

小学语文群文阅读如何提升学生的阅读理解能力

朱敏

(江苏省东台市第一小学 江苏 东台 224222)

[摘要]小学语文阅读教学的主要目标和任务,是培养学生的阅读兴趣、习惯等,并促进学生能够对阅读量进行有效积累,从而使其阅读理解的能力得到提高。群文阅读作为一种全新的语文阅读教学形式,它能对传统的单篇式阅读教学进行改变,并利用此机会促进学生阅读效率、质量的提升。基于此,本文对群文阅读的概念,及其在提高小学生阅读能力中的作用进行分析;同时,对其运用措施进行了简要的阐述。

[关键词]小学语文;群文阅读;阅读理解能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.551

引言

时代的不断发展与教学需求的变化,使小学语文阅读教学出现了各式各样的教学新形式,群文阅读便是其中的一种。学生与教师在阅读教学的过程中,围绕某一主题、文章进行阅读与思考,并在后续的教学活动中进行讨论,这样有助于加强学生与教师间的有效交流,从而有利于对文章思想、主旨与内涵进行更彻底与全面的分析。这对于提高学生的阅读理解能力具有非常积极的价值与作用。

一、群文阅读的概念及其在提高小学生阅读能力中的作用

(一)群文阅读的概念

群文阅读是指在教学的过程中,教师选择出具有某些共性或针对不同观点的文章,并以此作为基础素材,使学生和教师对其进行阅读、研究与探讨,从而能对文章的情感、思想进行更深入的理解和把握,更真切地感受文章的写作特征。这种阅读形式有助于促进学生与教师在思想方面的沟通,并可以推进高效阅读课堂的构建。群文阅读的实际教学形式基本为两种:其一,针对同一作者的多篇文章进行阅读与分析;教师在采用这种方式时,需要先使学生了解作者的基本状况,以便在实际阅读中更好地把握时代背景,准确地抓住主题思想,使学生对不同文章进行综合性的比较,进而能对作者本人的思想、情感进行深入与全面的了解。其二,选取内容相似但作者不同文章进行阅读分析^[1]。教师应在阅读前向介绍相关作者的性格、爱好,以及写作特点,再对文章进行相关的比较,并借此过程更全面地了解同时期不同作者的写作手法与特征。无论采用哪种形式的群文阅读,都应先对作者进行初步了解,这样能为之后对文章思想、主旨的分析做好铺垫,并可以循序渐进的实行阅读理解教学,以便使学生的阅读能力获得更进一步提升。

(二)群文阅读在提高小学生阅读能力中的作用

首先,有助于学生阅读量的提高。群文阅读与单篇阅读有着明显的不同之处,群文阅读的落实要以大量阅读为前提,并在阅读后进行文章的对比,以此获得所需结论,这样能促使学生阅读量的不断提高。为提高语文课程的学习效果,必须重视学生阅读量的积累。由于语文学科没有固定的概念、定理等内容,使其相较于其他学科而言自由性更高,因此大多数内容需要学生根据自身的主观判断,获得结论,而只有在大量阅读积累的支持下,才能使学生准确地抓住文章的关键点,进而能对文章进行更合理的分析。

其次,促使学生的教学主体价值得到更充分发挥。过去常用的传统阅读教学形式,基本都是以教师为主体进行文章的讲解、分析,而学生只能被动地接受教师所分析所得出的结论,并对此进行机械化的记录与记忆。这种呆板、枯燥的教学模式,无法激活学生的学习热情,进而会导致学生出现注意力涣散、走神等现象,使语文阅读的课堂教学质量降低,学生与教师的宝贵教学时间也会因此而被浪费。但是采用群文阅读这一形式取代传统的语文教学方式,使学生转

变为课堂教学的主体,而教师则为学生提供教学内容与必要的指导,阅读、思考、分析以及讨论等主观性较强的学习过程,需要由学生自身主动地完成,并积极地参与各项课堂教学活动,这样能使学生的注意力得到有效集中,从而可以更加自觉、主动地阅读并思考文章。

第三,有助于学生阅读框架的建立。绝大部分的小学生在接受语文阅读教学前,并未接受过更系统、科学的阅读教学;在这一教学情况下,学生阅读能力的培养与提高则要依靠教师的教学活动。由于学生学习能力存在一定的差异,这会使学生阅读发展的水准参差不齐,少数学生甚至无法理解句段间的关系,进而使学生的语文综合能力培养受到限制^[2]。这一教学问题与学生小学阶段的认知能力、特点等有着密切的联系;因此教师在进行阅读教学前,需要对学生的阅读习惯与积累情况进行全面掌握,并借此开展具有针对性的阅读教学,同时引入群文阅读教学模式,帮助学生建立更为完善的阅读理解框架,并通过对各类阅读资料的有效运用使学生的语文视野得到拓展,这样才能使学生的语文阅读的整体能力获得强化。

