

# 论述素质教育下如何提高小学生对于学习数学的积极性

吴晓倩

(河北省灵寿县南青同学区小学 河北 灵寿 050500)

**【摘要】**近年来,随着社会的不断深入发展,作为社会重要组成部分之一的教育行业也顺应时代潮流,相继推行了新课改和素质教育,在对课程的规划以及对道德品质的培养方面做出了改革。数学作为一门基础性学科,在学生的学习生涯中有着举足轻重的地位,因此打好数学基础是十分必要的,小学数学就是一个基础的过渡,作为新时期的数学教师,我们也应当不断更新思想观念,精益求精,在今天的这篇文章中,将探索运用多种方法提高学生对于学习数学的积极性,从而提高课堂效率,推动数学这门学科的健康持续发展。

**【关键词】**小学数学;学习积极性;持续性发展

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.1178

素质教育下,更注重开发学生的智慧潜能,培养学生的健全个性,但数学本身所具有的抽象性和复杂性就间接导致了学生对于学习数学的惰性,这不利于学生的全面持续发展。举个例子,学生甲在小学数学的学习中是极其被动的,数学老师树立的是应试教育理念,讲课风格属于“满堂灌”,课堂上很少停下来询问学生们对所讲知识的接受度,有时候为了成绩还会对学生进行惩戒,学生甲在几次惩戒之后,渐渐对数学产生了恐惧和厌倦,开始运用各种方法逃避数学,就这样到了中学,由于小学对数学学习的不重视,因此中学对于数学应用地更加高级,让他力不从心,根本跟不上老师的思路,这种情况一直持续到大学,数学的学习依旧没有停止,大学开始学习高数,高数则是中学数学的更深一层拓展。越来越多的知识让学生甲感到绝望,最后结果很现实:挂科。这不仅给了学生甲极大的压力,更严重的是影响了他其他学科的学习,对于学生甲后续的发展有着不可磨灭的消极影响。同这里的主人公一样的学生还有很多,因为数学,在自己的学习生涯里留下了不好的回忆。也留下了很多遗憾。所以由此可以看出,小学数学对于整个数学生涯的基础性作用,甚至是决定性作用。在小学数学的学习中,我认为培养学生学习数学的积极性是首要的,因为学生有了积极性,就有了动力并坚持下去。

有的同学认为学习数学很有意思,他们会通过学习数学发现生活中一些意想不到的惊喜,这类同学是本身就对数学有一定的兴趣,因此在后续的学习中只要正确引导一般不会出现太大的问题,而对于另外一部分同学来说,数学的学习过程很枯燥,长此以往,会对数学这门学科产生焦虑感。但无论是怎样的学生,都要坚定的学好数学。在下文中我将从多个角度详细论述素质教育下如何提高小学生学习数学的积极性。

## 一、采用引导式教学,鼓励学生自己思考

二十一世纪初,知识经济的浪潮席卷而来,教育在综合国力中的基础性作用就意味着要承担培养国家高素质人才的任务,然而现行的教育模式还不能达到预期的效果,所以,在综合衡量下推行新课改和素质教育,从德智体美劳多个方面培养人才,而学习数学是其中必不可少的一环,不仅锻炼了学生的思维方式,更重要的是能解决生活中的实际问题,通过学习数学,学生分析问题和解决问题的能力能得到显著提高。但实际上,素质教育还没有真正落实下来,有些老师依然坚持每节课一讲到底的教育思想,这对于小学生肯定是行不通的,长此以往,只会让学生们对数学的学习更加厌烦,最后逐渐丧失学习数学的积极性,一旦学生认定学习数学是困难的,那么这种思想就很难扭转过来。作为新时代的教师,我们应当改变陈旧落后的教学方式,采用新兴的引导式教学方法,通过启发、诱导等传授知识,让小学生逐渐意识到学习数学的乐趣,最好能够主动思考问题并解决问题。

## 二、课程导入幽默有吸引力

每节课的新课导入起着承上启下的作用,在复习前节课知识的同时还要无缝衔接下一节课,所以每节课的新课导入环节都需要教师认真寻找资料,选择合适的导入话题,比如:一个典型的例子或者是一个有意思的集体游戏,最好是能框住整节课知识的材料话题,这样将学生们的注意力集中到老师所讲的内容后,再正式进入本节课重点知识的学习,就有事半功倍的效果,学生们对这节课的知识也会记得更加深刻。

## 三、课堂语言通俗易懂,营造积极活跃的课堂氛围

小学生的注意力不持久、不稳定,且常与兴趣相关联,在面对问题时,思考方式较为直观,以具体形象思维为主要形式,所以当老师运用数学领域学术性的语言讲课时很容易引起学生们的疲劳,在他们听来会很枯燥乏味。因为数学这门学科独有的抽象性和复杂性特征使得课堂布局十分重要,老师讲课应当尽可能照顾学生们的认知能力,尽量运用通俗的语言将抽象的概念简单化,让学生们都能认识到本质的东西。首先就需要教师更加仔细的研习课本,用自己的话总结知识点,精益求精,在课堂上充分把握进度,多给学生表达的机会,让学生成为课堂的主人,主动学习,有效学习。这样,学生在课堂上就能掌握一大部分的知识,极大地提高了学习效率。

## 四、更新教学手段,合理运用教育惩戒权

素质教育下,倡导培养学生健全人格,因此在教育领域普遍提出鼓励教育、赏识教育。即激励学生、尊重学生,严禁通过体罚践踏学生的人格。以前有部分老师坚持“棍棒教育”,通过体罚学生从而提高成绩,这在当前是不可取的,严重违背了惩戒教育的本意,不仅不能达到“正其心”的效果,还可能会在学生的心里留下阴影,尤其是数学这门学科,一旦学生丧失了学习数学的积极性,在素质教育的背景下,智育方面就是失败的。所以教师也要更新教学手段,即便学生做错了数学题,第一反应也不是急着责骂学生,而是尝试和学生沟通,了解到底哪里出现了问题,这样,让学生打心眼儿里认识到自己的错误并悔悟,不至于打击学生学习数学的积极性。

## 结语

小学生就像一棵棵蓬勃生长的小树,在生长过程中需要园丁不断修剪从旁边长出的偏枝,这样才能长成一棵健康挺拔的大树。作为一名小学数学老师,在新课改和素质教育的实施下,我们必须及时做出调整,抛弃落后的教育理念,运用新式教学手段,从多方面着手,提高学生学习数学的积极性。我相信,在教师们的不断努力下,最终能够取得好的成果,推动数学的持续发展。

## 参考文献

[1]林晓丽.如何调动小学生学习数学的积极性[J].神州(下旬刊),2014(2):182-182.