

“互联网+”下如何构建小学数学高效课堂

王海燕

(银川阅海小学 宁夏 银川 750002)

[摘要]我国经济飞速发展的同时也推动了教育事业的前进步伐。互联网的出现改变了以往传统的课堂教学模式,大大提高了日常课堂教学效率,结合现状来看,互联网已经成为人们日常生活中不可缺少的重要部分,在改变人们生活习惯的同时也改变了学生学习、教师授课的方式。新课改提出,应全面提升学生的素质教育。以此为背景,教师就应灵活运用互联网,革新当下的课堂教学模式,借助互联网强大的功能,激发学生学习的自主性,培养学生的探究精神与探索能力。

[关键词]互联网+; 构建; 小学数学; 高校课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.330

前言

数学与人们日常生活息息相关,其作为一门探索数量、变化及其规律的学科,在人类发展的历史洪流中起到了不可小觑的作用。课堂自身的高效性决定了小学数学教学质量,只有创设高效的数学课堂才能确保学生更牢固的掌握数学知识,以此来提高数学教学的质量和效率。但就当前小学数学教学情况而言,大多数教师还是以传统的教学方式为主的授课模式,通过死记硬背的教学方法将数学知识强加于学生,学生长期处于被动接收知识的状态,便会产生学习抵抗心理,这便是数学教学质量和效率下降的根本原因。而将互联网的高新现代技术融入教学课堂之中,不仅能极大的提升数学课堂的教学效率,也可以确保数学教学的质量,因此,教师在开展小学数学教学时应利用互联网来构建教学课堂,通过提升课堂趣味性,激发学生学习欲望,以此实现高效教学的目标。

一、借助互联网帮助学生构建完整的知识构架

相较于其他阶段的数学难度而言,小学阶段的数学知识难度系数较低,但其知识内容不具备整体性和集中性,学生在吸取数学知识的过程中无法创建较为完整的知识框架。以人教版数学教材为例,其中的数学知识点过于分散,大量的重点知识需要教师和学生自行梳理总结^[1]。以往的教学方式中,大多是教师借助黑板板书的形式帮助学生总结归纳数学课程的重点和难点,往往在教师完成知识梳理之后,课程的时间也早已过半,严重拖慢和数学教学的效率。而站在另一角度而言,小学阶段的学生无法集中自己的注意力,若让他们长时间抄写相关知识点,很容易影响他们对教师口述内容的理解程度。故此,我们可以看出,传统的数学教学模式,不仅会影响教师的教学效率,也会对学生的学习效率产生影响,降低数学课堂教学的授课质量。学生在学习的过程中,也会随着难点知识的增多,降低自身学习的主动性,严重还会丧失学习数学知识的信心,这也是影响小学数学教学质量的主要原因。而随着互联网出现,电子白板逐渐运用到日常教学之中,将电子白板与小学数学教学相融合,可以更好的向学生展示本次课程的重要知识点,大幅度降低了教师授课的难度系数,除此之外,互联网还可以协助教师为学生构建

完整的数学知识框架,极大的提高了小学数学教学的质量和效率。所以,在开展小学数学教学的过程中,教师应主动利用电子白板向学生讲授本次章节的主要授课内容。

以人教版小学数学《混合运算》为例,教师可以借助电子白板将有关本次课程的知识框架结构展示给学生,按照框架中的顺序向学生讲解相关知识,通过点击电子白板界面的方式将相关知识重点呈现出来,之后再对其中的重点知识内容展开详细细致的讲解。开展本次课程前,教师可以借助电子白板将一级运算、二级运算的相关例题展示出来,让学生回顾之前教授过的相关知识概念,这时学生便会想到加减、乘除相关知识。在这之后教师便可以引出有关“混合运算”的主体含义,以此来提高学生对混合运算这一课程的理解;又如,在学习《平行四边形和梯形》这一课程时,教师可以借助同样的方式向学生展示各种各样的形状,并鼓励学生积极寻找其中的四边形,之后选出其中的平行四边形和梯形,通过此种方式让学生认识这两种形状。紧接着,教师便可以向学生讲解两种四边形的相关概念。基于此,我们不难看出,互联网的出现极大提高了教师教学的效率,教师可以借助这种直观的讲解方式,让学生更好的理解相关知识内容,削减课程难度,提高小学数学课堂教学的质量^[2]。

二、以互联网为依托创建教学环境 丰富教学模式

互联网的出现影响了人们的日常生活生产方式,而网络教育也对传统教学方式产生了较为沉重的打击^[3]。基于此种背景之下,大量小学数学教师纷纷选用互联网教学的方式为学生创设符合教学内容的学习情境,借助学习情境提升学生的学习兴趣,确保学生可以更好的理解教师所教授的相关内容。在创建教学情境时,教师应将教材中的重点难点及其教学目标与情境融合为一体,确保教师在授课的过程中,不会出现不连贯情况,以此来提升学习注意力,推动教学效率的增长。例如,在学习人教版小学数学《百分比》这一内容时,教师可以借助互联网强大的信息技术,为学生构建这样的故事情境:中秋佳节,小明同学一家坐在自家庭院中赏月,这时妈妈提议大家一起品尝最近刚买到的苹果汁。小明同学家一共有四名家庭成员,分别是妈妈、爸爸、小明以及妹妹。已知该瓶苹果汁的总毫升为1500ml,妈妈为爸爸倒了