二、运用群文阅读提高小学生语文阅读能力的措施

(一)利用教学情境激活学生的阅读兴趣

随着社会的不断发展,以及教学改革的深入落实,使教育教的基本目的不再是简单地进行课本知识的传授,其重点更偏向调动学生的学习兴趣和热情。为此,教师在开展阅读教学时,可从学生的学习情况、个人特点,以及认知能力与知识积累水平为出发点激活学生思维,并通过各类有效途径构建具有针对性的教学情境,以便为学生提供更轻松、愉悦的阅读氛围,激活学生的阅读兴趣,借此为学生提供重要的阅读学习动力,使学生获得更全面的学习体验。语文教师为更好地落实群文阅读教学方式,可根据实际的教学内容,构建合理的教学环境,引导学生积极、主动地进行文章阅读^[3]。

例如,学生在对课文《鲁滨逊漂流记》(节选)进行阅读学习时,教师可以为学生播放有关荒野生存的科普、纪录片,同时借助语言、音乐进行氛围的渲染,实现意境与情景的相互融合,使学生懂得掌握一定野外生存技能的重要性,并可以更真切地感受到野外生存环境的恶劣之处,给予学生身临其境的体验,使学生直观地了解主人公的处境与经历,将较为抽象的文字描述具象化地呈现给学生,而学生也能在具备阅读兴趣的同时,积极且热情地参与进阅读活动当中,从而为群文阅读做好前期铺垫。

(二)为学生挑选适合的阅读内容

由于小学生的生活、社会经验有限,且对事物的判断能力也需要全面的培养,因此教师必须根据小学生的特征、需求等,挑选适合的阅读内容,这样才能使群文阅读模式得以有效贯彻,并有助于学生阅读理解能力的提高。由于各类文章的涉及范围较广,其中不乏一些难以理解的复杂情感、思想等内容,这会使小学生在对文章进行理解时出现阻碍。所

以,教师在对群文阅读内容进行选择时,必须要重视其与教材、教学目标的关联程度,同时还要以学生的认知理解能力与特征为依据,进行群文阅读内容的选择,并且要将生活实例与阅读内容进行融合,指导学生参照自身的体验进行阅读理解,从而使阅读课堂教学的实效性获得提升。此外,在日常教学活动中教师应对学生的实际学习情况进行实时掌握,并尽可能地从事生阅读兴趣出发进行阅读内容的规划,选择有助于学生综合能力提高的优质文章,这样不仅能对学生的阅读思维进行拓展,还能在情感上引发学生与文章的共鸣。

例如,在对人教版语文五年级(下)第二单元进行阅读教学时,由于本单元的文章《草船借箭》《景阳冈》《猴王出世》《红楼春趣》等文章皆是出自四大名著,并对各自作品的特色进行了展现。所以,语文教师在对此单元进行教学时可从学生的兴趣、理解能力出发,对四大名著中适合学生阅读的篇章进行摘选,并指导学生进行阅读与理解,同时可以举办“名著阅读”为主题的语文阅读课,借助群文阅读形式强化学生的阅读体验,以便帮助学生更好地理解名著。

(三) 运用合理且有效的群文阅读教学方式

1. 指导学生对文章进行通篇阅读

现阶段,由于教学任务的不断增加,使大部分的学生只能采用“碎片化”的方式进行阅读,这对于刚刚进行系统化阅读训练的小学生而言,对其阅读能力的提升极为不利,并会对学生理解文章思想、主旨大意造成阻碍^[4]。因此,教师在利用群文阅读教学时,可选用通篇阅读的方式,推动学生阅读能力的加强与提高。

例如,教师在对《海底世界》进行教学时,应先指导学生阅读全文进行通读,初步了解海底世界的样貌,并以此为基础开展群文阅读教学,引导学生对海底世界进行必要的总结与归纳,同时借助网络、科普读物等渠道收集与海洋世界相关的资料,从中获取到对海洋更科学、直观的描述。通过这种形式,可以加深学生对文章的理解,并使学生的阅读技巧、能力等都获得提高。教师在进行群文阅读教学时,可以根据学生当前的阅读能力制定教学计划,借此帮助学生明确自身的阅读方向,从而对文章内容、思想感情等,进行更深入、全面的领悟。此外,语文教师应指导学生如何制作阅读笔记,不要将阅读笔记的整理、制作归类到教学任务,这样能有效减少学生在阅读理解过程出现的抵触心理,并且有助于学生阅读自主性的激活。比如,教师在指导学生制作《海底世界》的阅读笔记时,可以与学生一起对文章的脉络进行梳理,并对文章的思维导图进行绘制,利用这种直观方式帮助学生更准确地理解文章大意,同时也有助于学生阅读分析、归纳能力的提升。

