

# 自主游戏中教师支持策略的实践探讨

刘爱燕

(海安市城东镇壮志幼儿园 江苏 南通 226601)

**[摘要]** 幼儿园通过开展自主游戏,可以满足幼儿自身的内在需求,让幼儿在游戏中获得快乐。自主游戏是一种基于幼儿需求,促进幼儿学会自主交流,具有较强自由性的活动。在幼儿参与游戏的过程中,教师应适时地给予支持,激发幼儿的潜能,确保幼儿在活动中得到创造性的发展。因此,本文主要针对自主游戏中教师支持策略的实践进行分析探讨。

**[关键词]** 自主游戏; 教师; 支持策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.147

## 引言

对于学前儿童而言,游戏不仅仅是一种活动过程,也是一种关键的学习方式。幼儿园教师应根据实际情况,合理组织幼儿开展游戏,在游戏的过程中,适当介入其中,培养幼儿的语言能力,提高其认知社会的能力。同时,教师应注意让幼儿成为游戏的主体,给予有效支持,协助幼儿解决问题,促进其形成健全的人格。

### 一、认真观察,选择最佳契机

教师在幼儿参与游戏的过程中,要认真观察幼儿的神态变化、行为特点以及语言表达等各个方面,这样才能加深对幼儿的了解,以更有效的给予幼儿支持。教师可以选择不同的方式对幼儿进行观察,参与到游戏当中与幼儿进行交流,或者只是在一旁观察,在这个过程中,教师要不断进行思考,判断幼儿是否真正需要教师的支持,充分考虑教师支持与不支持都会产生怎样的影响,这样可以尽量减少不必要的支持。幼儿在游戏的过程中出现:简单地重复动作;希望教师参与到游戏当中;每个游戏都只是短时间参与;不参与游戏等行为,教师要及时给予支持。同时,游戏需要一定的时间探索,如果在多名幼儿一起进行游戏的情况下,这个时间还需延长,因为还需要协调沟通,这个过程可以帮助幼儿认知社会规则,促进其发展<sup>[1]</sup>。所以教师应给幼儿提供充足的时间,判断自己给予支持的契机和方式。

### 二、融合多种方式,提供有效支持

干预游戏的方式有很多种,产生的后果也存在不确定性,有可能产生正向干预,也有可能产生反向干预。教师应根据实际情况,科学选择干预方式。首先,言语干预是一种比较常见的干预方式。教师为了明确幼儿的真实想法,往往直接询问其对游戏的感受,幼儿通过回答教师的问题,会对游戏过程进行回顾,也能更加明确游戏规则。教师要科学选择提问的时机,认真观察游戏的进度,增强提问的针对性,这样才能充分激发幼儿对游戏下一阶段的兴趣。若幼儿遇到问题,教师适时给予建议,增强幼儿的自信心,鼓励其不断探索。其次,动作干预可以起到示范的作用。当开展一个新的游戏活动,幼儿不了解游戏的进行方式,教师可以通过直接示范,帮助幼儿了解游戏关键点<sup>[2]</sup>。例如,组织小班的学生进行积木游戏,很多幼儿刚开始接触这项游戏,在搭建的过程中,一些幼儿选择将小的积木放到最下面,这样自然难以搭建更高的积木,经历多次失败后,教师发现有些幼儿准备放弃。这时,教师在倒塌的积木中选择了最大的一块,然后重新开始搭建,幼儿发现这样积木可以搭建得更稳定,又重新建立了信心,开始重新尝试,并获得了成功。通过这样可以发现,教师有必要进行一定的动作示范,可以激发幼儿探索游戏的兴趣,帮助其掌握基本游戏技能。最后,教师的表情其实也是一种隐性的支持。在幼儿参与游戏的过程中,看到教师的微笑,可以让他们感受到自己的行为得到肯定,进一步激发幼儿探索游戏的欲望,而教师的叹气或者皱眉,会让幼儿感受到自己的行为没有得到认可,很容易丧失继续游戏的信心。可见,教师的表情对幼儿的重要影响。因此,教师在幼儿进行游戏的过程中,应尽量呈现给幼儿积极的表

情,增强幼儿的自信心,让幼儿产生自我效能感。

### 三、基于材料,创设游戏环境

在游戏的过程中,教师应充分了解幼儿的兴趣,引导他们主动参与到游戏环境的创设当中,并通过游戏材料激发幼儿深入探索的兴趣。例如,小班的红红在喜欢给娃娃穿脱衣服,并给娃娃搭建了一个“家”,但教师观察发现红红在重复了几次之后,逐渐丧失了兴趣,放下娃娃跑到其他游戏区域了。教师联想到幼儿平时只有洗澡和睡觉的时候会脱衣服,红红可能已经对哄娃娃睡觉的游戏丧失了兴趣。所以教师在“娃娃家”加上了一个澡盆和浴帽,红红发现后,熟练地将娃娃的衣服脱了,放到了澡盆里,还帮娃娃戴上了浴帽,开始帮娃娃洗澡。通过游戏材料的运用,可以引发幼儿对生活经验的回忆,调动他们继续探索游戏的积极性。同时,教师可以让幼儿参与到区域空间设置当中,帮助幼儿深度了解材料,并增加幼儿之间的沟通,培养幼儿的动手能力和语言表达能力<sup>[3]</sup>。如教师发现近几天很多幼儿对建构区有较大的兴趣,空间有些不足,就可以适当扩大建构区的空间,并让幼儿参与到其中。另外,资源丰富环境可以更有有效的激发幼儿的兴趣,教师可以与幼儿共同整理材料,将材料集中放置。并使用透明盒子装材料,将材料整齐进行摆放,这样也能够帮助幼儿在使用材料的过程中养成收纳整理的良好习惯。

### 四、通过回顾,梳理游戏经验

在幼儿结束游戏之后,对游戏过程、感受和问题解决的及时回顾,是幼儿实现自我建构的过程,对幼儿总结游戏经验具有重要作用。教师应为幼儿提供梳理的机会,让他们能够使用不同的方式回顾游戏全程。对于小班的幼儿,由于年龄比较小,教师可以与他们沟通的方式,引导他们分享自己喜欢的游戏;对于中大班的幼儿,他们已经具备了语言表达能力,能够自主进行思考,教师可以让他们在本子生记录自己喜欢的游戏,然后教师再与他们进行交流,了解他们具体的游戏体验,以及对游戏的真实感受,并使用便签记录下来,粘贴到幼儿的记录本上。同时,对于其中比较有趣的想法,教师可以让幼儿与其他幼儿进行分享,帮助幼儿进行自我梳理,也有利促进幼儿语言表达能力的发展。

### 结束语

综上所述,在幼儿参与自主游戏的过程中,教师应充分认识到给予适当支持的重要性,并根据实际情况,给予有效支持。教师应认真观察,选择干预的最佳契机,并融合多种方式,鼓励幼儿操作、主动交流、分享经验,促进幼儿的全面发展。

### 参考文献

- [1]黄芳.问道方圆,寻求教研的力量——以“基于儿童视角的教师介入方式——自主游戏中教师的支持策略”教研活动为例[J].教育观察,2020(12):106-109.
- [2]苏琴.幼儿自主游戏中教师支持策略分析[J].亚太教育,2019(10):179.
- [3]卫雯雯.快乐游戏——浅谈户外自主游戏中教师的支持策略[J].下一代,2019(11):39-41.