

从幼儿园游戏中谈学前教育的创新与实践

李娟

保定市徐水区大王店镇西街幼儿园

[摘要] 幼儿园现目前主要的教学形式就是游戏，游戏式教学是幼儿进入学前教育前必不可少的，游戏式教学可以加强幼儿教学的趣味性，提高幼儿的学习兴趣，在游戏中引导幼儿健康发展。幼教阶段作为幼儿的启蒙教育阶段，对幼儿德智体美与未来发展中起着不可缺少的重要作用，因此，幼儿期教育工作者应根据其身心特点，采用适当的教学方法，不断进行教学策略的改革，以促进学前教育阶段的游戏教学模式更好的开展。本文针对目前我国幼儿园游戏教学模式应用于幼儿园教育的重要性，以及当前我国幼儿园游戏教学改革存在的问题，笔者尝试在文章中尝试对幼儿园游戏教学中体现的理论创新、游戏内容的创新、游戏形式以及新游戏环境等方面进行探讨，阐释在幼儿园游戏教学改革中体现出的思想方法。

[关键词] 幼儿园；游戏教学；学前教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.567

引言

儿童良好的教育基础应该是有一个良好的教学环境，幼儿园能给孩子提供一个家长想要的教学场景和教学方法。随着时代的进步，幼儿的学前教育得到了不仅仅是家长对国家教育机构的重视。与此同时，越来越多的优秀教师投入到儿童学前教育的研究中。从幼年学前儿童的年龄特点来看，像小学中学那样规范地组织学生进行教学，教学效果不理想。这一时期学生还没有形成良好的认识，学生很难接受那种规范的教学。同时，我们发现，游戏教学非常适合幼儿园的教学，好的游戏教学能使幼儿在游戏中学习，在快乐中成长，那么我们就来看看幼儿园游戏教学该如何展开。

1. 幼儿游戏实践创新的必要性及发展现状

1.1 创新和实践幼儿园游戏的必要性

游戏是创造之本，更是激发人类思维空间的重要形式之一。目前，游戏已经成为幼儿园教学的主要形式之一，幼儿可通过游戏过程发挥无限的潜能，同时，游戏也是一种开发儿童智力的强力工具，幼儿在游戏操作中有效的提高自己的动手动脑能力。目前，大多数的幼儿园在游戏设计上有很大的缺陷，游戏内容过于老套，不仅缺乏创新意识，而且实践性很低，有些游戏设置完全是为了应付孩子，对幼儿并没有起到很大作用，儿童无法真正体会游戏的快乐。创新与实践性极强的游戏可很大程度的调动学生的积极性，特别是对天性活泼的幼儿来说，游戏便是快乐的源泉，儿童在游戏中不仅发挥了自身的创造力，还可增强与他人的相处能力。因此，将创新与实践元素融入幼儿园游戏的设置上对儿童来说是非常有必要的，不仅为儿童打造了一个舒适、健康的校园环境，也尊重儿童的天性，让儿童在游戏中学习，在游戏中进步，最终在游戏中成长。

1.2 幼儿园学前教育中游戏开发现状分析

幼儿都有爱玩的天性，从家庭环境走向集体学习环境，这一转变要依靠幼儿园游戏教学来完成。目前我国进一步强

调不能把小学的知识内容带入幼儿园的教学，这让幼儿园游戏教学有了更大的施展空间。国内许多幼儿园都采用游戏教学这种模式来进行幼儿的幼儿教育，在学前教育的实践中表现出很大的作用，但是，仍然有一些幼儿园不能正确看待游戏教学，所选择的游戏中存在着敷衍或者不适合幼儿园阶段等不良情况，如何在幼儿园的实践中充分发挥作用。

2. 游戏对幼儿园教育教学的积极影响

2.1 有助于儿童学习兴趣的提高

孩子们的世界观主要是通过生活中所见所闻，幼儿接触的范围有限，以游戏为主，有趣的游戏可以提高幼儿的学习兴趣，激发幼儿思维，增强对未知世界的主动探索能力，将趣味性引入幼儿学前教育是一项重要工作。幼儿教育工作者应努力提高自身的综合素质，加强幼儿心理学的研究，从幼儿的行为出发，挖掘幼儿的心理需求，了解他们感兴趣的东西所在，与教学有效结合，提高教学的可行性、有效性。幼儿教育工作者通过开展有趣的游戏，促进其教学观念、方法的改进与创新，积累更多更好的教学经验，并进一步挖掘游戏在学前教育中的价值。

2.2 有助于提高教学趣味

将游戏融入幼儿园，有利于提高幼儿的教学趣味性。游戏带来的乐趣、舒适度、放松是游戏的精髓，常常会带来激励作用。在实践教学中，教育者可以将趣味游戏融入其中，提高教学的趣味性。例如：设置“寻宝”活动。这个活动不仅能让孩子们充分思考，也能让孩子利用已有的线索去发现自己所需要的，对孩子的逻辑思维能力起到锻炼的作用。重要的是，引入游戏后的学前教育不再使孩子们感到无聊，相反，它将激发他们的兴趣，使他们积极地参与此类活动，使他们在游戏中得到满足的同时，也使他们自身得到了锻炼。

