

打造小学英语混合式教学趣味课堂

贲秀梅

(江苏省东台市富安镇小学 江苏 东台 22422)

[摘要]在小学英语教学课堂中,为了满足新课程标准所提倡的课堂教学模式,教师要加强对学生学习兴趣的培育,构建混合式趣味教学模式,转变以往的课堂教学思维,不仅要让学生掌握相对应的知识内容,还需要让学生认识到学习英语的乐趣,全面的降低学生的学习难度,再配合着教师的引导,使学生能够以最佳的状态完成知识内容的学习,在潜移默化中提高学生当前的英语素养,实现课堂教学模式的成功转型和升级。

[关键词]小学英语;混合式教学;趣味性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.603

引言

随着我国信息技术的不断发展,使英语教育有了更高的发展空间,这样一来学生可以更加迅速进入到课堂学习氛围中,加深对相关知识内容的印象,提高课堂教学的效率和质量。另外通过混合式教学模式,也可以弥补在以往课堂教学中单一而沉闷的课堂教学氛围,使小学英语能够在新时期下获得成功的转型和升级,为学生今后的学习奠定坚实的基础。

一、小学英语教学课堂中开展混合式趣味教学的作用

(一)打破时间的限制

在混合式教学模式中,教师要依托于网络环境,以网络环境为主要的基石,和实际教学课堂进行相互的融合,实现新时期小学英语课堂教学模式的转型和升级,为学生今后的发展和学习奠定坚实的基础。教师在课堂开始之前要加强对当前理解能力和学习特点的深入分析,之后再开展趣味性的教学模式,依托于信息技术,不断的加深学生对相关知识运用的印象,并且在快乐的氛围中使学生英语素养能够得到全面的提升,让学生和教师共同的参与其中,真正的实现良好的互动以及交流,形成更加完美的混合式课堂教学模式^[1]。通过混合式趣味教学模式,在班级教学中教师可以实现立体化的教学方式,让学生能够明确课堂学习的重点,以此来完善以往的课堂教学方式。例如在混合式教学模式中,教师可以根据学生在学习时所遇到的问题,要充分利用信息技术教学,使英语课堂变得更加生动和直观,转变以往的课堂教学模式打破时间的空间的限制,可以通过线上教学为学生布置相对应的学习任务,在线下为学生布置相对应的微课视频,或者是通过网络学习平台,让学生能够将自身在课堂中没有掌握的知识,在网络平台中进行深入性的学习,全面的强化学生当前的英语素养。不仅可以提高学生当前的学习效率,还有助于使学生对英语的认知有所改观,根据课本中的知识内容和生动的课堂教学,加深对重点知识的影响,并且也可以和教师进行沟通以及交流,解决自身在学习时所遇到的困惑,以此来提高学生当前的学习能力。从中可以看出在英语教学课堂中开展混合式趣味教学模式的的优势较为突出,因此教师要加强对这一教学方法的科学认识,提高课堂教学的效率。

(二)创新教学模式

时代是不断发展的,在当前英语教学课堂中,教师要紧跟时代发展的方向,为学生融入创新性的教学模式,不断的强化学生对相关知识内容的印象,以此来保证学生英语素养的提高。因此在班级教学中,教师要融入混合式的教学模式,减少以往复杂而沉闷的教学程序和氛围,全面的提高课堂教学的质量,让学生根据教师所开展的精细化教学模式进

行全面的探索,不断的提高学生当前的理解能力。并且教师也可以将课堂中的英语知识融入学生日常生活中,强化学生当前的理解能力,使得整个课堂教学模式变得更加生动和有趣。同时也可以通过趣味性的教学方式,让学生充分的了解有关英语语法和单词的使用技巧。在新的模式引导下激发学生的学习欲望,使整个课堂教学氛围变得更加融洽,为学生英语素养的提高奠定坚实的基础。

