

小学语文课堂教学中评价语的运用研究

李姝

(江西省宜春市万载县株潭中心小学, 江西 宜春 336105)

[摘要]小学语文课堂教学中,教师不仅要掌握科学的教学手段,还要学会运用有效的评价语,提升自身的教学评价能力。基于此,本文将先介绍小学语文课堂教学中评价语运用中存在的问题,随后分析问题产生的原因,最后重点探究小学语文课堂教学中评价语运用的有效方法。

[关键词]评价语;小学语文;语言艺术;评价时机;课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.806

小学阶段的教学中,语文课堂教学是关键科目。教师组织学生参与学习,目的在于提升小学生的语言能力和核心文化素养。小学阶段,学生个体处于身心迅速发展的阶段,可塑性极强,但同时,学生对内在和外部环境的认知能力不足,很容易受到误导。为此,需要教师采用科学的评价语和评价方法,引导学生树立正确的“三观”。因此,对小学语文课堂教学中评价语的运用进行研究十分必要。

一、小学语文课堂教学中评价语运用存在的问题

(一)合理性不足

小学语文课堂教学期间,部分教师可能会忽视学生的身心发展特征而选择不合理的评价用语,这种评价语非但不能达到督促、鼓励学生的作用,反而会挫伤学生的积极性和自信心。还有一些教师选择评价语时过于强调自己的专业技巧,未能照顾到小学生的理解能力,学生无法充分理解教师评价语的意义,难以构建相应的评价语认知与判断体系,评价语的实际应用效果大打折扣,不能为学生的学习与生活提供积极指导。

(二)形式化严重

在语文课堂教学中,教师使用的评价语内容以及评价方式都很重要。但是,就实际发展而言,一些教师在评价中使用的语言有着很大的随意性,不重视评价语的本质作用,在不了解评价语对学生产生的影响的情况下进行的课堂评价,具有明显的形式化特征。这种类型的评价语大部分都是复述学生的话语或者给予简单的评价,无法与学生进行更深层的交流,学生的积极性难以被充分调动起来。

(三)批评性明显

在语文课堂教学中,如果教师不加选择地使用批评性评价语,有可能会影响学生的健康成长。比如,一些教师遇到犯错误的学生时不假思索地说出“你怎么这么差劲”“为什么只有你做不到”等带有强烈批评性质的评语,这将会严重打击学生的自信心。

二、小学语文课堂教学中评价语问题产生的原因

(一)评价时机

评价时机是使用小学语文课堂教学中评价语的重点和难点。如果教师没有把握好评价的时机,或者在需要对学生进行评价、给予相应反馈时,没有进行妥善处理,都不利于评价工作顺利进行。

(二)语言艺术评价

语言与教师自身文化素养有着密切的关系。在教学中,一些教师没有关注到评价用语方面素养的提升,评价语言系统简单直白,在语言的选择方面缺乏创新性和艺术性,在评价中显得过于生硬。

(三)理解能力

一般来说,小学语文教师的理解能力都会影响课堂评价的效果。部分教师能力不足,在课堂中对学生的回答理解片面,都会使评价语不够客观。

三、小学语文课堂教学中评价语运用的有效方法

(一)树立发展的观念评价

观念对评价语的运用会产生一定的影响,错误的观念会导致评价语运用不合理,从而影响小学语文课堂教学工作的有效性。若想贯彻落实最新的评价理念,除要密切关注学生的学习成绩外,还要发掘学生其他方面的潜能。在课堂教学的过程中,教师要明确每个学生个体的发展需要,并帮助他

们形成更为客观的自我认知,使学生了解自己在学习中的优势和劣势。结合这些要素,能够促使教师在课堂教学过程中将评价语的正向影响发挥到最大,并提升学生学习能力,最终实现促进学生身心健康发展的目标。事物是不断运动发展的,小学语文课堂教学工作同样不能一成不变。在课堂教学过程中,教师应更多地关注学生的参与过程,而非最终的教学结果。教师要注意对学生的思维进行启发和引导,而不是期望直接获取最终的思维成果,应将每名学生放在课堂教学的主体地位,不断挖掘他们的潜能,构建多方和谐相互促进的健康教育发展理念。

(二)突出学科的特点

对于小学生而言,在日常学习与接受教育期间,自身的行为和语言都会在不同程度上受到教师的影响,一些学生还会不自觉地模仿教师的语言。由此可以看出,教师对学生产生的影响巨大,且教师使用的不同的语言习惯和行为方式也会使最终的教学效果产生不同的变化。在语文课堂教学中应用评价语时,教师要突出语文学科的特点,使评价语更为丰富和具有艺术性。具有语文学科特点的评价语更容易被学生所接受,而且能够体现语文艺术性和生动性的评价语也会激发学生的学习兴趣,使其从中发现语文学习的乐趣。

(三)把握评价的时机

小学语文课堂教学中,教师要把握最佳的评价语使用时机。反之,如果教师错过了最佳的评价时机,选择事后弥补的方式,很有可能无法达到预期的理想效果,甚至有可能适得其反,不利于学生理解和接受。在日常教学中,小学语文教师要重点掌握即时评价的方法,并将其作为小学语文课堂教学中运用课堂评价语的主要方法,根据学生的实际表现,立刻做出相应的反馈,以此实现教师和学生之间的良性沟通,改进教师的教学方法和学生的学习状况。

(四)提升评价的能力

在小学阶段,教师对学生产生的影响不仅体现在理论知识的学习方面,还体现在生活方式方面。作为一名教育工作者,小学语文教师要不断地提高自己的专业素养与评价能力,确保自己的知识和技能始终符合社会发展要求。对此,教师应做到以下两点:第一,形成终身学习的良好习惯,在工作中不断丰富自己的知识储备,通过与专家学者进行交流的方式,探讨人生理想、学习知识的心得;第二,在工作中,教师与教师之间要互相学习和帮助,学习他人优秀的评价思想以及技巧,用心体会课堂评价语的运用方法,并通过内化和吸收的方式,将其转化为属于自己的独特评价能力,在实践应用中进行总结与反思,并推动自身评价能力持续增强。

四、结语

对于小学语文课堂教学工作而言,合理的评价语以及科学的评价语运用方法具有积极的影响,不仅能帮助教师更顺利地开展工作,而且有利于促进师生之间的情感交流,达到知识传递和价值观引导的作用。为此,相关工作者要在日常教学工作中树立发展观念,运用评价语时突出语文学科的特征,以此实现提升语文教学效果和学生语文素养的目标。

参考文献

[1]秦颖.小学语文课堂教学中运用评价语存在的问题及对策[J].甘肃教育,2019(14):122.