

关于小学语文有效教学策略研究

——以人教版小学语文教学为例

蔡婉

(江西省南昌市红谷滩新区云溪学校, 江西 南昌 330038)

[摘要]对于小学教育来讲, 语文这门学科是非常重要的, 因为它是众多学科中的基础学科, 而且学生在语文课程中的学习情况会影响到其他学科的学习。面对小学语文学科的重要性, 语文老师就一定要采取相关的方法不断加强小学语文教学的有效性。就当前的教学观念来讲, 老师在教学课堂上, 应该尊重学生的主体地位, 让学生能够在教学课堂上发挥出自身的作用。这篇文章围绕小学语文教学有效策略展开了探讨, 并提供了一些教学建议, 希望能够给相关的语文教育者提供参考意见。

[关键词]小学语文; 教学策略; 人教版

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.961

一、转换教学思路, 促使学生积极投入课堂教学

小学老师在对学生展开教学活动的过程中, 应该要让学生能够全身心地投入到教学课堂中去, 使他们自己能够支配自己身体的每一个部位, 让学生能够轻松地面对课堂学习, 敢于动脑思考, 敢于动手操作, 敢于张嘴提问, 使得学生有足够的动力参与到数学学习的过程中去。在以往的教学模式中, 老师是课堂中的主体人物, 而学生只充当了一个配角的作用, 只能够在课堂上单一的接受老师所讲授的知识, 全程得不到任何表达自身看法的机会, 这样一来, 学生就没有得到任何发挥自身思维能力的机会, 让学生的思维能力得不到任何的锻炼。面对这样一种情况, 老师想要让课堂教学取得更好的效果, 就应该让学生成为课堂教学中的主体人物, 使得学生能够在课堂中展示出来他们学习的积极性, 并愿意主动投入到学习过程中去。

比如说, 老师在对三年级的学生讲授人教版教材中《听听, 秋的声音》这篇文章时, 不应该先由自己向学生展示秋天的感觉, 而应该让学生通过自己的力量去讲授秋天的特点, 这个讲述过程可以是肢体动作的表达, 也可以是口头语言和文字的讲述, 还可以是图画的表现。在这个过程中, 学生可以充分地发挥自身的想象力, 并得到了很多思考问题的机会, 让学生能够在这一教学过程中有思考问题的时间。学生在这样的教学环境下, 能够充分感受到自身的作用, 从而使得他们更加愿意学习语文知识。

二、增强学生学习积极性, 提高课堂教学效率

就小学生的实际情况来, 他们很容易在老师教学的过程中分散注意力, 将对学习的注意力分散到其他的事物上去, 年龄越小的学生, 他们的集中能力就越不理想。对于课堂教学来讲, 学生的注意力是非常重要的, 因为这能够影响课堂教学的质量, 如果学生很容易在老师讲课时分散注意力, 那么他们就很难跟上老师讲课的进度, 也很难及时的掌握到老师所讲授的知识。面对这样一个问题, 老师应该找出解决问题的有效方法。老师可以先激发学生学习语文知识的兴趣, 使得教学内容能够在一定程度上吸引到学生, 这样一来, 他们就很容易集中注意力在老师所讲授的内容上, 而且这对于提高课堂教学有效性发挥着非常重要的作用, 那么, 老师想要增强小学生对语文学习的兴趣, 就需要先从自己的教学方式入手, 老师在选择教学方式时, 要考虑到学生的情况, 尽量能够满足学生兴趣喜好的要求, 比如说, 语文老师可以利用那些卡通教具或者是模型来辅助教学, 这样一来, 学生就很容易对老师所讲授的内容产生兴趣。

比如说, 语文老师在给三年级的学生讲授人教版中《狮子和鹿》这篇文章时, 这篇文章有很强的故事性, 而且文章中的主人公又是由动物构成的, 在这样一种情况下, 老师可以从狮子和鹿这两个主人公入手, 以讲故事的形式完成教学内容。老师可以用自己的双手模仿文章中鹿的动作, 向学生展示小鹿是如何因为臭美而丢失了自己的性命。对于学生来讲, 老师的生动的表演过程能够让他们得到视觉上的享受, 在整个教学过程中, 学生们的注意力也能够集中在老师的表

演上, 从而在老师的表演和讲解中更好的了解到文章中的内容。

三、利用多媒体技术, 让学生感受到直观的教学过程

当前情况下, 教学课堂中经常运用到多媒体技术, 多媒体技术能够为课堂教学带来非常便利的作用。现在, 有越来越多的教育工作者正在不断地寻找多媒体技术在教学课堂中的更多作用。就小学生而言, 他们的年龄很小, 没有较强的自控能力, 这样一来, 面对老师单一无趣的教学方式, 他们就很容易在学习过程中分散注意力。为此, 老师可以在教学课堂中有效的发挥多媒体技术的作用。语文老师在教学过程中使用多媒体技术, 能够将教学内容直接地展现在学生的眼前, 使得学生的视觉感官和听觉感官受到明显的作用, 使得学生能够对语文教材中的知识产生更加强烈的兴趣。通过多媒体技术, 能够让语文教材中生硬死板的知识变得生动活跃起来, 使得学生更加有兴趣去面对这些知识, 从而有效地提高语文课堂的有效性。

比如说, 语文老师在为四年级学生讲授人教版教材中《火烧云》这篇文章时会出现一定的问题, 由于小学生的生活经验是十分有限的, 所以他们就很难理解火烧云这一事物, 因此, 在面对教材中对火烧云的描述时, 学生会觉得非常的陌生和无聊, 在这样一种情况下, 学生就会逐渐地失去学习这篇文章的动力。面对这样一个问题, 老师可以有效地发挥多媒体技术的作用, 让学生通过多媒体设备对火烧云图片或者是视频的直接展示, 能够直观地感受到火烧云这一自然现象。在学生对火烧云有了一定了解的基础之上, 老师可以让学生对火烧云进行想象, 让学生的想象力和创造力得到充分的锻炼。当学生基本认识火烧云这一自然现象和对其产生了兴趣之后, 老师便可以对这一知识进行更深一步的扩展, 让学生明白除了火烧云之外, 大自然中还存在着各种各样的美好的事物, 只要学生们能够通过自身的力量进行仔细的观察, 就能够慢慢地发现这些美的存在, 其实, 这些美好的事物离我们并不遥远, 仔细观察之后, 它们就在我们的身边。

总结

在小学生学习的众多学科中, 语文是非常基础的学科, 只有学习好了语文这门学科, 学生们才能够更好地展开对其他学科的学习。这样一来, 我们可以了解到, 学生学习语文的情况能够在一定程度上影响到他们对其他学科的学习情况, 因此, 面对这样一个问题, 语文老师就更加要意识到自己肩负的使命, 要不断提高语文课堂中的教学质量, 有效地运用各种合理科学的教学方式, 为学生提供更加高效的语文教学课堂。

参考文献

- [1]程洪伟. 构建高效的小学语文课堂教学[C]. 中国教育学会基础教育评价专业委员会, 2016
- [2]黄亮. 构建高效小学语文课堂的策略分析[C]. 中国教育学会基础教育评价专业委员会, 2016
- [3]李利华. 小学语文课堂教学评价的优化策略研究[C]. 中国教育学会基础教育评价专业委员会, 2016