(三)构建新型的课程教学模式

混合式教学模式改变了以往传统课堂教学模式,让学生利用课上和下的时间把握好相对应的知识结构,全面的提高学生当前的英语学习能力。在新时期下,互联网已经成为学生学习生活的重要组成部分,在网络中拥有的英语资源较为丰富,学生可以根据自身理解能力和学习需求自主性的选择相对应的学习资源来加深对知识内容的印象,并且根据教师所布置的学习任务,在网络中进行知识内容的搜索,科学的筛选网络中的知识点,使学生的学习效率能够得到全面的提高,并且在课堂教学中,教师也可以根据以往的课堂教学经验,在网络中搜索相对应的教学资源,有针对性的帮助学生解决在学习时所遇到的困惑,提高课堂教学的效果。混合式教学模式和常规教学方式存在着较大的差异性,例如混合式教学模式能够为课堂教学提供更加丰富的资源,同时也可以缩短学生英语学习的时间,在短时间内全面提高学生当前英语学习能力。并且通过混合式教学模式,学生还可以反复的观看相对应的视频,攻克在自身学习时所遇到的难题,提高课堂教学的效果。

综上所述,在当下小学英语教学课堂中,开展混合式教学模式的的优势较为突出,因此教师要加强对这一教学方式的全面认识以及了解,根据课本教学的重点知识来进行内容的学习,在新的模式引导下,全面的激发自身当前的学习兴趣,从而促进小学英语课堂教学效率能够得到全面的提高,为学生英语素养的提升奠定坚实的基础。

二、小学英语混合式趣味教学课堂的实施策略

(一)微课教学

英语学习属于复杂而系统的学习过程,学生的学习难点也较多,因此在班级教学中,教师可以利用微课视频教学模式,帮助学生解决在学习时遇到的难点问题,提高课堂教学的效果,在班级教学中,教师可以通过微课视频的教学模式,将一些影视剧中的片段截取让学生观看,并且让学生在观看时标注一些重点的语法,通过趣味性的教学,不断的加深学生对语法知识的印象^[2]。在考试之前可以让学生再次观看微课视频达到良好的复习作用,有针对性的选择微课视频,解决在学习时所遇到的问题,多方面的满足学生在学习和复习方面的需求。教师在微课教学中需要特别注意,微

课只是辅助性的教学模式，并不能代表课堂的全部，教师要将微课教学 and 传统教学进行相互的融合，搭建一体化的课堂教学模式，不断的提高学生当前的学习水平以及英语学习能力，只有这样才可以取得良好的学习效果。教师要将抽象内容融入微课视频中，但是并不是所有的内容都适合微课教学，教师要注意内容的筛选和时间的把握，一定要注意微课视频不要超过15分钟，防止对学生的学习效率造成一定的影响。短小精悍的微课视频能够让学生花少量时间学习到更多的知识，同时微课特点非常的鲜明，属于快餐式的教学模式，适合学生当前的学习需要，构成完整的系统，不断地提高学生当前的学习效率和水平。

例如，在班级教学中为学生讲解三年级下册“*What time is it?*”时，在课堂开始之前，教师可以在微课视频中，将有关询问时间的动画录入其中之后，再配合着中文翻译降低学生的学习难度，使学生能够在对话中了解有关询问时间的相关知识点。在为学生布置完微课视频之后，教师可以让学生以小组为单位来进行情景的演练，比如一位同学要询问其他同学在哪个时间点干了什么事，另一位同学要进行回答。通过这样的练习方式，使学生能够结合微课视频的内容来加深对知识点的印象，从而使学生的学习效率能够得到全面的提高，在正式课堂教学中，教师可以让学生在讲台中将自身在观看之前所演练的内容，再一次在讲台中进行模拟，教师要根据学生在语言表达方面的问题提出针对性的指导方案，使学生能够攻克自身在学习时所遇到的问题，提高课堂教学的效果。在后续教学中，教师要再一次的归纳有关这部分内容的重点知识，让学生结合课本中的内容来进行正规的学习，并且纠正自身在之前学习时的错误，从而使学生的英语素养能够得到全面提高。从中可以看出，在小学英语课堂中开展微课教学模式的优势较为突出，因此教师需要提高自身的教学素养，加深对微课教学技巧的深入性掌握，从而为学生构建更加趣味性的课堂教学模式，保证小学英语课堂教学水平的提高，为学生的学习提供重要的基础。

（二）翻转课堂教学模式

翻转课堂教学模式和微课视频教学模式具有类似性的特征，但是更加注重的是项目式的学习方法。在课堂开始之前，教师要让学生根据自身的学习需求和理解能力，筛选相对应的学习资源进行知识的学习，达到课前预习的效果之后再根据教师所布置的任务，有针对性的筛选相对应的学习内容，在不断的深化学习中掌握这部分的重点知识，从而使学生的学习效率能够得到全面的提高^[3]。因此在班级教学中，教师要加强对翻转课堂教学模式实施的重视程度，转变以往的教学思路，为学生今后的学习奠定坚实的基础。在课堂开始之前，教师要结合学生的理解能力和在之前学习所遇到的问题，提出有针对性的引导方案，从而使学生能够朝着正确的方向而不断的努力提高课堂教学的效果，保证学生的高效率学习。