3. 幼儿园学前教育的若干问题

3.1 教学模式单一，教学过程枯燥无味

其教学方式方法比较单一，教学过程无趣味性，儿童学

习兴趣不高。在传统学前教育中，“填鸭式”教学占主导地位，教师“灌输”理论知识的课堂，大大降低了幼儿的学习兴趣，而且“填鸭式”教学使知识变得晦涩难懂，降低了学习效率。

3.2部分幼师对学前教育的重视不够

有些教师不重视幼儿早期教育工作，对幼儿幼稚园态度消极，更有虐待儿童等违法行为。要规范幼儿教师的入职标准，严格幼儿教师德的考核，提高幼儿教师对学前教育的重视程度，是开展幼儿园教育改革的重要工作之一。

3.3游戏不适应教学需要

游戏是幼儿教学的重要手段，幼儿通过好的游戏能从中学习到很多好的行为习惯和优良的品质，有的游戏它不符合教学要求，过于重视游戏的形式。伴随着教育的不断深入，一些幼儿教师已经改变了传统的教学理念，越来越多的教师开始采用游戏式教学，但其中也存在不少问题。有的人没有结合幼儿的实际情况设计游戏，使得游戏实践过于简单或操作难度太大，还有一部分人太注重游戏形式，忽视了游戏过程中的教学内容。

3.4德育不渗透游戏教学

幼童正处在特殊的学习时期，其心理还未成熟，这一阶段，要着重对幼儿进行道德教育，全面提高儿童的学习能力。儿童在游戏中可能会产生一些不愉快，此时需要老师来调节。进行德育教育时，还应教育孩子哪些事是对的，哪些是错的，要及时进行德育教育，及时纠正孩子在行为上的错误，在潜移默化中培养孩子的道德观念。例如，可以开展“环保评比”活动，组织儿童回收垃圾，开展“垃圾变废为宝”手工作品评比等活动，在实践中培养儿童的环保意识，培养孩子的创新思维和动手能力，激发孩子的创造力。

4. 幼儿园学前教育游戏教学的实践措施

4.1营造良好的游戏教学环境

要有效地实施游戏教学，教师要在教学实践过程中为幼儿创造一个良好的游戏教学环境，毕竟，游戏教学环境是有效开展游戏教学的物质基础和前提，而幼儿只有在丰富多样的教学环境中才能得到进一步的发展和提升。为此，教师在开展幼儿游戏教学活动时，能为幼儿营造一个良好的游戏教学环境，使幼儿在与教学主题相一致的环境中发散思维，开阔视野。首先，教师要为幼儿构建专门的游戏教学场所。各种各样的游戏教学主题与不同的教学情境密不可分，幼儿园在这一过程中可以选择特殊的教室作为儿童的教学室，同时为幼儿准备丰富的教学道具，以确保游戏教学的顺利进行。

其次，拓展教学户外空间。更多的知识等待着幼儿去探索，所以在学前阶段，可以作为教学的延伸部分，如周边公园等。同时，鼓励幼儿参与建构游戏化的教学环境，例如，在给幼儿讲故事时，教师可以简单地讲解故事，然后引导幼儿自主地参与道具的创作，这样才能让幼儿在创作中更好地发展。

4.2创设幼儿课堂教学游戏

恰当的游戏内容是充分发挥游戏教学活动价值的关键，因此教师在设计课堂教学游戏时必须创新、合理展开设计。对幼儿进行课堂游戏设计时，教师要确保幼儿能借助游戏学到更多的学科知识，同时在游戏过程中积累生活经验，使幼儿的实际操作能力、创新精神、合作意识都能在游戏过程中发展起来，结合幼儿身心发展的需要，为幼儿设计积极的游戏活动，从而在游戏过程中发展。比方说，老师在给学生讲解10种加法时，就可以为孩子设计如下的游戏：首先，把班里的幼儿分成三组，每组分别发放代表不一样的数字卡纸，组间卡纸数字构成有差异，组内幼儿自己觉得自己代表的数字，教师如果在课堂上写出一个数字，就可以将幼儿自己认为代表的数字，组内幼儿自己觉得自己代表的数字，并在幼儿园中发挥作用。

结束语

幼儿园是幼儿学习的启蒙期，通过游戏教学，可以很好地营造一个丰富的社会环境，为幼儿的交往、交流、思考创造良好的环境。当前，游戏教育越来越符合儿童的教育需求，幼儿园教学与游戏密不可分。儿童游戏教学对儿童各方面能力的发展都有积极的促进作用，通过科学的游戏设置，幼儿的交际能力和社交能力会得到明显的提高，有利于儿童逻辑思维和感性思维的形成。因此，越来越多的幼儿园将游戏作为一种日常活动来开展，游戏的教学模式的覆盖面逐渐扩大。我们在肯定游戏教育优点的同时，也要注意存在的问题，不断完善创新教育体系，才能最大限度地发挥游戏教育的价值。

参考文献

- [1]梅崇铁.课程游戏化背景下幼儿园体育活动的开展[J].学前教育研究,2016,23(8):64-66.
- [2]孟春芽.从幼儿园游戏中谈学前教育的创新与实践[J].新课程(小学),2016(01):68-69.
- [3]陈晓苹.从幼儿园游戏中谈学前教育的创新与实践[J].教育教学论坛,2012(16):57-58.