

构建初中道德与法治智慧课堂的策略研究

李靖南

(宁夏青铜峡市第三中学 宁夏 吴忠 751600)

[摘要]新时期,初中道德与法治课程被赋予了时代内涵,不仅需要加强对学生的基础知识掌握教学,更要注重培养学生的学科核心素养,激发学生的学习潜力以及启迪学生的智慧。因此,这就需要教师转变教学观念,舍弃传统课堂教学中教师占据课堂主体、学生被迫死记硬背的教学方式,减少学生对初中道德与法治课程的抵触与逆反心理,正确引导的初中生,通过创新引入教学策略哈方法,提高初中道德与法治课教学实效性,培养学生政治学科核心素养,构建智慧型道德与法治课堂。

[关键词]初中生;道德与法治;智慧课堂;策略建议

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.514

引言

随着信息技术的发展及其应用领域的不断拓展,信息技术开始与教育教学融合,互联网+教育的智能课堂教学形式应运而生。智慧课堂教学已成为道德与法治课教学范式创新的重要途径。倡导能力第一、学习为中心、教学创新、个性化学习的理念,适应教育信息化时代的要求,实现信息技术与教育的深度融合和创新发展,促进教育改革,适应教学现代化的要求。初中道德与法治智慧课堂教学是运用现代信息技术,依托智慧课堂,构建的智慧化、可视化、高效的初中道德与法治课堂。

一、智慧课堂的概述

在“互联网+教育”时代背景下,充分利用现代信息技术,营造智慧的教学环境,重视学生的主体性,通过师生之间的有效互动,开发学生的智慧,核心是学生综合素质的形成过程,学生也在与教师互动中学会独立思考和判断,将自己接收到的信息内化到自己的思想中,利用新一代信息技术,整合互联网教育资源,实现课前、课中、课后的智能化、可视化、高效化。通过创设智慧的教学环境和学习环境,最终实现学生智慧的生成。

初中道德与法治课程,利用信息技术、互联网、大数据,依托智慧课堂和智能化、可视化、高效化建设初中道德与法治课堂课程教学,教师在教学中不仅要注重学生掌握知识、能力的培养,而且要促进学生道德品质的形成和发展。借助新的技术手段实现课堂教学范式的转变、教学理念的创新和个性化学习、动态数据分析的智能化初中道德与法治课堂教学。

二、初中道德与法治课程引入智慧课堂的意义

1. 使教学由静态教学转变为动态教学

在传统的中学道德与法治课堂教学中,教师讲授、学生理解背诵的静态教学模式十分普遍,导致学生只能被动地接受知识,不利于学生个体主体性的发挥。初中道德与法治课程是一种体验式学习,强调学生的主体性,使学生在体验的过程中独立形成正确的价值观和判断。智慧课堂所倡导的有效教学强调教师是学生学习的引导者,学生是积极的探索者。积极建构知识,获得积极的情感体验,提高核心素养。因此,在初中道德与法治课堂上的交流是灵活、方便的。师

生可以通过平板电脑和云服务平台进行跨越时空的互动和交流。这种交流对接,使教学由静态向动态转变。一方面,学生在课程学习中可以激发主动学习的动力,锻炼自主学习的能力,增强辨别是非的能力,在沟通与合作中解决自己的问题,获得积极的情感、态度体验,让他们的言行遵循正确的价值观。另一方面,当教师收到学生关于智能学习的反馈时,可以从学生那里获得创新的内容,从而启发他们的思想,提高教学内容。学生成为教与学过程的主体。在初中道德与法治智慧课堂中,教师与学生互为主体,使教师的教学由静态教学向动态教学转变。

2. 使课堂由关注教学内容转为关注学生

传统的中学道德与法治课强调知识重于技能。在教学过程中,师生关系更多的是基于知识的传授和获取。教师是知识的传授者,学生是知识的被动接受者。从教学评价机制来看,教师更注重对学生知识学习情况的评价,而忽视了学生良好的情感体验和优秀品格的培养。在课堂教学活动中,教师认为只要达到了教学目标,完成了教材要求的内容,就只注重学生智力的培养,不能实现学生的全面发展,严重偏离了初中道德与法治的教育目标,不利于学生身心健康和人格健全的培养。初中道德与法治智慧课堂,以创新的教学方法,自由活跃的教学氛围,发挥学生的主动性,让学生体验学习的乐趣,升华德育情感,将良好的德育情感内化在心中,外化在实践中。教师利用智慧数据分析平台,根据学生的学习情况和认知差异,为学生布置个性化的学习任务,给予学生个性化、专业化的辅导,满足学生的个性化需求,激发学生的思维,因材施教,增强学生学习的主观能动性。教师还可以利用智能平台,以生动具体的形式向学生展示社会热点,利用智能平台作为互动媒体,拓宽学生视野,启发学生思考,提高认知水平。

3. 使课堂由传授知识转变为创造智慧

初中学生处于半不成熟半成熟的心理状态,认知能力和思维方式远未成熟。传统的初中道德与法治课堂教学偏重于单向的知识灌输,使得大部分学生被动接受知识,一定程度上降低了学生的学习积极性。此外,由于应试教育思维的影响,大多数学生只想要高分,而忽视了运用知识的能力。智能课堂教学的应用有助于缓解和减少上述问题。初中道德

