有增加了一些具有探究性的作业，这对教师自身的水平也提出了更好的要求，需要让自身的水平一直处于不断提高中^[5]。

结束语

在“双减”背景下，小学英语家庭作业采用分层布置的方式，是符合小学英语教学现状的，这也是符合因材施教教学原则的，在提高学生自身综合素质的同时，也能处理好处于不同层次学生间的心理情感态度问题，尤其是学习上有一定困难的学生，对于家庭作业中存在的问题，避免出现和困难学生不符的家庭作业。想要真正的实现减量增质，作为小学英语教师，他们自身的工作量也会得到增加，在这一过程中，英语教师更加需要做好工作量多以及家庭作业分层设置中的协调性，也要让家长积极的配合，真正提高分层家庭作业的效率，也让英语家庭作业更好在小学英语教学工作有效实行。

参考文献

- [1] 李晓, 郭燕. 浅议基于核心素养的小学英语高效教学[J]. 才智. 2020 (21): 11-16.
- [2] 段志君. 让英语绘本教学点亮课堂[J]. 河南教育(教师教育). 2021 (02): 25-29.
- [3] 张玲. 让评价成为小学英语微写作的动力系统[J]. 教学与管理. 2021 (05): 36-42.
- [4] 吴青. 小学英语个性化作业布置的探索与实践[J]. 小学教学研究. 2019 (26): 55-60.
- [5] 马海蛟. 论提高小学英语课堂教学效率的有效性[J]. 散文百家(新语文活页). 2019 (02): 25-29.