

“双减”政策下乡镇初中数学家校共育中的问题与探索研究

漆芳

(重庆市江津区龙吟初级中学校, 重庆 402200)

[摘要] 家校共育的顺利推进需要家庭和学校默契配合共同努力, 家庭的参与对学生在初中数学的发展上有很大影响, 为了让家校共育更好的实行, 本研究在有一定的初中数学教学实践活动的支持下, 首先指出了当前初中数学家校共育面临的重大问题, 最后总结了几项解决方案。国家推出“双减”政策的目的是合理安排课程减轻学生压力, 家校共育可以做到有效管控分配时间, 有利于将学生培养成德智体美劳各方面发展的新型人才。

[关键词] 双减政策; 初中数学; 家校共育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.763

初中是小学到高中的过渡阶段, 对学生以后的发展很重要。家长配合学校共同管理学生有助于教师顺利开展初中数学教学活动, 学习是一个连续的过程, 中途断节可能会影响到学生未来数学的学习。初中数学家校共育在实行的过程还是存在着很多问题, 因此需要家校携手为学生创造一个轻松合适的数学学习环境。

一、乡镇初中数学学习中进行家校共育的重要性

(一) 学校数学教学活动需要家长的支持和帮助

学校是专门培养人才的教育机构, 学生在学校可以学知识培养能力, 但是学校教学活动也有一定局限性。学习是一个需要延续的过程, 学校只能在统一的时间内向学生讲授数学知识, 如果家长能够在课后监督孩子按时完成数学作业可以对新知识起到很好的巩固作用。数学是一门需要基础知识的课程, 初中数学相比小学数学广度和深度都有提高, 如果家长和教师可以共同帮助孩子渡过这个特殊的时期, 之后的数学学习就不会有很大的问题。

(二) 家长辅导学生课后作业缺乏专业数学知识

据了解很多家长是愿意参与到数学家校共育中来的, 但是面临着一个问题, 乡镇居民受教育程度不高, 很多家长在孩子的数学作业辅导上无能为力, 选择将孩子送去数学辅导班, 这样就要额外占用学生的课余时间会导致孩子筋疲力尽消磨学生对数学的热情, 同时也不符合国家出台的“双减”政策不但没有减轻学生的压力反倒增加了负担。

二、乡镇初中数学家校共育中面临的问题

(一) 家庭的经济水平限制了初中数学家校共育的实施

家庭作为家校共育中的重要一方, 家庭的经济水平很大程度上决定了学生的学习环境和家校共育的实施。有的家庭生活富裕家长有固定的工作, 能够给孩子提供额外的数学学习资料和人脉资源, 家长也可以抽出时间来配合学校完成学生的数学学习活动。而有的家庭生活都是问题, 学生放学要先帮家里人做完农活才能写课后作业, 家长也没有过多的时间来配合教师完成数学家校共育的工作。

(二) 家长受教育水平限制了初中数学家校共育的开展

虽然国家大力发展文化教育, 但是乡村的居民受教育水平仍然较低, 孩子上了初中, 数学上的很多问题已经不再是家长能够解决的了, 况且很多孩子的父母外出打工赚钱, 家中的爷爷奶奶对于初中数学更是帮不上忙。家长的言行和对数学教育的观念对孩子的影响是很深的, 如果家长认为小学数学已经足够孩子应对生活中的计算需要, 初中数学的方程式函数等对于生活没什么实质价值, 那孩子在初中数学的学习中必然不会用心, 如果家长在外地上班对学生的学不闻不问, 那初中数学的家校共育工作必然很难开展。

三、提高乡镇初中数学家校共育效果的策略

(一) 家校联合举办数学活动, 培养学生对初中数学的学习兴趣

很多学生觉得初中数学乏味枯燥, 从心底里不愿意学数学, 要使学学好数学, 首先要使学生对初中数学产生兴趣。学校可以举办一次初中数学故事分享会, 让学生和家长一起来, 在故事会上每位同学都要分享一个关于初中数学的小故事, 可以是自己在生活中遇到的, 也可以是从书中摘来的, 以此来激发同学们对数学的兴趣。教师在上课时可以选择通俗易懂的教学方法, 如教学三角形的内角这一课时, 可

以通过探索三角形的内角和为什么是 180° 来引入, 教师可以叫同学们提前准备一个纸三角形, 钝角三角形锐角三角形均可, 在课上引导他们用量角器测出三个角的度数再相加, 发现三角之和近似于 180° , 再教他们思考其他的办法, 比如拼接, 将纸三角形的三个角撕下来然后拼在一起就会出现一个平角, 从而得出三角形的内角和是 180° 的结论。教同学们一题多解的数学分析方法, 培养对初中数学的兴趣。

(二) 开展初中数学团体建设, 打破陌生僵局拉近家校关系

其实家校共育难以开展也有家长和教师不熟悉导致的原因, 由于平时沟通较少有些家长觉得和教师讨论孩子的学习情况很尴尬, 家长和教师谁也不愿意先开口说话。学校可以多组织一些数学团体建设活动, 比如我当小老师的活动, 在活动中由几位学生来当老师, 负责把这次活动的数学知识点比如什么是棱柱向所有同学和家长讲解清楚, 最后由家长和同学共同完成教师给出的题目。这个过程有助于培养孩子的自信心, 也有助于学生自身数学知识的巩固, 同时教师和家长在活动中也能互相熟络起来。家长和教师都可以有一个建立友谊的机会, 打破原来陌生的环境, 建立信任感, 为以后的家校共育奠定良好的人际关系基础。

(三) 创建家校数学沟通平台, 给家长教师讨论解决问题的渠道

互联网的发展对于家校共育的开展有很多帮助, 以前的沟通需要家长去学校或者教师来家里, 但是有了网络之后, 家长可以直接在手机上发消息和教师交流, 所以拥有一个完善的家校交流体系就非常必要, 家长们可以推荐出几位家长做代表发言与学校讨论学生的数学教育问题, 家长有好的数学教学方法可以提出来, 由大家讨论决定。

(四) 家校协商共同制定学习计划, 让“双减”政策落到实处

“双减”政策提出减轻中小学生在课后作业和课外辅导上的压力, 让学生培养其他的兴趣爱好, 其实要想让学生提高数学成绩, 主要是要提高数学学习的效率, 比如集中注意力花几十分钟的时间写完数学课后作业然后去做其他的事。家长要和教师沟通知道学生具体的数学教学计划, 然后家长再根据实际情况安排学生其他的课程, 合理分配时间, 家校共育让初中数学教学效率最大化。

初中数学教育在学生的成长中很重要, 学校应该通过谈话、网络交流等多种办法, 针对学生的特点和问题, 给家长一些科学的、有效的家庭教育知识普及, 让家长转变以往的教育观点, 树立正确的教育观念, 采取合适的家庭教育方法, 积极配合学校教育的开展, 与学校教育达成良好的合作关系, 从而逐渐参与学生的数学家校共育。当家庭教育遇到难题的时候, 教育系统也应当为家长提供教育帮助, 只有家庭和学校携手来才能达到初中数学共育的最终目标。

参考文献

- [1] 国晓华. 中小学教师家庭教育指导的困境与突破[J]. 继续教育研究, 2021(06): 50-52.
- [2] 家校共育: 相同的责任与一致的行动 [J]. 康丽颖; . 中国教育月刊 2019(11)
- [3] 运用大数据构建“互联网+教学测评管”家校共育新机制 [J]. 王迎军; . 中小学数字化教学 2018(06)