

# 关于游戏在幼儿教育中的重要性及开展技巧

吕建华

(东胜区铜川第一幼儿园 内蒙古 鄂尔多斯 017000)

**[摘要]**随着社会的不断进步,现在越来越多的孩子在3-6岁就开始接受相关教育了,这段时间的教育被我们称为幼儿教育,该教育它既是幼儿基础教育的起点,也是终身教育的起点,这对幼儿来说是至关重要的。由于幼儿的心智尚未成熟,他们在接受教育时很难集中自己的注意力,这就需要通过游戏的趣味性来帮助幼儿在学习活动中获得成长。因此,本文就阐述了幼儿教育中游戏的具体作用,然后分析了当前游戏在幼儿教育中的现状,最后提出几点游戏开展技巧,希望幼儿在游戏活动中开发自己智力与脑力的同时,明白更多的道理,从而促进他们身心得到健康且全面的发展。

**[关键词]**教育元素;心理需求;游戏氛围

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.392

幼儿教育不仅可以对孩子们的健康心理进行培养,还能激发孩子们对学习的兴趣,使得他们的语言、智力等方面能够得到同步发展。对于幼儿来说,世界上任何一项活动都可以用作游戏,在游戏中,孩子们不管是心理还是精神都会处于放松、享受状态。为此,老师应当结合幼儿的兴趣爱好、脾气秉性,合理利用游戏来勾起幼儿的学习欲望,既而在提高孩子们知识水平和文化素养的基础上,实现幼儿教育目标。

## 一、幼儿教育中游戏的具体作用

### 1、有利于幼儿身体发育

幼儿阶段的孩子们不管是神经还是肌肉都正处于发育期,而游戏就为孩子们的发育提供了有利条件。一般情况下,幼儿们通过参加各类运动可以让肌肉和神经得到更好的发育,同时,游戏能活跃课堂氛围和营造轻松的生活环境,让幼儿的紧张情绪得到有效缓解,避免他们长期处于焦虑状态下而引发各种身体疾病,这对幼儿身体发育和健康成长起到了一定的积极作用<sup>[1]</sup>。

### 2、有利于实现幼儿认知发展

在幼儿成长过程中,其思维、记忆、直觉、想象等能力都会慢慢形成,他们通过对不同事物的认知来促进自身发展。而游戏属于实践、探究活动,它能给予幼儿更多的实践机会,让幼儿能够更直观地感受到身边的事物,比如在游戏中,幼儿会接触不同的游戏材料,然后根据游戏规则,用耳朵听、眼睛看、手触摸等方式来提高自己的观察和感受能力,这对幼儿智力提升起到了一定的推动作用。

### 3、有利于幼儿发展幼儿创造与欣赏美的能力

幼儿可以在遵循生活逻辑的基础上发挥自身的想象与创造力,通常情况下,游戏活动中会蕴藏很多具有教育意义的元素,幼儿在接受这类教育时,老师可以将真实与虚构相结合,然后引导幼儿积极参与到创造性活动中。例如:在用积木搭建生活区域时,老师可以先激发幼儿们对游戏的欲望和热情,之后让他们发挥自己的想象和创造力来丰富生活区的物品,如搭建超市、服装店、大厦等,而老师就要对每个孩子的劳动成果进行赞赏。虽然这些在我们的眼里它是一堆积木叠加而成的物品,但对于幼儿来说却是创造和想象力

的充分体现。通过这样的游戏不仅可以让幼儿获得更大的成就感,还能增强他们的表现欲,既而在发现和创造美的基础上,开启更多新思路<sup>[2]</sup>。

## 二、游戏在幼儿教育中的现状分析

(1)幼儿在成长过程中虽然会受到环境的影响,但影响中也会有更好的学习体验,这就需要幼儿不断去接触新环境,而游戏教学的要求就是让老师从硬件和软件两方面来构建游戏环境。从目前来看,虽然大部分幼儿园已经开设了游戏课程,但老师却没有选择和投放合适的游戏时间和材料,这就让游戏教学停留于表面的理论阶段,使得教学环境严重缺乏游戏元素。除此之外,幼儿园对老师的分配比也不够合理,大多时候在游戏教学中都没有足够的教师数量,使得幼儿的实际表现没能得到及时关注,而这种片面性覆盖游戏就会直接影响到游戏教学的最终目的。

