

后疫情时代开展线上中小生命与安全教育的实践研究

骆冠宇

(长春市九台区纪家春华中心学校, 吉林 长春 130523)

[摘要]随着疫情的有效防控, 学生、家长、教师所期盼的复学工作也渐渐步入正轨。而复学后, 关于后疫情时代中小生命与安全教育的开展, 则成为社会各界所普遍关注的重点话题。其不仅对学生完备生命观念的培养, 正确安全意识的形成, 有着重要意义, 而且可以使孩子们在接受生命与安全教育中, 重新审视人与人、人与自然、人与社会之间的关系, 以建立起遵循生命之道、重视自身安全的良好意识。因此, 教师应以疫情期间的在线教育经验与启发为引领, 来加强对中小生命与安全教育的开展。并借助对各类在线资源的开发、整合、利用, 不断丰富生命与安全教育的形式与内涵, 让学生在多元、鲜活、深入的教育措施与引导手段驱使下, 完善自身生命认知, 提升自身安全意识, 获得综合素养塑造。

[关键词]后疫情时代; 开展; 中小学; 生命与安全教育; 线上教育; 实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.782

疫情的突发, 为学校生命与安全教育的开展敲响了警钟, 更对学生的生命观、安全观塑造指明了方向。而且, 学校中小生命与安全教育的开展现状、质量、效果, 势必直接影响着学生防护意识、安全意识、生命观念的培育。同时, 生命与安全教育的开展, 可以使学生在潜移默化、无声无息中得到深度洗礼与全面浸润, 以利于认知需要的满足。因此, 教师在吸纳、借助后疫情时代的线上教育经验开展中小生命与安全教育时, 应以学生的身心、认知实际为基础, 切实加强对各类线上素材、资源、案例的借助与利用, 使其即时投射至学生学习、生活、认知的各个方面。让孩子们在鲜活生动、丰富多彩的教育途径、手段、工具等引领下, 增强安全意识、重塑生命观念、获得健康成长。

一、借助在线资源引导, 构建学生的生命观念

生命与安全教育的形式比较多样, 内涵比较丰富, 而诸如“空中课堂”“智慧课堂”的构建, 则可以使学生的生命与安全教育开展形式更为多样、丰富、鲜活、生动。因此, 教师应以开发、利用、借助各类在线资源为铺垫, 就疫情期间的诸多成功经验、有效做法等即时渗透至课堂视域。让学生在观视频、看图画中了解有关生命与安全的诸多常识, 形成基本的生命观念。此外, 还可借助在线问卷调查等形式, 来了解学生对于生命与安全问题的认知情况, 以借助具体化、数字化的分析, 为学校生命与安全教育的开展提供坚实保证, 使学生在了解有关抗疫、防护、自救、自护等知识的过程中, 来加强对生命之意义、内涵的理解, 构建起更为完备的生命认知体系, 以切实丰富学校生命与安全教育的形式与途径。

二、利用在线素材驱使, 培养学生的安全意识

线上生命与安全教育的开展, 彻底摆脱了传统教育内容的抽象性、空泛性, 而且更易确保预期教育目标的达成。因此, 教师应从开掘各类在线素材出发, 不断提升生命与安全教育的针对性、形象性、直观性。从不同领域来强化学生对安全教育的重视, 以培养其珍爱生命、关注生命的意识。并借助一些典型性、代表性安全现象、情境的分享, 将传统的教育活动投射至学生认知视域。促使其在参与、实践、体验中建立对生命的敬畏意识、关注意识。而且, 随着教育形式的更加灵活, 很多学生的安全意识培育, 也会于潜移默化中得到确立, 更利于学生在彼此之间的交流、互动、分享、协作中去体悟生命之内涵, 认识安全之重要。以确保对其基本安全意识、素养的培养, 来提升教育效能, 助力学生认知提升。

三、依托在线工具辅助, 拓宽学校的教育路径

通过对各类线上工具的借助, 教师可就生命与安全教育领域的诸多资源、素材、案例等即时分享至在线平台, 网络时空, 以供学生在需要的时候去借鉴、学习、参考, 并在线互动, 就学生在生命与安全认识中的诸多情况与学生家长进行交流、沟通。倡导家长在居家生活中多给予孩子一些应有的关爱与呵护, 来培养其生命观念与安全意识。使生命与安全教育的开展, 逐步迁移、渗透至日常生活领域, 以进一步拓宽教育的视域、路径, 使中小生命与安全教育显得更具生活化特质, 以诱发学生的内心共鸣, 确保其基本的生命观念与安全意识建立。而且, 借助各类在线教育活动作用的发挥, 学生的认知能力也会得到逐步提升, 更利于其完备意识, 健全人格的塑造。

四、结论

总之, 疫情期间线上教育的诸多成功经验, 各类典型案例, 对应优质素材等, 为后疫情时代中小生命与安全教育的开展, 提供了坚实保证与强劲支撑。而且, 加强对各类线上资源的利用与借助, 不仅丰富了中小生命与安全教育的形式, 而且拓宽了学生的认知视域, 更利于预设教育目标的达成。更为重要的是, 生命与安全教育的开展, 本身就是一项持久性、长期新工程。而线上教育的开展, 则彻底打破了实践、空间、地域的束缚与禁锢, 更利于对教育路径的延伸与拓展。因此, 教师在借助疫情期间的线上教育经验, 开展后疫情时代的中小生命与安全教育时, 应以辅助教育计划为导向, 在有效开掘、深度整合、充分利用、合理借鉴各类线上素材的基础上, 来优化生命与安全教育的形式与途径, 以不断提高教育效能, 更好发展学生认知能力。使学生在潜移默化、循序渐进中形成正确、积极、向上的生命观念与安全意识, 来助力于其健全人格的塑造, 促使其全面发展。

参考文献

- [1] 赵泽惠. 疫情下对于小学生安全教育问题的思考[J]. 平安校园, 2021(04): 82-84.
- [2] 李华. 疫情可控期间学校安全教育创新实践与探索[J]. 平安校园, 2020(12): 89-91.
- [3] 王满. 疫情防控形势下校园安全管理措施与责任体系的构建——评《校园安全教育》[J]. 中国安全生产科学技术, 2020, 16(10): 190-191.
- [4] 刘丹宇. 关于疫情期间创新开展消防安全教育培训的几点思考[J]. 消防界(电子版), 2020, 6(05): 66+68.