

高职小语种专业实习实训问题及策略探究

曹杨

(湖南外国语学院 湖南 长沙 410219)

[摘要]在新的时代背景之下,随着经济全球化的进一步扩大。在激烈的市场竞争中企业对于小语种专业学生的需求量也变得越来越大。本文主要针对高职院校小语种专业实习实训问题进行了深入的探讨以及详细的研究。同时,笔者结合自身实践多年工作经验针对此类问题中所存在的一些不足之处给出了建设性的意见,希望能够为同行业工作者提供有效的参考。

[关键词]高职语种;专业实习实训;问题及策略探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.458

引言

随着教育制度的不断改革与优化,在高职的小语种教学过程当中更加强调对于学生专业实习实训能力的提升,同时在教学过程当中注重培养学生的口语表达能力以及实际应用能力。本文深入地分析了高职小语种专业实训的特点以及其相关策略,同时分析了高职小语种专业实习训练中的主要形式以及其相关途径,下文将主要针对这一问题进行简单的赘述。

1 高职教育是训练概述

现阶段情况下,在高职教育中所应用到的实习训练这一词汇主要是指将学生从小语种中学习到的相关知识理论拿到实际工作中去应用、去检验。实训是职业技能培训以及实际训练的简称。实训主要是指高职学生在学校控制之下严格地按照人才培养规律与培养目标对高职学生所开展的职业技术应用能力训练教学工作。在开展高职小语种实训过程当中,教师在借助多种媒介的前提之下通过高职学生反复的记忆、复述、操练以及矫正等相关教学活动将书本和教师所讲授的知识内容构建成一个系统和完善的知识体系,从而使其能够通过语言的表达进行沟通交流与学习研究。小语种专业的实习实训问题究其实质是一种实践活动,是学习者通过已有知识构建学习体系的一个实践性过程。其主要的实践目的是为了能够让高职学生将所学的知识在实际的工作岗位中和自我发展中进行充分的应用。高职学生通过借助小语种的实习实训工作能够进一步的巩固小语种中的所学知识,同时还能够在此基础上增加个人的感性认知,将所学的理论知识与实践工作相融合,高职小语种学生通过实习训练能够进一步的提升个人的专业技能以及专业素养,从而增加个人的岗位适应能力和行业竞争能力。通常情况下高职小语种专业实习实训内容涵盖了课堂中的实习实训、课外的实习实训以及国外的实习实训工作。

2 高职小语种专业人才培养工作与工科专业学生的培训区别

与工科人才培养工作相比较而言,高职的小语种人才培养工作具有一定的特殊性。其主要的特殊点包括以下几点内容:

2.1 培养目标不同

现阶段情况下不难发现,很少有为高职小语种专业设置

的直接对口的专项工作岗位。许多的高职小语种专业学生在选择这一专业的过程当中都是希望能够把小语种作为其一种依托,从而从事其他类型的工作。由此可见,在高职小语种培训过程当中人才的培养目标主要是将高职学生培养成具有较高水平的小语种特长学生,从而使其在日后的生产建设服务第一线能够借助小语种这一专业特长开展相应的工作。例如,从湖南外国语学院2020届303名西班牙语、256名法语应届毕业生第1次的就业状况统计分析可以看出,小语种就业的学生在这些范围上涉及了外贸行业、电子商务行业、建筑工程行业、通讯行业、酒店行业、教育培训行业、旅游行业与医药行业。通过上述内容可见高职类的小语种专业学生在毕业过程当中其就业面较广,就业内容较为丰富。同时,高职类小语种专业的学生在就业岗位上存在着极大的不确定性,只要是与学生对口的语言国家相关的职业都很有可能在学生的选择范围之内。除此之外,在岗位的选择上也存在着极大的不确定性。据相关数据显示,高职小语种学生并没有一个确定的实实在在的岗位让学生进行选择,在这一过程当中提供给高职小语种专业学生较为宽泛的岗位内容,如果学生想要取得自己所喜欢的工作岗位还要受到许多干扰性制约性因素。

2.2 小语种知识的复合性

与其他专业学生相比较而言,高职类小语种学生在就业方面除了本专业的知识技能以外,还会考虑到要求学生具有管理、销售、文秘等综合性复合知识技能。要求学生的综合能力相对较高,只有综合能力较为丰富的高职类小语种学生才能够胜任该岗位的工作。

2.3 学习类型不同

与其他专业学生相比较而言,高职类小语种学习的学习类型具有一定的不同之处。小语种学习属于逻辑思维型中的一种。而高职工科专业的学生其学习类型主要是以技能型为主,强调学生的形象思维能力,强调培养学生动作技能为主的学习方式。在实习实训内容上以及实习实训的方式上存在着一定的差异。高职类小语种学生其学习的主要目标是进一步的提升本专业素质、经验和技能,而工科类的专业实习实训其主要的教学目标是进一步地提升工科类学生的动作技能熟练程度。由此可见,针对高职类小语种教学方面切不可照搬照抄工科学校的实习实训教学工作。

