

初中体育与健康课程高效课堂的构建策略研究

赵德佳

(贵州省铜仁一中实验学校, 贵州 铜仁 554300)

[摘要]随着国家素质教育的持续推进, 体育作为初中学科的重要组成部分, 对学生来说越来越重要, 初中教育也越来越重视体育的发展。学校为了能够提高体育的教学水平, 要充分地认识到体育教学高效课堂的构建, 本文主要讨论初中体育与健康课程高效课堂的构建问题, 以及构建策略, 方便大家参考。

[关键词]体育与健康; 课堂; 构建; 初中体育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.964

引言

随着国家教育教学的不断改革, 素质教育的持续推进, 对体育教育也提出了更高的要求, 体育教育作为衡量教学质量的关键指标, 学校要提高对体育教学质量的重视程度, 提升体育教学的班级效率, 以学生为中心, 并且在充分考虑学生的个体差异问题的情况下, 通过家庭、学校、学生、老师的共同努力, 提升学校体育教学的有效性。

一、当前体育与健康课程的现状

(一) 体育与健康没有得到学生以及老师的重视

在初中的教学中, 有很大一部分人没有认识到体育与健康这门课程的重要性。由于老师、家长、学生对于升学的需求, 学生首要就是要完成繁重的文化课学习任务, 在文化课的学习上竞争又十分激烈, 大多数学生都放弃自己对于体育的爱好, 而选择埋头苦读。这样就造成了学生不了解体育知识、体育技能, 更加谈不上了解体育与健康的意义了。体育课作初中教育长久以来是应试教育, 而体育作为应试教育影响最深的一门课程, 虽然在课程的安排上很好, 但是体育课往往被各种应试科目所挤占。

(二) 教学内容单调

体育教学内容单调是长久以来存在的问题, 由于对学校对体育教学不够重视, 导致学校对体育课程的投入不够, 也直接影响了体育教学内容的拓展。大多数学校往往考虑到安全问题, 不能够开展像铅球、标枪等容易造成安全隐患的体育项目。在理论教学方面, 老师也往往是采用单调的口述方式进行讲解没有与现在多媒体教学相结合, 枯燥的将体育知识传递给学生, 而体育考试基本也不会采用理论考试的方式, 这就直接导致学生对理论教学难以产生兴趣。作为初中相对轻松的一个课程, 体育老师本身对体育教学的认知也出现了问题, 体育老师缺乏专业的训练和思考, 对于学生不规范的体育动作也不能够及时纠正指导, 从而导致教学质量下降, 部分体育老师甚至人为只要带着学生好好玩就行了。

二、高效课堂的构建策略

(一) 提高对体育与健康这门课程的重视程度

通常我们所说的体育课其实全称应该是体育与健康课, 那么健康就是不生病、不虚弱吗? 健康其实指的是生理、心里以及社会适应性都处于正常状态, 而且能够协调发展这三个方面, 所以学校必须重视体育与健康课的教学。首先, 学校应当提高对这门课程的重视程度。学校的教学目标引导教师的教学目标, 而整个社会能够影响学校的教学目标, 国家相继出台的政策表明, 国家越来越重视体育的教学, 也越来越重视体育教学效果。在国家的引导下, 学校越来越重视对体育课程的重视, 并且积极参与到体育骨干教师的培训中去。提升体育老师在教育教学中的影响力。其次, 学生应当提高对体育的认识程度。体育运动不仅仅能够强身健体, 还可以培养孩子吃苦耐劳的精神, 冷静沉着的性格, 对于构建健全的个性心理起到积极的推动作用。最后, 家长在学生体育锻炼中起到积极的作用。有些家长对体育认识不足, 而且直接影响学生的情绪, 对培养学生积极锻炼的喜欢十分不利, 家长应当积极配合学校安排, 重视培养学生体育方面的兴趣, 提升学生体育锻炼水平。

(二) 将枯燥的教学融入到情境教学中去

初中阶段的体育课的教学目的是加强学生自身的身体素质, 提高学生的运动技能, 从多方面提升学生的综合素质。相对于其他学科, 体育课更注重实践。在教学中, 体育老师应当详细说明运动项目的具体实施, 并对, 每一个动作进行分解, 帮助学生快速准确地掌握动作要领, 并且在教师的指导下成功地完成体育锻炼的任务。如果在教学中遇到学生缺乏学习动力的时候, 就要依靠教师专业化和规范化的指导, 增强学生的学习热情, 并鼓励学生积极参与到体育运动中来。为了提升学习效率, 教师必须制定合乎学生本身特点的教学情境, 量身定制学生的学习能力。

(三) 提升学生对体育的学习兴趣

兴趣是最好的老师, 在体育教学中, 这句话同样适用。在体育教学中, 很多体育老师都是简单直白的去介绍教学任务, 学生也是在被动地接受这些课程, 对学生来说毫无兴趣可言, 甚至有的学生会觉得体育课是一个非常枯燥乏味的课程。在解散后, 学生也根本不按照老师的教学方法去锻炼, 或躲在树荫下说话, 或者捧着文化课的书本学习, 忘记了体育课的存在。学生这种行为根本就不能达到体育与健康课的教学目的。老师应该结合教学任务本身, 设计有趣的体育游戏, 让学生充分地融入到体育的学习中去。有些老师做法就很好, 在体育教学中介绍某项技巧的时候融入到生活的场景中, 学生就更加容易接受这项学习方法。在之后的练习中学生也能够更加的主动学习, 从而达到课程的教学目的。

(四) 重视因材施教

体育素质可以分为先天素质和后天素质两种, 有些孩子天生就具有良好的体育素质, 有些孩子天生就欠缺这方面的素质, 老师就应该根据学生的特点, 针对学生的不同特点因材施教, 进一步提升体育教学的有效性和针对性, 促进每一个学生都能够在体育课中收获知识。

(五) 培养学生团队合作精神

体育的教学不是单一的教学, 体育的教学能够提升学生的综合素质, 在团队合作方面体育课有着天然的优势。在体育课堂上, 体育老师往往会采用分组训练来达到教学效果, 这就是一种团结精神的体现, 通过分组合作的方式不仅仅有效的提升学生相互补充的能力, 还能够让学生之间相处更加和谐。在教师设计的特定的教学情境中, 根据学生的个人意愿建立活动小组, 设置活动任务, 开展活动, 在这个过程中让学生明白不仅仅需要独立的学习和研究的能力, 还需要团结协作的能够力。但是在这个过程中, 老师要注意公平性、合理性量的原则, 从而正确地引导学生良性竞争。

结束语

初中, 作为学生身心发展的重要时期, 在体育教学上应当不断改进教育教学方法, 提升教学的有效性, 并针对学生的基本状况、个体差异进行有目的开展教育教学活动。在未来, 国家体育与健康这门课程也将越来越受到重视, 教师应当创新教学思维, 从多个方面提升体育与健康这门课程的教学质量。

参考文献

- [1] 钱钧. 如何构建初中体育高效课堂[J]. 科学咨询(教育科研), 2018(02): 83.
- [2] 张飞. 浅谈初中体育高效课堂构建策略[J]. 新智慧, 2019(32): 92.