

谈转化初中学困生的方法策略

王静

(雄安新区安新县安州中学 河北 雄安 071600)

[摘要]学困生是现代教育客观存在的一个群体,转化学困生是当前农村初中学校教育教学中面临的严峻问题,是每个学校教育教学工作的重点和难点。要做好这项任重道远的转化工作,分析找到学困生的成因是前提;探索出切实有效的具体措施是关键;日积月累而持之以恆是保障。转化学困生和培养优秀生的意义同样重要,是教师教育教学工作价值的最大体现。

[关键词]学困生;辅导转化;心理特征;周期性;教育价值

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.1263

捷克教育家夸美纽斯曾说:“教育就是把一切知识教给一切人。”诚然,教育面对的是全体学生,正如孔子所云:有教无类。只是我们在面向全体学生的同时,更应当关注每个学生个体,尤其是要秉承中国传统教育中“因材施教”这一经典教育原则。学困生是现代教育客观存在的一个群体,尤其在农村乡镇中学,受到诸多因素的影响,学困生在各个班级所占的比例很大,他们的存在直接影响纪律、风气和正常的教育教学工作。

如何转化学困生是当前农村初中学校教育教学中面临的一个严峻问题。注重学困生的转化既是影响学校教育教学质量提高的一个重要因素,是每个学校教育教学工作的重点和难点,也是家长和社会对学校教育工作的迫切要求。新课程标准下,素质教育的深入和推进使学校和教师更加深刻地认识到应当也必须关注全体全员学生的身心健康和进步成长。因此,做好学困生的转化工作,让每一位学生都得到应有的发展和提高,是落实“以人为本”教育理念的具体体现,是贯彻“一切为了学生,为了一切学生”教育目标的根本要求。

一、做好学困生的转化工作,找出学困生形成的原因是前提

教师是学生天然的最好的心理“咨询师”。面对学困生,我们必须耐心细致地、深思熟虑地研究他们的智力发展、情感发展和思想品德发展的情况,要尽可能充分了解他们的性格特点,兴趣爱好,家庭背景和生活经历。进而剖析学困生思想特点,以爱心来做好思想工作。我们也要理解学困生的心理特征主要表现在三方面:自尊得不到尊重的矛盾;好胜而不能取胜的矛盾;上进心与意志薄弱的矛盾。

同时我们要从内心坚信,学困生的“困”必然是暂时的,只要教育得当,他们肯定能够所有改变,取得进步。所以他们也都是“后进生”。只是我们在充满信心时也要明白无论是思想品德上的后进,还是学业成绩上的后进,都不是一朝一夕形成的,而是长期发展的结果。教育后进生的时候,要善于观察、分析他们的心理状态,掌握他们心理上的特殊矛盾,才能采取正确的方法,有针对性地进行工作,才能收到良好的教育效果。

二、做好学困生的转化工作,有切实可行的具体措施是关键

学困生作为一个群体,他们有共性,也有个性,我们要从每个学生的实际出发,采取生动活泼、灵活多样的教育方法,因材施教,引导他们健康成长。关心和爱护每一个学生。这是做好学困生转化工作的一个重要的前提条件,是打开学生的心扉的金钥匙。我们可以从以下几个方面进行尝试和探索:

第一、要给予学困生更多的温暖、信任和关爱。尽管常说:严师出高徒,但是教育教学的方式方法多种多样。管学生是需要严师,只是严师也需要做到爱中有严,严中有爱。耐心帮助他们提高思想认识,不能戴“有色眼镜”先入为主地把他们当作不好的学生看待。任何一个学生身上都可以找到闪光点,对他们的缺点要树立本性可移的信念,用炽热的爱去点燃他们心灵中的三把火—自信心、自尊心、上进心。

第二、对待学困生既要有满腔热情又要讲究教育艺术。班级中的后进生特别是一部分双困生,即思想品德上和学业成绩上都存在问题他们往往是游离于集体之外的分子,他们以对抗教师为目的,有约定俗成的行为准则,校内成群,校外结伙。对待这些学生,一是在他们还没有形成气候之前,

注意启蒙,培养辨别是非曲直能力,在集体中反复制造否定的劣行的后果,使他们体验到这些错误的危害性。二要利用他们重感情的特点,不要和他们造成情感上的对立,让他们体会到善意和温暖,以消去他们疑虑感心理和对立情绪。同时注意挖掘这些学生进步的开端,让他们感到在班中有一席之地,努力创造条件使他们挺起胸膛走路。

第三、想方设法培养和激发他们的学习兴趣。兴趣是最好的老师,培养和启发他们的学习兴趣,要注意有意地把他们旺盛的精力吸引到学习上来,热情地鼓动他们,从每个学生的实际出发,因材施教,加强辅导,帮助他们解决学习上的具体的问题,提高学习成绩,增强他们的自信心,进而培养学习兴趣。只不过学习是艰苦而复杂的脑力劳动,具体内容不可能都是生动有趣的,所以同时要加强学习目的的教育,激发他们的个人被认同感和社会责任感,从根本上诱发他们的内动力。

三、做好学困生的转化工作,日积月累做到持之以恒是保障

学困生不是一天形成的,辅导和转化的工作更非一朝一夕之功。而且学校和老师对学困生的工作具有周期性。在这个周期内更重要的是要不放弃,要反复抓;而从长远看,这个最多时段最长三年的周期必然会持续下去,这就更不能放弃,要抓反复。时代在进步,社会在发展,学生的思想转化过程同样是新旧矛盾不断交错的过程,也是一个长期变化的过程。我们面对的学困生转化问题一般都会出现重复,但也随时会产生新情况、新问题。这就要求我们与时俱进,具体问题具体分析,既要掌握思想反复的规律,出现反复要正确对待,要有耐心,反复教育,又要不断发现新问题并通过新的不断探究以找到相应的解决之道。只有这样,这项工作才能做到持续的推进,一步一个脚印,让我们和他们一起感受到进步,看到希望,从而增强自信心。

学困生客观存在的,是与优秀生相比较而存在的,他们的后进并非永远的。辅导和转化他们是我们应该也是必须在日常工作中做好、做实的本职工作,是我们教育教学工作中的重要组成部分。转化一个学困生与培养一个优秀生的意义和价值同样重大,都是实现学生个性发展、落实新的课程标准的重要内容。这项工作需要广大一线教师心怀对教育事业的赤诚,善于利用日常生活和教学中的各种资源,给这些原本同样可爱的孩子一个美好的学生时代,使每个学生有所发展,为他们的一生负责。如果转化得法,“之后者居上”这句话必定可以在他们身上实现。做好学困生转化工作,能够使他们的人生的轨迹发生变化,真正成为一名对家庭、对社会、对国家有用的人才。这是我们教师工作价值的最大实现。

清代诗人、学者袁枚诗云:“白日不到处,青春恰自来。”从某个角度看,学困生的存在和现状正如这诗中所写的背阴而生小小青苔。但是学困生的困境是暂时的、可以改变的,只要学生和老师一起努力,他们也一定可以突破现状的重重窒碍,即便“苔花如米小”,也定能靠自己生命力量的自强自信地、骄傲地拥有同国色天香的牡丹一样的开花的权利!而我们所从事的教育事业,既要培育小树苗帮助它们成长为参天大树,更要倾心浇灌和呵护这些小小的“苔花”,静待它们开出自己的花朵,绽放自己的青春光彩!

参考文献

[1]鲁会成,王黎波,刘潇.农村初中数学学困生转化的有效策略[J].卷宗,2014,(6):185-185,186.