

# 利用文本细读提高小学语文课堂教学效果

刘海鑫

(河北省保定市易县教育和体育局中小学教学研究室 河北 保定 074200)

**[摘要]**重视课文内部组织结构,对课文内容详细分析,让学生从文本的内在结构入手,分析论文情况、社会情况、创作者需要的核心文化艺术素养,全力地推动学生语文学习的不断发展和进步。因此,根据课文学习,锻炼学生对文本结构本身的把握。

**[关键词]**文本细读;语文课;文本教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.1257

作为一种重要的教学方式。我们按照一定的方法,分析作者想要反映的主题风格、主题思想和社会问题的阅读方法就是文本细读。为此,我们将进一步对文本进行深层挖掘,使语文教学改革的不断进步和发展。

## 一、现状分析

据相关调查,尽管很早就提出了素质教育的相关理念,但目前有些地方的小学仍然采用着传统的应试教育教学方法。课本内容和应试化的习题仍然被当作语文教学的重点。教学改革并没有落到实处,小学语文教学完全停留在表层,没有认真分析语文课程的文化艺术特点。当前的语言课程教学就像为应付考试而设置,损害了学生的合作学习和工作能力。其阅读水平严重抑制了小学生对于语文学习的主动性,也对学生形成较好的语文素养十分不利。而且,作为语文课堂中的主角,学生的作用体现的并不好,事实上语文课堂仍是教师的主场,课堂教学强调学生绝对服从管理,师生之间交流很少。这种课堂模式对于学生的学习积极性来说是一种很大的伤害,不利于他们主动的参与课堂活动,更谈不上教学效率地提高了。究其原因,还是由于部分教师的教学方法存在着问题。教师没有深度研究文本,也就不会形成合理科学的教学方法,教学也就失去了依据,自然没办法培养出学生的文本阅读深入能力。

## 二、如何进行语文课的文本教学

### (一)专注于文本本身

考证以作品为基础,按照文本的形式对创作者的意图进行研究,从而促进对创作的诠释和理解。因此,文本研究通常在文章的语言表达、写作背景等领域展开,分析对创作产生影响的因素,理解文本的主题,深刻理解作品的意义,增强文学修养。

### (二)高度重视上下文结合的理解方式

文章内容的词语、段落往往是直接相关联的。通过对词语和段落分析,学生可以理解语义关联,从而学生可以理解文章内容的实质。同时,分析语境,重视内容的文化思想,使学生独立阅读文章的能力和水平得到提高,从而更好地掌握文本内涵,理解文章内容的艺术。

### (三)以文字为核心的文本组织

重视课文内部组织结构,对课文内容详细分析,让学生从文本的内在结构入手,分析论文情况、社会情况、创作者需要的核心文化艺术素养,全力地推动学生语文学习的不断发展和进步。因此,根据课文学习,锻炼学生对文本结构本身的把握。

## 三、小学生文本细读教学的优势

其实,课文学习也是一种阅读文章的方法。它是以汉语为基础建立起来的。它逐字进行解读,将课文的文本内容进行分段解析,从而使学习、教学的水平得到增强。其作用是

促进同学们在语文学习中的夯实基础,使学生在课堂教学中获得更长足的发展。同时,根据文本学习,对文章内容和特点进行分析,塑造学生的学习能力,让学生独立的开展文本的阅读与分析,以激发学生学语文的主动性和自觉性。让被动学习语文的学生变得积极,形成积极向上的学习风气,从而对于整个语文课的学习形成推动作用。

## 四、文本细读学习的合理形式及对策

### (一)塑造小学生学习汉语的兴趣和爱好

在当前中小学课堂教学中,文本学习课堂教学的发展应从小学生的自学能力入手,重视对学生兴趣的引发,让学生体验汉语的基础知识、文化和艺术风格,鼓励学生自主学习和研究基础知识,从而培养学生独立学习和工作的能力,形成较高的综合人文素质。教师应在具体的小学语文教学中加强学生自学能力的塑造,通过对优秀作品的感悟,增强学生对阅读的兴趣,提高对语文学习的主动性。教师还应在现实教育中拓展课文内容,积极探索教材以外的教学素材,拓展教学宽度,巩固基础知识,通过素材的积累塑造学生语文学习能力。

### (二)课堂教学的开展要结合社会实践活动

课堂教学的开展与实践相结合,使语文基础理论知识偏于生活更加具体、丰富,培养学生将语文知识应用到实际工作中的习惯,从而提高学生学习语文的成效。教师还需要将课堂教学延伸到课堂以外的时间,学生在课后学习基本知识之外的知识,使学生在日常生活中学会阅读文章,有利于学生对课文的理解。

### (三)重视学习体验,引导学生塑造自学习惯

教师在课堂教学中要高度重视学习体验,使学生学习能力得到塑造。让学生学习专业知识,从文本在内部的联系入手,构建语文阅读课程管理系统,对自己的知识结构进行梳理,促进学生对语言的掌握和学习,训练更有利于学生逻辑思维转化的能力。同时,学生阅读课文后,会对课文进行整理分类,找出自身存在的问题,可以大幅提高学生答题的效率和质量,从而更快地获得成绩的提高。比如在开展课文结构特征分析课的时候,教师需要塑造小学生的阅读方法和技巧,让学生养成快速提取关键词的习惯,塑造大学生的合作学习能力,使其学习更加高效。

总之,在阅读教学中深入推进文本细读教学是一种全新的改革和尝试,它深化了整个语文教学的改革,是小学生阅读课的一次生华。

## 参考文献

- [1]赵琴.通过文本细读提高小学语文课堂教学效果的研究[J].中外交流,2016,(23):224-224,225.
- [2]李文生.通过文本细读提高小学语文课堂教学效果的策略研究[J].考试周刊,2016,(23):42-42.