

如何提高高中体育课堂教学的有效性

彭金金

(江西省九江市修水县第四中学, 江西 九江 332400)

[摘要] 体育教学有效性的主要评价指标为, 学生是否进步、在运动中是否得到发展。因而, 提高高中体育课堂教学游侠平行的关键, 在于促进学生有效学习体育、积极参与运动锻炼, 教师要以学生进步与发展为宗旨, 想方设法地提升学习效率及效果。本文针对高中体育课堂中学生学习现状, 基于新课程理念及标准探寻有效的教学方法, 以期合理使用教学手段, 让学生在体育课堂上获得更好的发展。

[关键词] 高中; 体育课堂; 有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.904

随着新课程改革的持续推进, 提高高中体育课堂教学有效性, 已然成为推进体育课程改革的需要, 也是新时代下提高学生综合素质、缓解高中生学习压力以及促进学生全面发展的必然要求。然而, 现阶段高中体育课堂教学缺乏重视、教学效率不高、课堂教学氛围比较枯燥, 身为高中体育教师, 我们需要秉承新课程标准所提出的新要求、新理念, 积极引进新技术、新手段来提高课堂教学有效性, 充分调动学生学习体育、参与运动锻炼的积极性。从而达到新时代对学生综合素质提升的要求。

一、提高高中体育课堂教学有效性的重要意义

新课程改革背景下, 教学理念、教学观念、教学方法发生了较大的改变, 要求教师从以往理论知识教学转变促进学生全面发展, 更为强调素质、能力、思维培养。因而, 高中体育教学要适应新课程改革的发展要求, 就要从根本上转变教学理念、更新教学观念、创新教学方法, 突出学生学习的重要性, 立足于学生全面发展, 重新构建体育课堂教学模式, 从而提高课堂教学有效性, 实现新课程标准提出的教学新要求。

(一) 彰显学生主体地位, 缓解学生学习压力

以往体育课堂上, 学生多是跟着教师的步伐走, 自主权与话语权较少, 导致体育课堂教学气氛枯燥、课堂教学效果不显。基于新课程标准, 提升高中体育课堂教学有效性, 是根据新课程生本理念, 以学生为主体, 进行体育课堂教学规划, 将体育课堂打造成缓解学习压力、锻炼身体、增强体质健康的主阵地, 进一步激发学生体育学习、参与运动锻炼的积极性、自主性, 培养学生对体育学习的兴趣, 切实促进学生健康成长、全面发展。

(二) 以学生进步、发展为宗旨, 构建高效体育课堂

高中体育课堂要适应新时代的发展要求, 就要提升高中体育课堂教学有效性, 而提升教学有效性, 就要以学生进步、发展为宗旨, 落实新课程标准提出新要求, 促进学生全面发展。因而, 教师要树立新的教学观念, 明确新时代下师生课堂地位的转变, 以学生为主体, 引入游戏化、信息化教学手段, 生动化、具体化地导入课堂教学内容、多样化地开展课堂教学互动, 从而在课程活动中增进师生思想交流、行为互动, 为学生身心健康发展保驾护航。

二、提高高中体育课堂教学有效性的实践策略

(一) 注重情感教育, 促进学生身心健康发展

高中阶段, 学生所承受的学习压力较大, 不同于文化课程频繁的考试、练习, 体育课更为轻松、自在, 没有文化考试压力, 也就成为了学生释放情绪、舒缓心情的重要场所。虽然, 受高中生心理及生理特征的影响, 大部分学生在体育课上出现了学习主动性不强、锻炼积极性不高的现象, 但大部分学生还是非常喜欢体育课的, 只是传统教学模式下课堂气氛比较枯燥, 师生之间缺乏有效互动, 才会导致课堂教学效

果不高。鉴于此, 高中体育教师应注重情感教育, 以情感教育为基础, 增进师生之间的双边互动, 让学生在体育课堂上积极学习、参与锻炼, 从而提高教学有效性。例如, 在“足球”教学中, 教师可从校园足球战略入手, 组织学生了解著名的足球运动员、奥运会足球赛事举办以及足球健康知识栏目, 充分发挥足球体育项目中的情感教育, 让学生在足球技能练习中感受足球体育精神, 最大化地提高课堂教学质量, 激发学生体育学习的积极性。

(二) 合理设计教学内容, 培养学生体育学习兴趣

想要提高体育课堂教学有效性, 就要先让学生对体育产生学习兴趣, 方能使得学生在体育教学中获得进步、有所发展。因此, 新课程改革背景下, 高中体育教师要针对高中生心理、生理特征, 结合体育教学现状, 对学生学情进行具体分析, 合理设计教学内容, 选择有效的导入方式, 使得学生在课堂上明确教学主题, 对教学内容产生学习兴趣, 避免枯燥、乏味的教学, 提高体育课堂教学有效性。例如, 教师可对学生运动喜好展开调查, 针对学生在不同项目中的运动表现, 引导学生寻找到适合自身的体育项目, 并成立不同的兴趣小组, 由学生根据自身喜好进行选择, 如乒乓球兴趣小组、篮球兴趣小组、足球兴趣小组等。得到各小组成员确定之后, 教师再针对不同的体育项目, 设计适合的训练计划、展开针对性的指导, 从而培养学生体育学习兴趣, 提高学生体育技能及综合素养。

(三) 落实课堂教学评价, 持续改进与优化教学

提高课堂教学有效性, 并非一朝一夕之功, 教师要利用好教学评价, 通过定期开展教学评价活动, 查漏补缺, 逐步改进、优化体育教学, 促进学生不断发展与提高。其中, 适合高中体育教学的是多元化评价方式, 教师应从学生多元发展、个性发展、全面发展的实现程度入手, 落实课堂教学评价的功能, 通过展开教学评价活动, 明确课堂教学所存在的问题以及需要改进的地方, 并提出相应的改进意见, 有效提高课堂教学效果、提升学生参与意识。

结语

综上所述, 高中体育教学要落实新课程生本理念, 以学生学习与发展为宗旨, 合理运用游戏化、信息化等教学手段, 取缔传统、枯燥的教学方法, 引导学生树立“健康第一”“终身体育”观念, 从而让高中生有一个健康的体魄, 为其他学科学习、今后发展奠定基础。

参考文献

- [1] 唐威龙. 浅谈如何提高高中体育课堂教学的有效性[J]. 新课程(下), 2016(5): 129-129.
- [2] 吴向民. 探讨如何提高高中体育课堂教学的有效性[J]. 教育, 2016(12): 00187-00187.
- [3] 张秀林. 探讨如何提高高中体育课堂教学的有效性[J]. 新课程(下), 2016, 000(009): 164-164.