

# 浅谈如何提高初中英语阅读能力

武文娟

(河北省灵寿县青同镇初级中学 河北 灵寿 050500)

**[摘要]**英语学科是初中阶段的一大主科,学好英语是初中阶段的一大主要任务,英语阅读是考核一个学生英语好坏的重要标准,提高英语阅读能力是提高英语成绩的有效途径,在新课标的要求下,英语阅读能力的提高也是当务之急。英语阅读能力的提高还有利于解决英语阅读题型,英语成绩也会有质的飞越,作为一名英语老师来说,提高学生们的英语成绩,学生们的英语成绩有一定的保障,便是英语老师应尽的职务。

**[关键词]**英语阅读;阅读策略和技巧;阅读魅力

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.1114

当今,英语依然是全国通用性语言,学好英语依然是作为当代新青年的一大任务,尤其是对于初中生来说,初中英语的学习过程可以说是一个过渡的过程,它衔接小学的基础知识,过渡到高中阶段的高级语法与高级词汇,所以它在初中阶段的重要性便不言而喻。初中阶段的英语知识大多是一种记忆性的知识,也是一种不断积累基础知识的黄金时期,把握好初中阶段的英语学习过程,在以后的英语学习过程中便会事半功倍。培养学生英语阅读能力是一种英语整体素质的提升,也是英语整体素质的一种检验方式,所以英语能力的提高不妨从英语阅读能力的提高开始。对于英语阅读能力的提升方法有以下几点参考:

## 一、充分了解影响阅读理解的因素

想要提高英语阅读能力,首先要了解影响英语阅读的因素有哪些,如英语词汇、英语语法、音标、发音等等。其中英语单词是学习英语的基础,词汇量的大小决定英语阅读的阅历,而词汇是一个长期积累的过程,所以一定要引导学生重视词汇的背诵,给学生足够的时间与精力放在词汇上,毕竟英语基础要打牢。初中阶段英语语法的掌握标准并不是很高,句子结构大多是体现词组之间的运用和词汇、词性知识的体现。音标方面的知识一定要放在词汇教学之前,这样在学生们背诵词汇时,便可以根据音标从这个词的音、形、意三方面来进行记忆,也有利于后期学生阅读的朗读,阅读便是要读出来,英语毕竟是一门语言类学科,嘴上说得多了,英语能力自然而然便会有所提高。

## 二、激发学生的主体思维

激发学生们的主体思维,即学生们的主观能动性,换句话说,就是要给学生足够的自信心,阅读是需要足够的信心的,学生们需要将英语句子大声的读出来。阅读不仅要在脑子中过一遍,更要去读出来,但在学生的角度考虑,他们可能会顾虑自己的发音不标准,语调读不出等问题而难以开口,这就需要老师更多地去了解学生们的心理特征,去积极地引导这类学生,帮助他们建立自信心,给予一定的鼓励与物质上的奖励。多给这些同学课上回答问题的机会,让他们体会到成功的喜悦,感受到自信的力量。

## 三、教给学生怎样从阅读中提高英语成绩

英语是三大主科之一,对于初中生来说英语成绩是每一位学生关心的事,英语阅读也有相应的题型,并且占了很大的分值,提高英语成绩的有效途径之一是将英语阅读能力提升,从阅读中提高英语成绩的方法如下:

(一)教导学生们认真预习。对初中生来说,简单的课前预习是必要的,课前先简单将课本看一遍,将即将学习的单词或语法大概看一遍,课上跟着老师学一遍,课后自己巩

固一遍,单词等知识自然而然便会掌握。

(二)鼓励学生踊跃参与课堂活动。要多创造让学生们表现的机会,让学生们参与到课堂中,可以组织学生们组队展开情境对话与交流讨论,达到活跃课堂的效果。

(三)培养学生归纳理解。也就是教给学生们的课后的总结归纳,如将同一种形式变化的三单或复数形式的单词归纳起来。也要懂得去总结阅读材料中的知识点,锻炼学生提取材料重点信息的能力,让学生更好地解决英语阅读题型。

## 四、教师要拓展中学生的英语阅读空间

英语阅读不能只局限于课本上的阅读材料,当然对于课本上的文章是需要精读的,需要将文章中的知识点提取出来,要想更好地提高学生们的阅读能力,需要多看一些英语的课外读物。初中阶段,英语周报便是一个很好的选择,周报上的内容并不超出初中阶段的所学知识,并且每一张周报上跟有一篇阅读理解题型,当堂检验阅读效果。也可以阅读英语报刊、杂志上的简单文章,遇到不认识的词汇也要及时参阅资料,解决问题,及时提问,不断增强阅历与词汇量。

## 五、朗读是提高阅读能力的有效方法之一

当学生们建立一定自信,并具有良好的学习氛围时,朗读是提高学生们阅读能力的有效方法,在初中阶段培养的朗诵能力是一份珍贵的宝藏,它可以帮助学生们在以后枯燥的英语学习中,让学生们保持对英语的学习兴趣。让学生们爱上朗诵,可以从朗诵方式的多样性方面入手,在课堂上可以“击鼓传花”来决定谁来一段英语朗诵,可以举行一个小型的英语演讲,老师也可以组织学生们来一场英语话剧,这些丰富多彩的朗诵方式很容易吸引学生们爱上朗诵,感受到其中的音调美,结构美,节奏美。

总之,英语阅读能力的提高是一个长期的,循序渐进的过程,不可能一蹴而就。作为英语老师,我们应当竭尽全力去帮助学生们提高英语成绩,并培养阅读能力,英语语言的学习也是一个长期的学习过程,从基本词汇,到语篇结构,语法知识的掌握。英语是西方社会生活的文化结晶,它虽不及汉语的博大精深,但其中的深奥之处也值得我们去研究与探索。我们教师应该通过多样的方式去改变学生们拘泥于一词一句的习惯,将注意力更多地放在更高的阅读理解之中,学会从客观上把握文章的意思。作为英语教师,我们要通过各种教学实践,逐步达到这一目标。

## 参考文献

- [1]李伯黍,燕国材.教育心理学[J]上海:华东师范大学出版社.2000.12,第247-248页.
- [2]刘艳秋.阅读与鉴赏(下旬)[J]读,妙不可言.2010(7期)第39-40页.