3 高职小语种专业实习实训特点

3.1 将语言实习实训作为主要内容

高职教育在其实际开展过程当中具有学时少、学制短的特点。根据我国教育部门的相关规定,高职高专类院校要求其专业课的实习实训时间必须要保证在总课时的50%之上。高职小语种学生在毕业之后其就业范围相对较为宽泛,同时其岗位特征也并不明确。因此,针对高职类小语种学生的实习实训目标必须要以提高学生本专业技能为主要目标。

3.2 兼顾其他职业技能

由于高职类小语种专业学生其就业范围相对较广,具有较大的不确定性。同时,毕业之后学生可能会在工作单位不单方面地运用所学的小语种,还需要按照岗位的不同要求以及不同职能增加一些文秘、销售、管理等方面的相关知识。在情况之下就要求学生工作职能上包括的技能具有复合性。在实训实习过程当中必须需要兼顾到其他的职业技能以及职业素养。

4 高职小语种专业学生实习实训中的问题

4.1 专业限制

由于高职类小语种专业学生在就业选择范围方面相对较为宽广,同时也具有一定的不确定性,因此很难明确到每位学生将来就业的具体岗位,以及其具体的方向。基于此种现状就必须要求高职小语种专业实习实训工作以语言的实习实训作为突破口。然而,毕业的学生在其实际工作过程当中又不能仅仅得凭借小语种的所学知识完全的胜任于当下的工作。因此,必须要求学生同时掌握其他的职业技能。

4.2 实习实训岗位数量有限

由于小语种的用人单位通常情况下只需要少量的对口工作人员,因此并不会对学校提供大量的实习实训岗位,然而小语种专业班级内的人数相对较多。较难进全班制的企事业单位培训工作,进而造成学生为分散实习实训,最终导致学生的实训过程难以监控,其实现实训的质量对实习实训的管理工作也带来一定的困扰。

4.3 教师条件限制

在经济化全球背景之下,高职高专类小语种的教学工作也是在最近十几年的经济形势之下所应运而生的。因此,致使许多教师工作经验相对较少,具有实践教学工作经验的教师数量不高。这在一定程度上也极大地影响着高职小语种学生的实习实训成效。

5 高职小语种专业学生实习实训问题的具体解决策略

5.1 建立课堂仿真实训

在实训过程当中为了能够进一步的突出仿真的真实性,教师所选用的教材必须要体现出接近业务员型的特点。在开展仿真实训的过程当中,还可以通过借助多媒体互联网以及其相关的高科技技术软件开展教学活动。多媒体教学方式一方面改变了教师的授课方式和学生的学习方式;另外一方面还极大地增添了实际教学案例的真实性。通过多媒体设备能

够真实的展现许多的实训内容,从而让学生在各个感官中切身实地地感受到真实的贸易活动是如何开展的。

5.2 聘请校外专家实训指导

在开展高职类小语种教学过程当中学校还应该做好校企合作。可以通过邀请企业专家担任本专业做客教授或者开展部分的课程教学工作。一方面能够丰富学生的训练经验;另外一方面我们也能够为学生的实践性学习创造良好的学习环境。通过充分地借助社会各类资源进一步地加快建立校外实训基地的建设工作,从而为学生的招生和就业提供更加广阔的就业平台

5.3 探索多元化的小语种实训教学模式

教师在其实际教学过程当中还可以开展项目化的实训教学模式,这种教学模式主要是针对学生在后期工作中所要面临的工作任务进行开展的。例如,将企业的招聘活动作为一个教学中的项目课题,在这一课题开展过程当中可以让学生担任项目负责人,以项目负责人的角色为企业招聘相关的工作人员。在这一过程当中教师要负责场外的指导,不做过多的干预。在项目结束之后可以为学生进行项目的分解和讲解。在这一过程当中使得学生开展从易到难的若干训练,从而进行反复式的螺旋式的实训,进一步地提升学生的业务能力以及专业水平。

6 结束语

综上所述,高职类的小语种学校在开展实习实训教学过程当中通过共建实习实训平台能够为高职类的小语种学生提供更多的实训机会。同时,在实训过程当中融入更多更加多元化的实训知识,从而有效地指导此类学生在日后的学习和工作中。不仅能够凭借小语种的专业技能开展相关工作,除此之外还可以借助自身的综合素养平衡专业与企业之间的需求关系。为个人的发展寻求更加广阔的突破。

参考文献

- [1]蔡杰. 高职东盟小语种实习实训模式研究与实践——以广西东方外语职业学院为例[J]. 高教论坛, 2011(12): 116-119.
- [2]何亚琼, 张红云. 小语种专业学生实践能力培养研究——以缅甸语专业为例[J]. 西部素质教育, 2018, 4(22): 74.
- [3]李芳, 孙舒. 高校多语种专业建设研究[J]. 教育现代化, 2018, 5(8): 65-66.
- [4]王琼, 朴雪涛. “一带一路”背景下高校小语种教育发展问题研究[J]. 煤炭高等教育, 2018, 36(1): 90-93, 98.

基金项目: 本文属2014年长沙市高等职业教育重点项目研究成果(项目名称:“长沙市对接地方产业的校企合作(实习实训)示范基地 小语种应用”,文件编号:长教通〔2014〕168号)。