

高中数学课堂教学中培养核心素养的策略

兰洁倩

(江西省上饶市第一中学, 江西 上饶 334000)

[摘要]高中数学教育对于学生来说非常重要。一方面,高中数学教学能提高学生的数学素养,培养学生的数学思维;另一方面,也为大学的高数学习打下坚实的基础,增强学生对于数学学科的兴趣。高中数学最重要的任务就是培养学生的核心素养能力,也就是将数学知识与数学思维结合起来,去解决实际问题。高中数学教学能为提高学生的逻辑思维能力提供一定的帮助。

[关键词]高中数学;核心素养;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.885

一、高中数学教学中核心素养的特征

(一) 阶段性

高中数学教学中的核心素养能力具有阶段性,也就是说,在不同的阶段会有不同的表现。当学生处于不同的阶段时,面对同一个数学问题,也会使用不同的方式解答,而且都会得出正确的答案。随着学生对于高中数学知识的学习不断深入,学生的核心素养能力也会不断提升,对于数学知识的理解能力也会不断提升,分析问题、解决问题的能力也会相应增强。

(二) 持久性

高中数学教学中的核心素养能力具有持久性,也就是说,这种能力不会随着学生离开高中进入大学或进入社会而消失,而会一直影响着学生。学生在学习高中数学中形成的核心素养能力,不仅会对学生的高中时代产生影响,当学生步入社会之后,在处理一些实际问题的时候,也会用到数学思维,依赖这种能力。数学学习是一个持久的过程,学习永无止境,在数学学习过程中形成的核心素养对于学生而言是非常有帮助的,能让学生形成良好的数学思维与逻辑思考能力,在以后的学习和工作中也会帮助学生。

二、高中数学教学中核心素养的作用

(一) 促进教学的实践

高中数学的核心素养主体为学生,只有学生的核心素养切实提高,学生才能积极响应老师,努力学习,提高自己的学习成绩,并提升自身的数学素养。教学需要实践,当老师将知识传授给学生之后,需要学生积极进行反馈,向老师传递自己学会还是没有学会的信号。以往的传统教学中,老师只注重教课,忽视了学生的反馈意见,实践效果较差。而如果高中数学教师以培养学生核心素养为基础,对学生素质更加关注,则可以使数学知识与学生之间形成共鸣,使学生更加积极配合老师,努力学习。所以说,提高学生的数学素养,能促进学校教学的实践,获得更多学生的反馈。

(二) 有利于培养学生正确的数学观

正确的数学观不仅对学生的学习成绩有很大的提升作用,提高学生的逻辑思维能力,更能促进学生更好地理解数学这一学科,获得知识方面更深层次的进步,对于未来的发展也具有很大的影响。正确的数学观不仅要靠学生努力学习,仔细思考获得,还依赖于高中数学老师的传授与指导,以及师生之间的互动交流。学生在学习数学知识的过程中,逐渐形成自己的数学观。因此,当高中数学教学将重点放到培养学生的核心素养之后,对于学生正确数学观的形成起到了很好的促进作用,有利于学生更好地理解数学概念,理清数学知识之间的复杂联系,发展自己的创新思维。

(三) 有利于学生综合素质的提升

学生在学校不仅是要学习科学文化知识,更应该提升自身的综合素质,将来能更好地适应社会,适应社会的变化与竞争。高中教育是学生最重要的教育阶段,高中数学教育也会对学生综合素质起到很好的提升作用。若是学生在高中数学学习中,提高了自己的核心素养能力,那么就能促进学生的全面发展,使学生成长为综合型人才。

三、培养核心素养的策略

(一) 转变传统的教学理念

在以往的教学,老师将知识教给学生,学生将知识学会,并能用来将题目解答正确就可以了。但是,当今时代在进步,素质教育不断深入,教学理念也要发生一定的改变。教师只有转变传统的数学教育理念,才能取得更好的教学成绩,因为传统的教学理念已经不能适应现在的新课改要求。新的教学理念应该是与时俱进的理念,与时代接轨,响应最新的教育改革号召,以培养学生的核心素养能力为主。所以,要想在高中数学教学中培养学生的核心素养能力,教师就必须首先改变传统的教学理念,注重学生思维能力的提升,提高学生的实践能力,并进一步提高学生的综合素质。

(二) 创设教学情境

在高中数学教学中,教师应营造良好的课堂氛围,创设情境,使学生能增强学习数学的兴趣,积极主动去提升自己。情境教学现在已经成为一种潮流,在各大高中都开始大力推广,成为一种重要的教学方式。在情境教学模式中,学生会更加活泼,更能感受到数学带来的乐趣,也就更加具有探索精神,主动去研究分析数学问题,进而提高自身的数学素养与数学水平,提高学生核心素养能力。所以,创设教学情境也是一项效果明显的措施。

(三) 对数学知识进行总结

学生不能一味地进行学习这一过程,也要适时地停下来,对学过的数学知识进行总结,以便找出自身的不足,在接下来的学习中弥补上之前学习中的不足之处。高中数学教学的主要目的是为了培养学生解决问题的能力,而这也是培养学生数学核心素养最重要的一个环节。在高中数学教学中,老师要帮助学生将知识进行整理,带领学生在学习一阶段之后将之前所学知识进行总结,以便查看学生的学习效果,帮助学生更好地掌握数学知识,并进而提升学生的核心素养能力。同时,学生也需要通过总结所学的知识进行巩固,将脑海中的知识变成一幅脉络图,各个知识点之间相互联系,这样,对于提升学生逻辑思维能力也有很大的帮助。

(四) 重视数学基础知识学习

高楼想要稳,地基必须打好。同样,高中数学学习也是一样,要重视对于基础知识的学习,比如一些数学概念、数学公式、数学定理等基础知识,要深入理解这些知识,不能一知半解。只有这样,才能够为后续的学习奠定坚实的基础。因此,高中数学老师在传授这些基础知识时,要仔细解释,帮助学生加强理解,学生也要认真听讲,学会自己推理,认真对待基础知识。只有这样,学生才能在学习更为高深的数学知识时有个很好的理论基础,为学生核心素养能力的培养做出一定的贡献。

四、总结

高中数学学习是培养学生核心素养能力的重要阶段,主要培养学生的逻辑思维能力与正确的数学观,使学生不仅能正确利用数学方法解决数学问题,还能将数学思维灵活应用于日常生活中,提升自身的核心竞争力。在高中数学的教学中,数学老师要将学习文化与培养核心素养能力有机结合起来,更好地贯彻落实素质教育理念。

参考文献

[1]黄韩彦.基于核心素养的高中数学教学策略研究[J].速读(中旬),2020(1):30.