

小学语文教学中综合实践活动的有效运用

李敏

(贵州省遵义市丰乐小学, 贵州 遵义 563000)

[摘要]综合实践活动课是落实新《课标》中综合性学习要求的有效手段,更是大语文观的直观体现。在素质教育视域之下,尝试将综合实践活动课与小学语文学科进行融合,能够产生不一样的化学反应,产生一加一大于二的教学效果。但受到传统教育观念的禁锢,目前小学语文综合实践活动课的组织实施情况不容乐观。因此,剖析新《课标》的教学要求,立足语文学科教育本质,探索综合实践活动课的有效途径是教师义不容辞的责任。

[关键词]综合实践活动课;小学语文;有效途径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.808

随着新课程改革的逐步发展,教师群体积极探究语文教学的创新发展之路,力求为小学生的语文学习、知识积累和全面发展创设一个最新环境。在此过程中,语文整合综合实践活动表现出非常突出的创新性、探究性和不确定性,恰好能够成为小学生主体认知、社会实践和综合探究的良好研究素材。

一、语文综合实践活动的重要性

语文综合实践活动能够为小学生的知识积累、合作探究、快乐交流和实践认知提供一个新区域、新方式和新内容,能够让小学生获得更多的认知机会、探究空间和合作频率,自然能够有效促进小学生核心素养的可持续发展。语文综合实践活动的创新做法秉承和体现了先进的课程融合理念,能够有效促进小学生知识体系的融会贯通和认知思维的整合考量,非常有助于实现全面发展。

二、小学语文综合实践活动课现状

(一)目标定位不够明确

综合实践活动课程是纳入新《课标》课程体系的独立课程,其教学地位十分重要。但是部分教师对于综合实践活动课的教育目标定位不够清晰、准确。语文综合实践活动课程演变成综合性学习。虽然二者存在共性特征,但是综合性学习更倾向于语文基础知识的系统整合,语文综合实践活动课程则更突出实践性。教师通常将二者混为一谈,导致综合实践活动课教育性有余而实践性不足,脱离了课程设置的本质。

(二)组织方式较为单一

组织方式是语文综合实践活动课顺利实施的载体,也是高效落实教育目标的纽带。但是目前小学语文综合实践活动课的组织方式存在明显的局限性。在应试教育观念的影响下,教师形成了以知识为主导的教学思维。同时,小学阶段学生自主学习意识及探究能力较为薄弱。这两点因素导致教师成为教学活动的绝对把控者,对于学生综合实践活动的探究过程干预过多,削弱了学生的活动体验,打击了学生参与的积极性。其次,小学生正处于知识、思维及情感飞速成长的阶段,教学需求呈现鲜明的阶段性特征。然而,目前小学语文综合实践活动课的组织实施欠缺系统、严谨的规划,较为随意。导致综合实践活动课与小学生的成长特性及语文学科的教学需求相脱离。

三、综合实践活动在小学语文中的有效运用

(一)通过综合实践活动培养学生的创新能力

小学语文教师在教学的过程中要重视培养学生的创新能力。在开展综合实践活动课程的过程中,要为学生提供广阔的学习空间,通过实践活动培养学生的探究能力与创新能力,让学生能够将所学的知识内容综合应用到实践中,从而让学校教育与社会生活密切结合在一起,培养学生的责任意识与社会认知能力。为此,小学语文教师要组织学生参与不同层次的实践活动,让学生在课程中获得亲身体验与感受,从而培养学生的自主活动能力与创新能力。在部编版小学语文教材中有很多课文内容具有较强的教育意义,通过学习课文内容,能够对学生产生一定的影响作用。

如在学习《只有一个地球》一课时,学生通过学习课文

能够了解地球相关知识,并认识到我们生存在唯一的一个地球上,从而唤醒学生对自然及资源的认识,让学生认识到保护自然资源及地球的重要性。教师可以围绕环境保护问题,让学生深入到社会中、校园中开展综合实践活动,获取数据或资料,对当前地球资源的情况进行分析,帮助学生加深对课文内容进行深入的理解,增强学生的环保意识,进而从自己开始维护好自身所赖以生存的地球环境。老师还可让学生发挥自身的兴趣爱好,进行多种形式的社会实践活动,如采用编制调查研究报告、撰写宣传标语、制作宣传海报等方法,向大家宣扬环保的重要意义。在此过程中能够有效调动学生的参与意识,让学生发挥出自身的创造性。因此,根据课文内容组织学生展开综合实践活动,让学生自主参与其中,可以有效培养学生的创新能力。

(二)通过生活化的教学培养实践能力

小学语文综合实践活动课既要为学生创造自由的实践探索空间,又需要考虑到学生的认知水平,以免给学生造成压迫感。教师要以生活为切入点,实现综合实践活动的落地,引发学生的共情之感。

例如,以“民间故事”为教学主题,教师可以设计“我是民间故事传承者”的综合实践活动课,让学生收集民间故事,以培养学生对于民族传统文化的认同感。首先,教师可以将学生分为不同的活动小组,各小组自行拟定探究活动计划。为了帮助学生进行活动,教师可以设置计划提纲,如探究目的、可以选择的调查方法、具体实施过程等,为学生提供探究思路。其次,教师要选定学生较为熟悉的区域作为调查范围,组织学生分小组进行实地调查,通过发放调查问卷、居民访谈等方式收集各类民间故事。各小组成员各取所长,分工合作完成探究任务。最后,教师引导学生对收集的民间故事进行分享,形成民间故事集锦,感知我国人民的智慧,提高对语文学科价值的认识。

(三)通过有机结合不同的学科提高综合素养

小学语文教师在综合实践活动课程教学过程中,要充分利用其他学科内容,以语文学科特点为核心开展一系列综合实践活动。在此过程中,能够锻炼学生的信息筛选能力与整理能力,调动学生的各学科知识,并且在语文教学过程中实现传统文化的传授与情感价值观教育。教师必须关注学生的学习实践过程,并注重对学生实际能力和综合素质的训练。通过语文综合实践活动教学,教师可以更有效地调动学生的课堂活动兴趣,从而培养学生的综合素质。

结语

总之,在崇尚个性化教育的今天,为学生提供展现自我,激发个性潜能的平台尤为重要。而综合实践活动课与小学语文教学的有机整合,无疑为学生打开了新世界大门,让原本枯燥乏味的语文教学重获生机。

参考文献

- [1]韩冬梅.关于在小学语文教学中开展综合实践活动的思考[J].吉林教育,2021(09):52-53.
- [2]牛倩云.小学语文教学中综合实践活动的有效运用[J].智力,2021(07):43-44.