

农村小学综合实践活动课程中开展社会服务活动的有效性探究

钟扬红

(江西省赣州市赣县区五云中心小学, 江西 赣州 341000)

[摘要]综合实践活动是课程改革中出现的一种新课题, 其对学生综合能力的培养有着不可忽视的作用, 它包括了研究性学习、劳动与技术教育以及社区服务和社会实践。为了帮助学生从小树立正确的价值观, 教师就要抓住这一课题的特点完成活动设计, 在全体学生参与的前提下强化对其服务意识和能力的培养, 更好地帮助学生在掌握理论知识的同时提高道德修养, 成为社会所需的人才。基于此, 本文就从确定活动主题、设计活动方案、开展实践工作几个方面论述了农村小学综合实践课堂上对学生服务意识培养的策略。

[关键词]农村地区; 小学生; 实践课程; 服务意识

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.931

随着教学改革的推进, 不断拉近了农村地区教学活动与城镇地区之间的差距, 对学生的培养也有了同样的目标和要求。在具体的综合实践课程里, 教师要高度关注对学生服务意识培养的重要性, 抓住教学的时机完成服务意识的渗透, 为学生提供充分展现自我的机会和平台。与此同时, 教师也要扮演好引导者的角色, 要采用科学的方法调动学生学习的积极性和主动性, 密切联系学生的生活实际和社会经验完成针对性的指导, 推动学生能力的均衡发展, 更好地培养一批现代型的人才。

一、明确服务活动的主题

在开展实践活动的过程中, 为了顺利完成对学生服务意识培养的目标, 确定服务活动的主题成为了关键的一步。教师要在这一环节充分尊重学生的主体地位, 带领学生共同参与活动主题的探讨过程中去, 帮助学生以更积极地态度参与到实践活动中。^[1]

在明确服务活动主题的过程中, 教师要综合考虑多方面的因素, 要整合农村地区的实际情况进行考虑。具体来说, 可以有效借助集体讨论和学生议论的方式做到博采众长, 在多方面的商议下调动学生的参与热情。教师可以把日常生活中的感悟作为主题设计的出发点, 把握好学生的学习兴趣, 设计更多贴合学生认知的实践主题和内容。如, 教师可以根据“安全宣传”这一主题组织实践活动, 在其中强化学生为他人服务的意识。要求学生在综合课程中掌握网络安全、校园安全、饮食安全、课间安全及食品安全的特点, 引导学生思考如何为社会群体宣扬这些理论知识, 带领学生共同完成“保护水资源”“保护环境”“行使食品监督权”等主题活动, 让学生在浓厚的兴趣支撑下更主动地配合教师的工作, 在其中树立为他人服务的意识, 灵活掌握为人处世的技巧, 在明确的主题支撑下提高实践课程的教学质量。

二、制定实践课程的活动方案

活动方案作为实践开展的主要依据, 能够为学生的行为提供有利指导。在具体的教学过程中, 教师要把教学的任务下发给学生, 让学生自主完成活动方案的制定, 以多个人为一组展开讨论, 合理设计每个活动步骤, 为提高综合实践课程的成效提供重要的物质支撑。

在制定方案这一环节, 既要充分尊重学生的思想, 也要由教师亲自指导, 有效培养学生统筹规划的能力。而且, 在这一过程中, 要遵循相应的原则首先是要确保活动方案满足综合实践课程的特点, 要综合考虑人力、物力、财力的支

撑, 以及时间、空间等因素的影响。如, 在制定“垃圾分类”这一活动方案的过程中, 为了使得方案能够得到落实, 教师就要考虑实践活动开展的时间和空间, 要为学生提供亲自参与的机会, 既要完成理论知识的传授, 更要能引导学生在日常的学习和生活中养成良好的行为习惯, 准确认识到垃圾分类的重要性, 树立回归自然的意识。与此同时, 教师还要在其中细化方案实施的步骤, 要有效调控各种突发状况, 提高学生群体之间的配合度, 帮助学生根据方案的指导分步骤、分层次的完成实践学习。在有序而完整的方案支撑下, 就能顺利完成对学生服务意识的培养, 推动实践活动取得更突出的成果。

三、开展个性化的实践指导工作

对于小学阶段的学生来说, 各方面能力的发展还不够成熟, 这也就需要教师认真督促学生积极参与到实践活动中, 为学生提供个性化的指导, 增强综合实践课程的开放性和生成性, 确保学生在这其中得到更全面的发展, 推动其服务意识和服务水平的双重提升。^[2]

在组织综合实践课程的过程中, 教师要站在学生的角度考虑, 要考虑到学生经验不足的情况, 引导学生正确认识到自己的不足, 主动树立为他人服务的意识。如, 当要求学生完成某一项社会调查报告撰写的过程中, 由于小学生对这类社会活动的认识不足, 对问卷调查的设计经验也有所缺陷。这时候, 教师就要扮演好指导者的角色, 要给予学生精心的指导, 耐心的回答学生提出的问题, 确保学生在实践活动中少走弯路。而且, 在这一过程中, 教师也要加强对学生的观察, 给予学生更加客观公正的评价, 在总结和反思的基础上不断优化方案的设计, 得出更准确的实践主题。在更加专业的指导工作中, 就能有效提高综合实践课程的质量, 为学生提供更广阔的成长平台。

总而言之, 在素质教育稳步推进的背景下, 对学生的要求也越来越高, 使得课程体系的完善也成为了迫在眉睫的工作。作为新时代的小学教师, 要高度重视综合实践课程的重要性, 注重对学生服务意识的培养, 有序推进全面型的实践活动, 培养一批全面型的现代型学生群体。

参考文献

[1]黄赛芬. 小学综合实践活动课设计的“五突出”[J]. 教学与管理, 2018, (29).

[2]鲁晓千. 对小学综合实践活动主题设计的认识与探索[J]. 中小学教材教学, 2019, (7).