

# 浅谈小学语文教学中作文教学策略研究

韦湘露

(广西河池市大化瑶族自治县第一小学, 广西 河池 530800)

**[摘要]**新课改背景下,在进行小学习作指导时,教师要优化教学策略。根据不同年级的具体情况优化教学策略,具体情况具体分析,找出最适合学生的习作策略。让学生在系统、全面的写作锻炼下,真正地提高文学水平,为未来的文学之旅打下坚实的基础。鉴于此,本文对小学语文作文教学的优化路径进行了探索。

**[关键词]**小学语文; 作文教学; 优化路径

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.737

## 一、小学语文作文教学中存在的问题

### (一) 写作缺少真情实感

小学语文作文中明确要求写作要表达真情实感,但是小学生的心智并未成熟,实践经验不多,即使他们已经掌握了足够的写作技巧,在写作时却不能将其与真情实感相结合,无法达到写作的目的。

### (二) 教学缺少示范

小学生的好奇心较强,模仿能力较强,处于信息化时代的他们对于知识的获取渠道在不断增加,视野在不断扩大,自主思考与独立思考能力也在提高,这使得教师需要在教学中做好示范工作,消除学生及家长对教师教学能力的质疑,及时解决学生的问题。

### (三) 作文缺少与生活之间的联系

写作是把所学知识进行加工处理之后利用语言技巧将其表达出来,一旦学生在写作过程中脱离了现实生活,其所表达的内容就会失去生机。从目前作文教学现状来看,教师在写作教学时,普遍采用室内练习的方式,作文写作缺少生活气息。

### (四) 教师点评缺乏全面性

教师点评是小学语文作文教学的关键环节,有效的教师点评不仅可以激发学生的学习兴趣,还有利于提高教学质量。但是在实际教学中,很多教师以自我为中心,给学生布置写作任务,却不对学生的作文进行评价,不能让学生体会到写作的乐趣,无法提高写作技巧运用能力。

## 二、小学语文作文教学的优化路径

### (一) 提高写作兴趣

兴趣是影响学习效率的重要因素,因此教师应在教学过程中注重对学生兴趣的培养。现如今,随着科学技术的迅速发展,多媒体被广泛应用到小学课堂教学之中。教师可以充分利用多媒体技术引导学生进行学习,吸引学生的注意力,激发学生的写作兴趣。

例如,让学生撰写“我变成……”时,教师可以利用网络搜集相关图片和视频,然后在课堂上利用多媒体技术将风、雪、动物、植物等视频和图片播放给学生,引导学生进行想象,让学生根据自己的想法来确定题目。这种教学方式能够让学生通过直观的感受来理解题目的含义,引导学生进行想象,激发学生的写作兴趣。

### (二) 引导观察思考

写作是学生表达真情实感的过程,在这个过程中学生不仅需要掌握一定的写作方法,还需要切实加深自己的感悟、思考等,这样才不会在写作过程中出现无话可写、无话可说的局面。为此,在写作教学中,教师除了为学生讲解写作方法和技巧之外,还需要培养学生的观察、思考和感悟的能力。对此,教师可以从生活化教学的角度出发,引导学生以生活为基础来进行相关能力的锻炼。

例如,在讲解事物的描写方法时,教师可以带领学生到操场上、花园中观察花朵以及小草、大树、灌木等植物,让学生找出每种植物的特点,然后让学生根据自己的理解描写出来。这种方式能够大大提升小学语文写作教学的真实性,促使学生通过自己的亲身体验,感受到事物最真实的一面,进而保证自身写作的真实性。

又如,语文教师还可以将一个被咬过的苹果放在讲台上,让学生描写自己看到的具体事物,由于角度不同,学生

观察的结果也不同,同时教师还要让学生由此进行想象,思考自己据此可以拓展出哪些方面。这种方式锻炼了学生的观察力、感悟力,保证学生在写作过程中的真实性。此外,语文教师十分有必要引导学生养成写日记的习惯,以此促使学生的写作水平得到循序渐进的提升。

### (三) 加强写作训练

首先,教师可以引导学生养成写日记的良好习惯,甚至是每天记一些从早到晚的日常生活。这样做除了提高学生的写作能力外,也有益于学生写作素材的积累。写作文,尤其是写好作文,肯定离不开大量的写作训练。徐特立曾说过“不动笔墨不读书”,这句话既强调了读书的重要性,同时也告诉教师在写作训练中“动笔”的重要性。前文笔者也提到写作是小学同学感到最头疼和无从下手的事,而勤动笔,加强平时的写作训练就能很好地锻炼学生的思维,熟能生巧,教师可以通过多种方式加强平时的写作训练。

例如,四年级下册的第六单元都是一些人物描写的文章,在这一单元《小英雄雨来》这篇课文中主要运用了肖像描写、动作描写和语言描写去刻画雨来的小英雄的形象。通过笔者在课堂上对课文的解读后,学生会对人物描写的方法有一定的理解,但是把理论知识向写作技能的转变还需要实践的过渡。这时,笔者就会引导学生观察身边的同学,哪些同学有让你能一眼就认出来的独一无二的点?然后组织学生展开讨论,让学生根据对人物的描述,找出被描写的同学。最后,再给学生布置一篇描写人物的作文,让学生去动笔练习,以此加深学生对知识的理解。其实,通过这篇作文进行练笔,从他们的作文中笔者能够看出,学生们对人物描写的方法掌握得都很不错,这次练笔也颇有成效。

### (四) 注重作文评改

评改对于作文来说是十分重要的一环。评改包括评价和修改。在作文教学中教师既要利用评价促使学生认识到写作的成就感,又要利用评价促使学生认识到自己在写作中出现的不足,从而加以修改。只有不断地修改,才可以促使作文尽善尽美,为写作教学的开展打下坚实的根基,让学生的写作过程变得流畅,从而有效提升学生的作文效果。

例如,在对学生的作文展开评价的过程中,教师需要采取鼓励和赞美的方式,对写作质量较高的学生给予一定的赞美,对写作质量不高的学生给予鼓励。同时,学生的作文不可能是十分完美的,针对学生在作文中出现的问题,教师可以在作文本上给学生写出来,让学生结合教师的评语去进行修改。在修改完成之后,学生之间可以进行相互的评价,互相指出问题,之后学生再进行修改,然后交给教师。在多次的修改中相信学生可以改进自己的不足。

## 三、结语

总而言之,如何保证小学语文写作教学质量,是教师应该关注的重点问题,小学语文教师要加强对写作教学的重视,夯实学生的基础知识,为写作教学的开展创造良好的条件,启发学生的写作思路,增强学生的写作能力,从而有效提升写作教学的效率。

### 参考文献

- [1]高朋.小学语文作文教学[J].软件(教育现代化)(电子版),2018(12):157.
- [2]张晓晓,张静.浅谈小学语文作文教学策略[J].中外交流,2018(26):280-281.