(2)在幼儿教育中,部分老师认为游戏就是让孩子们一起玩儿,只要他们不出现任何问题,就是对幼儿最好的教育了,这种把游戏看做自己休息的机会就让游戏教学失去了实质性意义。从专业角度来看,把游戏与教育活动相比较,其实游戏的难度会更高,在游戏中,幼儿是主体,老师需要对幼儿进行观察、指导,并在此过程中确保幼儿的安全。虽然一些老师在游戏中意识到了观察的重要性,但却不知如何去观察,也不清楚自己接下来的工作是什么,由此可见,当前的问题并非认识问题,而是专业技术问题,这也是大多幼师所缺乏的<sup>[3]</sup>。

(3)老师在游戏教学中,分不清游戏的主体与客体,在指导幼儿游戏时,总是习惯性的把相关知识和答案直接告诉幼儿,他们根本不了解幼儿是怎样看待和思考问题的。而游戏是幼儿自身能力和经验的直接体现,相较于现实生活中的被保护,游戏更能让幼儿独立去驾驭,他们在游戏中可以决定自己应该玩、说、做什么,而不是成为老师的执行者。除此之外,不同年龄段的孩子其特点也会有所差异,老师在教学中并没有了解幼儿的具体特点,在游戏时,经常用自己的标准去看待每一位幼儿,这就让幼儿失去了对游戏的兴趣。

## 三、幼儿教育中游戏活动的开展技巧

### 1、充分挖掘游戏资源,增加游戏真实感

在幼儿教育中,老师需要从教学目标出发,对每个幼儿的认知能力展开综合考量,既而在已知游戏的基础上,挖掘更多的游戏资源,使得幼儿能在这些实践活动中收获更多的技能。例如:在“医生病人”游戏活动中,老师可以先给孩子们设计一个特定的故事场所,首先准备游戏中所要用的道具,如“听诊器、吊瓶、温度计”等,用这些道具来增强游戏的新鲜与真实感,然后让孩子们选择自己喜欢的角色进行扮演,并把医生给病人看病的过程全部表演出来。在整个表演过程中,幼儿可以自行设置环节,把握游戏进度,而老师无需用过多的语言进行引导,而是时刻关注孩子们在游戏中的表现即可,如“情绪变化、语言对话”等。若孩子们在某个环节遇到问题时,老师要及时进行调节,确保整个游戏的流通性和质量能够得到保障。除此之外,在“医生病人”游戏开展中,很多孩子都喜欢扮演“医生”或者“护士”的角色,面对这样的情况,老师就要尽量满足孩子们的心理需求,配合孩子扮演“病人”的角色,让孩子给老师把脉、打针等,这样不仅能激发幼儿参与游戏的热情,还能营造和谐的游戏氛围,使得师生间的距离能够进一步拉近[4]。

### 2、展开游戏互动,提高游戏趣味性

虽然处于幼儿阶段的孩子们很小,但他们已经具备了基本的语言表达和解决问题的能力,老师就可以根据幼儿的经验来展开一些较为简单的认知活动。因此,游戏互动就是不二选择,这种方式它既能引导幼儿正确进行思考,又能活跃幼儿的思维,例如:在“粉红色的雨靴”教学中,老师可提出以下问题“雨靴的颜色是什么?雨靴像什么?雨靴的用处是什么?大家愿意穿着雨靴踩水吗?”等,然后鼓励孩子认真思考这几个问题,在思考结束后,让他们站在讲台上同其他小朋友一起讨论,这既能活跃课堂氛围,又能提高游戏的趣味性,使得幼儿主动参与到游戏互动中。而在整个游戏过程中,老师要持鼓励的态度,不管幼儿回答正确与否,都要认真倾听,给孩子留出更多的表达空间。