例如，在班级中为学生讲解四年级上册“*I can play basketball*”时，在为学生布置课前学习任务时，教师可以将以下问题罗列其中：*1. Please tell us your favorite sport by the way. 2. What is the reason why you like this sport? What does it feel like to exercise?*在为学生布置完这两个问题之后，教师可以让学生根据自身的英语基础以及自身的学习能力来进行某一个问题的选择，教师要让学生通过小作文的方式来进行学习，教师可以鼓励学生到

一些学习网站中自主性的搜索相对应的资源，将这一部分内容制作成导学案的方式，附带自身的作文来进行学习，从而使学生的英语素养能够得到全面的提高。在后续教学中教师可以让学生将自身在预习时所学习到的内容，以及自身对这部分知识内容的理解，以教师的身份来向其他同学进行讲解，其他学生也可以将自身在学习这一部分知识时所遇到的困惑和这名同学进行广泛的沟通和交流，在班级中形成良好的互动局面。教师也可以在课堂中为学生播放有关这部分知识点的相关动画视频，在趣味性课堂教学中不断的深化学生对相关知识内容的印象，从而保证学生学习效率的提高。

（三）层次性教学模式

在当前小学英语课堂教学，教师为了降低学生学习难度，需要让学生更加层次性的进行知识运用的学习，从而保证学生学习效率和学习质量的提高。在班级教学之前，教师要精心的设计预习的方案，让学生明确主要学习目标和学习方法，混合式趣味学习属于学生自主性学习的过程，但是对于学习能力有限的学生来说，在学习时很难把握学习的方向和主要的深度，这就需要教师进行针对性的指导以及引导，从而帮助学生学习效率的提高。

例如，在班级中为学生讲解四年级英语下册“*After school*”时，首先教师可以进行层次性的划分，根据不同学生的学习能力和学习特点开展层次性的教学，从而保证学生学习效率和预期质量的提高。首先对于第一阶段来说，需要初读课文，把握好文章中的生单词，学生可以利用工具书来学习自己不会的字词多读几遍，掌握字词的含义之后，在通读课文掌握文章中的具体内容。在第二阶段要更多的关注课文的主体和深意，通过文章中的重点词语体会背后的含义，在这一阶段需要让学生将自己的所遇到了问题进行完整性的记录，不懂的地方要做出相对应的记号，从而在下一阶段学习时向教师提出问题。在第三阶段的预习中，需要让学生通过网上查找或者是书籍翻阅的方式来掌握一些课外知识，搜集与课文相关的学习资料，并且做成导学案的方式，从而提升学生学习效率。在课堂教学中，教师可以让学生在听一遍录音，熟悉整体的语音和语调，在第二遍朗读时，需要跟着录音进行模仿，有意识利用铅笔来勾画出文章中的重点词语，或者自己不懂的地方。在最后一遍中需要让学生自己阅读了解文章中的内容，在此基础上可以合上课本跟着录音进行跟读。通过这样的预习方式不仅可以全面的掌握文章中的重点内容，还有助于促进学生语感能力的提高，通过正确的表达能力和模仿能力，提升学生当前的学习效率。

三、结束语

在当前小学英语课堂教学，教师要贯彻落实新课标标准中的教学理念，加强对混合式趣味教学模式实施的重视程度，根据学生当前理解能力，为学生收集课内外资源，加深学生对知识内容的印象，并通过教师的科学引导，逐渐的带领学生朝着更加深层次的方向而不断的学习，使学生的学习能力能够得到充分的锻炼，帮助学生英语素养的提升。

参考文献

- [1] 吴华林. 基于学生核心素养的小学英语教学策略[J]. 情感读本, 2019(18): 26-28.
- [2] 陈剑. 基于学生核心素养的小学英语教学策略研究[J]. 辽宁教育, 2019(47): 135-136.
- [3] 辛然. 浅谈信息技术在初中英语教学中的重要性[J]. 中学课程辅导, 2018(26): 176-177.