

自然角在培养大班幼儿自主探究能力中的应用

兰萍

(江西省铜鼓县幼儿园 江西 宜春 336200)

[摘要]作为幼儿认识、了解、探究自然的一个平台,自然角的创设成为学前教育关注的重点。创设班级自然角,不仅能美化班级环境,给予幼儿一个美丽、自然的探究环境,还能激发幼儿探究的兴趣和欲望。本文根据大班幼儿年龄特点,通过三部分内容来阐述如何培养幼儿自主探究能力:适合大班幼儿的自然角活动研究;与大班幼儿自然角活动内容相关的科学环境创设的研究;指导大班幼儿观察管理自然角动植物生长过程的研究。

[关键词]学前教育;大班幼儿;探究能力;自然角

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.1224

天文学家卡尔·萨根曾经说过:“每个人在他们幼年的时候都是科学家,因为每个孩子都和科学家一样,对自然界的奇观满怀好奇和敬畏。”自然角已经成为幼儿观察、探究的一个重要平台,引导幼儿参与自然角的创设,观察动植物的养殖种植,能激发幼儿喜欢自然的情感,培养幼儿自主探究能力。

一、适合大班幼儿的自然角活动研究

《3—6岁儿童学习与发展指南》指出,大班幼儿要能察觉到动植物的外形特征、习性与生存环境的适应关系。教师可根据大班幼儿年龄特点,结合季节,与幼儿共同探讨,选择适合大班幼儿养殖和种植的动植物。探讨过程中,幼儿能够积极开动脑筋,选择自己感兴趣的、有探究欲望的动植物,这个探究的过程,有利于培养幼儿的探究能力。

(一) 适合大班幼儿种植的植物

根据大班幼儿年龄特点,教师与幼儿共同选择适合种植的植物,分为土培植物和水培植物。土培植物有白掌、膨珊瑚、橡皮树、网纹草等,水培植物有红薯、芋艿、洋葱、大蒜等。选择种植的植物前,幼儿在教师引导下事先与父母一起搜集资料,了解植物的名称、外形,通过讨论发现幼儿选择种植的土培植物种类时以美观为主。水培植物由于生长条件的限制,幼儿主要从是否容易存活这个角度来选择。

(二) 适合大班幼儿饲养的动物

在选择饲养的动物过程中,幼儿比较偏向于选择常见的小动物,如小乌龟、小金鱼、小泥鳅等。这些动物对饲养环境的要求不高,并且方便观察,幼儿对其的研究兴趣也比较高。在选择饲养的小动物时,还可以考虑季节的因素,如蚕宝宝、小蝌蚪等,这些都是非常有代表性且生长变化过程明显的小动物,能够激发幼儿的学习积极性,方便幼儿观察和记录,有利于培养幼儿的自主探究能力。

二、指导大班幼儿对自然角的动植物进行观察、管理

(一) 引导幼儿观察、记录蔬菜生长状况

教育家陈鹤琴指出:“幼稚园需布置一个科学环境,尽可能地领导儿童栽培植物(花卉、菜蔬),布置园庭从事浇水、除草、收获种子等工作,并饲养动物等。”所以自然角是每个班必须设立的一个区域。

根据大班幼儿的年龄特点,教师在班级创设了蔬菜种植和观察区,为方便幼儿观察蔬菜的生长情况,教师将蔬菜种植在较低的位置,同时在每盆蔬菜中都插上了刻度尺,方便幼儿观察蔬菜生长情况。观察一段时间后,有幼儿提出想要设计一张植物生长的记录表,记录植物每天的生长情况,教师与幼儿共同设计了植物生长曲线图,让幼儿更深刻地感受到蔬菜每天的生长变化。教育家陶行知说:“行动是老子,知识是儿子,创造是孙子。”大班幼儿行为能力比小、中班时更强,教师设计了种子发芽生长记录表,引导幼儿每天为蔬菜浇水、除草等,并进行记录。

(二) 投放实验类,引导幼儿观察不同植物的生长过程

教师为绿萝提供了四种生长环境,引导幼儿观察绿萝在清水、盐水、糖水和醋中的不同生长情况。教师还创设了土

豆实验室,将土豆分别放置在暗房、湿房、暖房中,为了吸引幼儿的注意力,激发幼儿的兴趣,教师将实验基地布置成房子的形状,幼儿也非常乐于观察。为了让幼儿更好地发现植物在不同环境中的变化和区别,教师设计了绿萝观察表,引导幼儿每天观察并用图画的方式记录。

(三) 提供多种植物和动物,引导幼儿参与种植和饲养

作为引导幼儿自主探究自然科学的一个窗口,自然角能让幼儿随时有机会去观察、探索动植物,并能对某个对象进行长期观察,因此,教师为幼儿提供了丰富的植物和动物供幼儿种植、饲养和观察。

针对大班幼儿年龄特点,教师在植物角种植了吊兰、绿萝、玉树等多种植物,幼儿可以自己照顾植物并每天观察植物的变化,给予幼儿充分的自主性。在动物角,乌龟和小鱼成为幼儿饲养和观察的主要对象,教师在旁边设立指示牌,以图文形式说明乌龟和小鱼的喂养方式,引导幼儿正确喂养小动物。在饲养动植物的过程中,幼儿有充分的自主性,能够主动去饲养动物,培养了热爱小动物、热爱劳动的情感。

经过一学期的观察,教师对幼儿在自然角的活动情况归纳出以下几点:

1. 由于趣味性和操作性较强,幼儿参与度较高。
2. 幼儿能够主动给植物浇水,主动喂养小动物。
3. 幼儿对实验区比较感兴趣,喜欢观察实验区的植物生长情况,并在记录表上用绘画的方式进行记录。

自然角的创设是一个长期的过程,需要教师在不断摸索和探究中完善。通过自然角种植、养殖活动,培养幼儿自主探究能力的过程中,教师也发现了一些需要改进的问题:

1. 大部分幼儿在观察和记录实验区的植物生长情况时,只关注到植物在不同环境中的生长状态不同,很少去想为什么会这样,教师应该正确引导幼儿深入思考。
2. 饲养的动物数量足够,但是种类较少,只有乌龟和小鱼,教师可考虑丰富自然角动物种类,引导幼儿观察小动物的特征。部分幼儿观察能力不强,教师可考虑完善观察记录表,激发这部分幼儿的探究意识,引导幼儿仔细观察、比较不同动物的特征,提高幼儿的观察力。

自然角是幼儿了解、探究自然的一个窗口,自然角的创设需要幼儿与教师共同努力,相互配合。教师需要结合幼儿的年龄特点,创设适合幼儿探究的自然环境,培养幼儿在自然角种植、养殖活动中的自主探究能力。

参考文献

- [1] 夏毅玲. “自然角”, 幼儿探究能力培养的绿色窗口[J]. 科学大众(科学教育), 2013(7).
- [2] 高世麗. 绿色教育实践活动在促进幼儿全面发展中的影响[J]. 内蒙古教育(职教版), 2013(10).
- [3] 冯文君. 我种植我管理我收获——浅谈大班幼儿参与自然角管理的现状及思考[J]. 新课程学习·下旬, 2015, (5): 192.