

信息技术支持的小学数学教学创新研究

王凤英

(新疆博尔塔拉蒙古自治州博乐市第五小学, 新疆 博乐 833400)

[摘要]现在越来越重视对学生综合素养进行培养。在小学阶段数学教师教学的过程中,也要不断地与时俱进,利用先进的教学技术去辅助教学,让教学能够耳目一新,让数学课堂变得更加丰富多彩,极大程度上去培养学生对于数学学习的兴趣,让他们可在数学学习的道路上走得更远,以为其他学科的学习取代一下良好的基础。

[关键词]信息技术;小学数学教学;数学核心素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.840

一、现今小学数学教学的情况

调查显示,一些小学数学教师受到传统应试观念教学的影响,在具体教学时,仍然采用传统的教学方式给学生去灌输知识,在这样的课堂上,学生完全感受不到数学学习的乐趣,课堂的氛围是非常的枯燥的,学生不停地看表想要下课,显然一节课下来教师讲得非常累,学生学起来也很辛苦,学习的效果并不好。殊不知,教师的教学和学生的学习并不是分裂开来的,这是相辅相成的,教师在具体数学教学时,选择的方法会直接影响到课堂教学的效果。现在的小学生他们见识过很多新鲜的事物,如果教师没有去了解小学生的具体情况,仍然采用落后的教学方式来教学,并不可提升小学生的数学学习能力。久而久之,还会让小学生对于数学的学习产生厌恶的心理。在一些小学数学课堂上,学生并没有表现出很高的积极性,实际学习的过程中学生才是主体。但是调查显示,一些数学教师没有根据现实情况让小学生成为学习的主人,所以设计的教学目标和教学内容没有针对性,也不合理,不能充分地让小学生的积极性得以激发出来。学生并没有在数学学习中深入地去思考,让学生的各项能力得到培养。虽然一些教师意识到现在教学的过程中需要去应用信息技术,但是应用信息技术取得的效果并不好,也只是穿新鞋走旧路,换汤不换药。小学数学教师没有对信息技术更加充分的开发和利用,这样就导致了小学生的综合能力得不到有效的发展。

二、小学数学教学的过程中应用信息技术的作用

利用信息技术去辅助小学数学的教学,可去培养学生对于数学学习的兴趣。小学生年龄还比较小,他们从正常情况下学习时是根据自己的喜好去判断的,在这样的模式之下传统数学教学不利于去引发小学生对于数学学习的兴趣。教师充分运用先进的信息技术,可给小学生打造一个更加丰富的数学课堂,让数学课堂的教学情境变得更加良好。教师利用图片,视频等多种多样的方式给小学生把那些抽象的知识呈现出来,让小学生感受到这些知识是具体的,就在自己的身边,可真正地去帮助自己解决问题,顿时感受到数学知识是非常的接地气的。教师运用信息技术可真正地去把课堂还给学生,给学生创设出一种更加公平的教学情境,不再让学生受到压制,被动地去学习数学。在信息化的数学课堂上,大家集思广益,这样小学生可更加积极和主动地去学习,敢于去提出问题,大家一起去探讨解决问题的方式和方法,真正地让小学生的思维得到开发。

三、现代信息技术辅助小学数学的教学提升教学质量

(一) 让知识的直观性更强

众所周知,小学生他们的抽象思维还不是很好,在他们感觉数学知识非常的深奥。在这样的情况之下,就需要小学数学教师利用信息化的技术去给学生把那些逻辑性比较强的知识进行转变,更好地去让小学生理解这些知识。传统

情况下,数学教师会给小学生准备道具,去让他们理解,但是这些道具使用的久了,小学生便会失去兴趣。现今,小学数学教师可充分利用信息技术,这里有各种各样的方式和方法,都可给小学生耳目一新的感觉,让他们更好地去感受到数学知识的形象性和直观性,方便他们的理解,在潜移默化当中让数学教学的质量得以提升。

(二) 教师给学生创设各种各样的教学情境

在具体小学数学教学时,教师充分利用信息技术,把课堂去还给学生,创设出各种各样的教学情境,发掘学生的内在激情和动力。营造出一种更加良好的氛围,改变传统灌输式单一式的教学模式,让学生在这样的课堂上更加专注。教师充分的调动起学生的学习欲望,学生学得会更快,有效地保证了以后的数学学习。比如,教师在给学生讲小数的混合运算时,可以利用微课去导入相应的内容,联系学生的购物经历,让小学生快速进入到教师创设的氛围当中,主动地去参与到教师的教学中来,开动自己的大脑,解决在购物中的找零问题。

(三) 突破数学教学中的重点和难点问题

小学数学教学时有很多问题对于小学生来说是比较难的,比如说,教师要去培养他们的几何观念,让他们有空间的概念,更好地去理解术语概述等等。现在信息技术的应用给了小学数学教师更多的机会,可更好地去帮助学生去学习。教师可用电子白板去辅助教学。电子白板有诸多功能,可写字,画画,而且还可储存,可把课本上的知识动态的去给学生显示出来,让学生更好地去接受。比如,教师在给学生讲加减法混合运算相关知识的过程中,可给学生播放动画,从小学生喜欢的数鸭子开始,鸭子都在小河里游泳,一共有6只小鸭子,一会儿有2只游走了,一会儿又过来了3只+问问同学们现在小河里有多少只小鸭子。利用这样动态的形式给小学生展示鸭子游走了又游过来,可辅助小学生的想象,更好地去让小学生进行加减运算。教师也可去引导学生自己在白板上画一画,这样会把知识理解得更深刻。

总结

总而言之,小学数学的学习至关重要,这是基础性的学科。为此,需要小学数学教师去采用合理的方式方法,真正地去吸引小学生,利用信息化的教学技术更好地去把知识给小学生展示出来,丰富小学生的想象力,让他们的思维得到锻炼,真正的对数学的学习产生兴趣,有效的去提升教学的质量。

参考文献

- [1] 宋云霄, 吕延津. 现代信息技术在小学数学教学中的应用探讨[J]. 山西农经, 2019(8): 113-113.
- [2] 满净涵. 小学数学教学中的互联网信息技术应用探讨[J]. 小学科学: 教师, 2019(5): 44-44.