### 3、开展体育游戏活动,培养团队协作能力

幼儿阶段的孩子其身体正处于黄金发育期,老师不能让他们每天身处在狭小的空间,而是应当让他们尽情释放自己的能量。为此,就可开展一些体育游戏活动,通过体育锻炼来促进幼儿身心健康发展,例如:在“捕鱼忙”体育活动中,老师可以先在操场上画个大圈,然后让幼儿分别扮演“捕鱼手”和“鱼儿”,扮演鱼儿的孩子不得走出老师画的圈,只能通过跑步在圈里进行躲避,直到鱼儿被捕完才能判定游戏结束。在这样的体育游戏中,孩子们既能提高自己的灵敏性与奔跑能力,又能培养他们的团队协作能力。或者在“编花篮”体育游戏中,老师可以将幼儿的腿绑在一起,然后让孩子手拉手一边唱“编、编、编花篮……”一边单腿跳跃,在此过程中,孩子们的胳膊与腿不得分开,要将儿歌唱完为止,这样的游戏能进一步提升他们的团队合作意识,

使得他们愿意齐心协力并肩前行。

### 4、组织角色扮演游戏,锻炼交往能力

在幼儿游戏中,角色扮演是较为常见的游戏类型,它能够通过肢体、对话、神态等将角色的特征表现出来,使得幼儿的语言表达和交往能力能够得到有效提升。例如:在“职业角色”扮演中,老师可以先让孩子们来说说自己对社会中某些职业的认知,再根据他们的认知将职业特点表演出来。如“消防员”,老师可以让幼儿扮演消防员,想想消防员是如何灭火救人的,然后以小组的方式分别扮演消防员和被保险人,或者“超市导购”,这种职业相信幼儿都有所认知,老师就可引导幼儿扮演顾客和导购进行购物场景再现。

### 5、结合生活实际,促进幼儿成长

老师在设计教学内容和安排教学计划时,要遵循幼儿的生长规律和习惯,在游戏活动中,要密切关注幼儿的综合表现,正确协调好课程与游戏间的联系,使得幼儿的主体作用能够发挥出来。为此,老师需要将教学与日常生活相联系,例如:在“交通安全常识”教学中,如果老师只是机械的将知识生硬的灌输给幼儿,那么不仅会降低幼儿对知识的接收效率,还会影响到他们的热情,甚至对学习出现抵触心理。这就可以转变教学思路,从幼儿所熟知的信号灯和斑马线出发,让幼儿扮演交警、行人、司机等角色,如“放学了,小朋友们要过马路,但此时车辆络绎不绝,大家应该怎样做呢?请结合生活实际将做法表现出来。”在表演中,老师要指正孩子们所出现的偏差,对表演优异的孩子予以表扬,既而在丰富他们日常生活经验的同时,促进他们成长。

## 结论

根据以上阐述和分析,在幼儿教育中,游戏它并非老师完成教学目标的唯一工具,老师应当明确游戏的价值和意义,在教学中选择和设计出合适的游戏内容与方案,从幼儿们的身心特点出发,充分考虑他们的自身需求,并以发展幼儿智力、提高幼儿身体素质为游戏初衷。这样,既能增加游戏真实感、提高游戏趣味性、增强团队协作和交往能力等,还能让孩子拥有一个快乐的童年,使得他们的天性能够得到真正解放。

## 参考文献

- [1]陈纳. 幼儿应该主要学习什么[D]. 华中师范大学, 2014.
- [2]邓芳丽, 余少君. 游戏在幼儿教育中的重要性及应用策略[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2019(06): 193-194.
- [3]邹凤香. 游戏在幼儿教育中的重要性及应用策略分析[J]. 课程教育研究, 2017(32): 16-17.
- [4]谢融融. 游戏在幼儿教育中的重要性及应用策略分析[J]. 时代教育, 2017(24): 209.