与法治智慧课堂教学是在课程标准要求的基础上,根据学生的年龄特点和认知能力,运用智慧教学手段进行的。它不仅注重传授给学生的知识,而且注重开阔学生的视野,提高学生的认知能力和价值观。同时,初中道德与法治智慧课堂教学要注意引导学生发现和解决问题,培养学生的发散思维,敢于挑战传统和刻板,创造性地解决问题,最终使课堂成为智慧的课堂,并使学生更好地将理论知识与现实生活结合起来,获得知识。

三、构建初中道德与法治智慧课堂的措施建议

(1) 转变教育教学理念,加强教师队伍建设

学校要改变以分数为主要评价标准的传统教育教学观念,系统地激发学生学习的积极性和主动性,培养学生的创造性作为教学重点,将智慧教育理念融入人才培养目标和办学理念,完善学校课程组织方式。鼓励教师优化教学内容,创新教学方法,课堂教学的主要目标是培养学生的创新实践能力和独立探究能力。重视德治法治对初中班主任的课堂教学智慧培训,对智慧课堂理念及相关理论进行专门系统的培训,使基层教师能够充分了解智慧课堂教学模式、接受智慧教学理念、提高课堂智慧教学技能,有意识地用实际行动应用和发展课堂智慧教学。为了进一步完善和发展智慧课堂教学培训,可以由部分教师引导大多数教师参与智慧课堂教学实践,扩大培训规模,最终实现培训的全员参与,从而促进智慧课堂教学在学校的发展和推广。

(2) 打造智慧化的教学环境,挖掘智慧资源

构建智能教学环境是初中道德与法治智能课堂的物质基础。目前,智能教室的教学环境主要依靠大数据、物联网、云计算、移动互联网等新一代信息技术,具体由云平台、微云服务器和终端应用工具组成。这种智能化、信息化的课堂教学环境除了为师生提供交互式的电子白板和平板电脑外,还具有强大的高速网络环境作为支撑。创建一个智能教学环境,政府,学校和其他有关部门需要进行宏观总体设计和提供担保,来构建智能校园和智能教室,以促进道德与法治的智能课堂教学在初中学校成为一个正常的教学。提高智慧教学网站的使用。除了设置发布习题、查询考试信息等常规功能外,还应增加各种教学功能,方便教师备课和教学活动。学生端口除了设置成绩查询、在线考试等功能外,还应增加多种学习功能,方便学生自主学习。要注重对网络智能资源的挖掘和整合,使这些网络资源成为体现学科特色的教学资源,形成资源库,并利用网络共享资源库中的资源,供教师参考和使用智能教学。此外,教师和学生在学习活动的开展过程中会产生丰富多样的智慧资源,如教师的教学经验和经验,学生的学习经验和成果等。学校可以制定相应的激励措施,鼓励师生共享资源,并对这些资源和经验进行整理,形成相应的资源库。

(3) 多元教学方式,培养学生创新思维

利用智能教学工具可以克服传统课堂教学的局限性。利用智能教学系统,通过建立高效的互动教学系统和小组合作学习教学系统来辅助教学,实现师生之间的双向互动,及时反馈学生的学习成果,弥补传统课堂教学的不足。借助数据分析,帮助教学决策,传统课堂和智慧课堂最大的区别是“数据”。智能课堂可以借助手机、平板电脑等技术工具实时采集每节课的学习数据,实现学习过程的可视化,帮助教师做出教学决策。在传统的课堂上,老师经常布置多项选择题来测试学生的学习情况。然而,教师很难立即掌握整个班级的数据。他们只能通过少数学生的回答来猜测整个班级的情况,既不准确也不客观。当技术融入课堂教学时,可以及时有效地获得学生的学习反馈数据。教师成为学生创新能力的激发者。教师应创设更多的探索性活动,鼓励和启发学生多角度、全方位地思考问题,学会逆向思维,使学生掌握科学的思维方法。创造力来自实践。教师积极组织探索性实践活动,引导学生在实践中思考和研究实际问题,并提出解决办法和措施,是培养学生创造性思维的重要环节。教师应将学科知识与生活现象和问题结合起来,立足于学生的生活体验,服务于学生的未来发展。例如,《社会生活离不开规则》教学中,教师可以通过视频或图片展示“中国式过马路”现象,对下面这几种心理想法进行思考,别人闯红灯,我也要闯;没人看见的时候可以闯红灯;没车辆经过时闯红灯是安全的,探究其中利害,思考规则对于我们个人、社会的意义。或是在《增强生命的韧性》教学中,教师可以通过多媒体播放人民英雄张定宇,即使自身身患“渐冻症”,仍坚守在抗疫一线,分析张定宇的生命具有怎样的韧性,道德与法治课程教学内容要重视发挥育人的功能,培养学生积极健康的情感态度价值观,通过榜样的力量,深刻感受到我们战胜挫折要依靠国家的强大,努力成为一个有责任和担当的公民助力国家强大,增强生命的韧性。

四、结语

综上所述,随着教育的不断深入推进,教师应当正视这种变革,努力提升自身信息媒介素养水平,在教学过程中发挥引导作用,积极构建新型的课堂教学模式,发挥课堂的育人功能,转变学生被动的学习方式,引导学生学会自主学习,有利于培养学生独立学习能力,提高学习效率,使学生自觉将所学的理论知识外化于行。

参考文献

- [1] 杨尚上. 浅析智慧课堂环境下初中道德与法治“三点五心”教学法[J]. 基础教育论坛. 2020(26)
- [2] 齐翠翠. “互联网+”时代下智慧课堂教学模式研究[J]. 无线互联科技. 2020(04)
- [3] 黄敏伶. 思想政治学科核心素养内涵及其培养方式[J]. 中学课程资源. 2020(03)