2. 采用“一带多”的群文阅读教学方式

就本质而言,群文阅读教学是对具有相同特点的阅读文章进行归纳与整合,引导学生发现其中的共性特征。传统阅读通常是以单篇文章的阅读为主,这不利于学生阅读思维的整体构建与培养,甚至还会影响学生认知、理解结构的完善性。所以,小学语文教师应积极打破传统阅读的惯性思维,并从教材内容切入,以教材课文为框架组建“一带多”的群文阅读教学形式;其中“一”代表着重点讲解的文章,“多”则是指与重点讲解文章在表达、描写、思想等方面存在共性的其他文章。在这种教学授课形式的指导下,语文教师不仅可以对课内、课外的教学资源进行合理化的归纳,还能帮助学生进行知识面的拓展。

例如,在学习描述老北京人如何过传统节日春节的《北京的春节》一课时,教师可以将同一单元描写其他传统节日、风俗的文章,比如《腊八粥》《藏戏》等归纳到一起,并通过网络等途径收集其他描写传统习俗的文章,使学生在

字里行间中体会到传统文化所独有的魅力;同时,也会在教师的教导下加深对文章内容的理解,从而促进学生阅读能力的加强。因此,教师应当重视对群文阅读教学形式的合理化选择,并对现有阅读模式进行改进与优化,以便为学生语文综合能力的发展提供基础保障。

(四) 积极且深入地进行文章主旨探究

为更好地落实群文阅读教学,语文教师应改变传统的且繁琐的文章阅读形式,根据不同文章的写法、思想与情感,采用不同的研究分析方法,对其主旨进行积极、深入的探究。在具体的阅读教学中,语文教师会首先安排学生进行预习,以便解决文章中生字、生词等问题,并通读文章,了解文章的主题与脉络;之后,在对文章进行讲解与分析时,教师需结合文章内容向学生提出具有针对性的问题,使学生可以对文章进行积极的探讨、交流与思考。这样更有助于教师引导学生对其中的主旨、思想等重点内容的探究,从而使学生的阅读理解能力获得更有效的提高,并且可以在根本上对文章主旨进行更准确的把握^[5]。

例如,在对《真理诞生于一百个问号之后》进行教学讲解时,教师可在导学阶段向学生介绍一些名言、谚语,比如“人的天职在勇于探索真理”(哥白尼)、“真理尽管苦涩,然而鲜明”(普托里尼)等,并向学生询问:“这些名人名言所讨论的共同话题是什么?”这样可以使学生在进行阅读文章的过程中,能更深入、全面地思考相关问题,其思维也能借此得到活跃。教师在后续与学生进行交流的过程中,应从浅入深地对学生进行指导,帮助其更好地理解与文章相关的其他问题,使学生能在“阅读—思考—分析”的过程中,逐步理顺文章的大意、主旨与脉络,即“只有通过不断地发现与探究,才能获得真理。”之后教师可以继续根据文章内容向学生提出问题:“文章举出了哪些事例证明了‘真理诞生于一百个问号之后’?”这样可以帮助学生对整个文章内容进行更彻底的梳理,使学生可以更积极主动地进行文章的阅读、分析、思考,并还能与其他同学和教师进行彼此想法的交流,大胆地分析文章的论点、论据等;而在此期间,教师也能对学生的一些错误理解、观点等进行纠正,使学生可以更客观地理解文章,同时促进其阅读理解能力的提升。

三、结束语

综上所述,群文阅读教学在小学语文教学中的合理运用,有助于学生阅读理解能力的进一步提升,并且能使学生的语文综合能力与素养的发展,更贴近时代发展的新需求。作为小学语文教师,必须对现阶段的教育形式进行准确的判断与把握,针对学生的阅读学习特性与实际状况,进行更科学、合理的群文阅读教学,开拓学生的语文学习视野,并使其真正体会到语文阅读所带来的乐趣,从而可以更积极、主动地参与阅读教学活动,推动学生阅读理解能力的有效提高。

参考文献

- [1] 林珈伊. 究核心素养视野下的小学语文群文阅读教学[J]. 中学生作文指导, 2019, 000(020): P. 25-25.
- [2] 刘磊. 小学语文群文阅读与经典诵读整合的教学探析[J]. 新智慧, 2019, 000(033): P. 122-122.
- [3] 韦联伟. 浅谈小学语文中年级开展群文阅读的有效策略[J]. 新课程(小学版), 2019, 000(006): 194.
- [4] 张华. 如何提升小学语文群文阅读教学的有效性——以《海上日出》教学为例[J]. 课程教育研究, 2020(35).
- [5] 刘锡芬. 激发阅读兴趣提升阅读效率——浅谈小学语文群文阅读教学的有效性[J]. 语文课内外, 2020, 000(008): 263.