25%的苹果汁，为妹妹和自己分别倒了20%，小明得到的毫升量为270ml，这时小明说道，这不公平，那么同学们，小明为什么会觉得不公平呢？由此可以看出，教师借助互联网，为学生创设相应学习环境的方式不仅可以吸引学生的注意力，激发学生好奇心，还能进一步提升学生学习数学知识的主动性。

观察以往的教学模式，不难看出教师日常教学无法顾及课堂上的所有学生，且由于课堂时间的限制，也无法提高数学教学的效率。而互联网的出现，很好的解决了这一难题，教师可以利用互联网搜寻与课程内容相匹配的素材，通过各种各样的素材丰富教学课件内容，以此来展开个性化教学模式。除此之外，教师还可以利用互联网方便收录信息这一特性，详细记录班级中每个学生的学习情况，因材施教，开展数学课堂教学。在日常生活中，教师还可以借助互联网为学生布设相关习题和作业，学生也可以将互联网当做传输信息的渠道，向教师发送自己的作业，教师在受到学生发送的作业文件之后，可以直接对作业内容进行审查批改，极大的提高了数学教学的效率，同时，教师还可以让学生借助互联网搜寻与课程有关的教学视频，以此来开展预习复习活动。以人教版小学数学《圆》这一内容为例，教师可以为学生安排相关预习练习题，并让学生利用互联网搜索日常生活中与“圆”有关的物体，让学生对“圆”有一个初步了解^[4]。除此之外，教师还可以在课堂上向学生展示有关“圆”的教学视频，通过互联网视频让学生了解圆心、半径、直径、周长之间的关系，以此来增强学生对本次授课内容的认知。

三、充分运用互联网功能将知识具象 提高学生学习主动性

数学是一门抽象的学科，对于小学阶段的学生而言，还是具有一定的难度，大多数学生无法理解数学知识的具体含义，便会对数学课堂产生畏惧心理。若教师不及时纠正学生的此种心理，学生对数学的恐惧便会越来越深，影响学生对学习的主动性，长此以往，便会对学生的学习成绩产生影响。站在传统的数学课堂授课角度来看，大多数教师都把自己放在了核心位置，一味的向学生传递数学知识，这严重扼杀了学生的想象力和思维发展力，学生的综合能力也会因此受到影响。而以互联网为依托的现代化教学背景下，教师便可以利用互联网强大的知识系统，打破这一僵局。通过具象相关数学知识的方式，削减数学课堂的难度，让学生可以更快更好的吸收课程重点。故此，教师在开展数学课堂教学时，应挑选具有针对性的网络资料来充实课堂内容，确保数学课堂的教学效率。以人教版小学数学《时、分、秒》这一内容为例，教师可以利用多媒体电子设备向学生播放有关游泳、竞走、100米接力比赛等多种与时间有关的体育项目比赛视频，让学生深刻了解数学在人们日常生活中的运用范围。

除此之外，还可以借助多媒体设备为学生们播放有关时间的纪录片，例如《穿越时间的声音》，通过纪录片让学生了解时间中时、分、秒的意义。教师还可以通过正向引导的方式让学生自主思考时间与空间之间的联系，并鼓励学生自主搜集生活中与时、分、秒有关的案例，通过讨论的方式，开拓学生的数学逻辑思维能力，以此来提高小学数学课堂的教学效率。

四、借助开展合作教学方式

互联网的出现拉近了人与人之间的距离，也让人们意识到了交流合作的重要性。随着社会发展脚步的加快，互联网发展的速度也在逐步提升，在“互联网+”的背景之下，教师应利用全新的教学方式，提升学生的合作写作精神。互联网打破了空间距离的限制，学生可以借助互联网展开深入细致的交流合作，借助互联网传递声音、文字以及图片的方式共同探讨学习中遇到的各种问题。此种方式不仅可以缩短信息传递所需消耗的时间，也可以确保学生之间更好的开展交流合作，确保学生可以全面发展。以人教版小学数学《扇形统计图》为例，教师可以为学生提供相关情境图，来增强学生对该课题的理解。在实施的过程中，教师可以以调查班级学生个人爱好为由，制作数据表格，引导学生观察表格中的信息，并鼓励学生分成小组自主探讨表格中呈现出的主要内容，在这之后激励学生大胆发言，讲出自己观察到的内容，通过此种方式提升学生之间的合同沟通能力，确保学生可以全面发展。

结语

通过上述内容不难看出，互联网的出现为创设数学高效课堂提供了极大的便利，通过将互联网与日常教学融合的方式，可以帮助学生创建数学知识构架，通过创建合理有趣且丰富的教学情境激发学生学习兴趣，除此之外，也可以降低数学课堂的难度，提高学生学习的自主性，还可以促进学生共同交流合作，因此，教师在开展小学数学课堂教学时，应主动运用互联网，为学生构建一个高效的数学课堂环境。

参考文献

- [1]樊健. “互联网+”教育背景下小学高年级数学高效课堂的构建[J]. 新课程, 2020(48): 58-59.
- [2]熊云飞. “互联网+”背景下小规模学校中数学高效课堂的构建探究[J]. 读写算, 2020(02): 18.
- [3]杨学文. 互联网+背景下小学数学高效课堂的构建[A]. 广西写作学会教学研究专业委员会. 2019年教学研究与教学写作创新论坛成果集汇编(三)[C]. 广西写作学会教学研究专业委员会: 广西写作学会教学研究专业委员会, 2019: 2.
- [4]张桂珍. 基于“互联网+”背景下小学数学高效课堂的构建思考[J]. 中华少年, 2019(17): 75.