

# 探究小学语文阅读写作的契合路径

杨芳

(秦皇岛经济技术开发区第一小学 河北 秦皇岛 066001)

**[摘要]**目前,教育领域已经成为社会各界的重点关注对象。对于小学学科教育而言,语文是重点科目。语文教学不仅是语文知识的教学,同时也有德育教育的意义。本文将对小学语文教学中阅读与写作之间的关联展开探讨,将采取有效措施将二者结合,让小学语文阅读与写作教学加以完善,更好的培养学生的阅读能力,激发学生对阅读和协作的积极性和主动性。

**[关键词]**小学语文;阅读;写作

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.290

语文阅读与写作教学的重要性在《小学语文课程教学论》进行了说明,其强调了阅读与写作对学生学习能力培养的重要性,二者之间相互作用和影响,联系密切,通过培养学生的阅读能力提高其写作水平,而学生的写作水平可以通过其阅读水平得到体现,因此在小学阶段,必须要重点培养学生的语文阅读与写作能力。

## 一、小学语文教学中阅读与写作相结合的重要影响

目前,培养学生的思维能力在整个教育领域备受重视。小学语文教学将阅读与写作结合在一起,不仅可以培养学生的阅读能力和写作能力,还可以丰富学生的思想意识和阅读知识储备,在不断的阅读过程中吸收其中的精髓,提升学生的理解能力,对培养学生的综合素养有积极作用,对学生今后的成长道路有重要影响。与此同时,将阅读与写作结合在一起,为学生的日常写作提供灵感,积累写作知识,明确阅读的目的和予以。通过这种方式让学生有目的的写作,能够灵活应用阅读过程中学习到的知识,让自己所学文章更有水平,并逐渐形成自己的写作风格,让自身感情可以通过写作表达出来。以此来推动小学语文阅读与写作的积极作用,提高小学语文教学水平,帮助学生养成良好的阅读习惯,为今后的学习和生活奠定基础。

## 二、小学语文阅读与写作教学存在的不足

在社会经济水平不断发展过程中,教育事业也随之迅速发展,各种类型的教学辅导机构随即产生。通过对教学辅导机构的分析可见,大部分学生对这些辅导班兴趣寥寥,对培养学生的学习兴趣产生不利影响。小学语文阅读与写作教学过程中,学生需要承担的学习任务除了课堂作业外,还有课后辅导班作业。部分辅导班的教学任务是巩固学校课堂教学的内容,所教学的内容难度超出了学生的原始积累。让小学生无法清晰的判断自己的学习能力,在具体确定自身阅读与写作短板时难度增大,在校所学内容和辅导班所学内容产生冲突,致使学生两方面知识的掌握均存在不足,对培养学生的阅读与写作能力产生不利影响。除此之外,阅读与写作联系密切,部分教师缺乏正确的教学方法,无法有效提升学生的阅读与写作能力。在展开语文阅读与写作教学时,教师仅通过让学生增大文章阅读量来培养学生的阅读能力,将阅读

与写作分离开来,学生缺乏足够的锻炼机会提升阅读与写作能力。目前,各类阅读书籍层出不穷,带有娱乐性质的书籍更易被学生接受,尤其是小学生对精品文摘、作为等书籍并不感兴趣。对创新教学的实施以及培养学生阅读与写作能力方面产生不利影响。

## 三、小学语文阅读与写作教学的有效结合

小学生的思想可塑性较强,可能会影响一生。在小学阶段的语文教学需要重点关注学生阅读与写作能力的培养,这对小学教师的教学水平提出了更高的要求。相较于青少年,小学生的思想存在很大不同,在开展写作教学的同时,不能忽视培养其阅读能力。所以,教师的教学内容要具备全面性,引导学生积极表达自己的思想。学生根据自身想法开展阅读与写作,并解决问题。写作教学过程中,学生需做好课前准备工作,阅读相关文章内容,可以为接下来的写作任务提供一定的灵感,学习文章中的好词好句,积累阅读知识。通过有针对性的阅读让学生开拓思路,增加词汇储备。教师对小学生的写作成果予以肯定,给予客观指导,让语文阅读与写作有效结合,更好的培养学生的阅读与写作能力。

### 1. 充分尊重学生的学习兴趣

在小学语文教学中,阅读和写作是其中重要的组成部分。在教学活动中,教师不得将阅读与写作分离,通过科学的教学方法让提升学生的写作水平。写作的基础是素材经验的积累,而素材经验的积累又离不开阅读,积极向上的阅读材料能够丰富小学生的素材库,帮助小学生树立正确的人生价值观。所以作为教师应该有效科学引导并激发学生们的阅读兴趣。教师可在课堂上采取投票的方式让学生根据自己的喜好选择阅读书籍。另外可以充分利用现代信息化教学的优势,生动、丰富的视听动画阅读材料,也可以有效带动学生们的感官,激发学生阅读的兴趣,以此来扩大学生的阅读范围,增加阅读量。在课堂教学中,教师可以根据学生们的阅读情况有效引导确定具体的写作导向,让学生养成良好的阅读和写作习惯。对于学生存在的不良阅读习惯予以纠正。

### 2. 引导学生合理应用所积累知识

想要养成良好的阅读习惯需要从小开始培养。写作是综合考察学生掌握知识的情况,想要写作好,就需要学生在日

常学习中将知识掌握牢固，能够有效整合，有效运用。所以在教学当中，阅读教学需要每位学生提前准备笔记本用于记录日常阅读过程中遇到的好词好句或者名人名言等，指导学生有效记录，通过记录加深这些知识在学生脑海中的印象，在以后的写作中可以将这些知识应用到实处，提高学生的作文质量。在阅读教学中不仅要记录，还要渗透写作教学，比如针对阅读材料，改写句子，仿写句子，总结中心思想，展开续写等等，以此做到针对性的写作训练。另外教师可定期以班级为单位举办阅读和写作相关比赛，在此过程中学生可以相互交流自己喜欢阅读的书籍及写作经验。对其中表现优异的学生予以奖励，同时可以激发学生阅读和写作积极性，培养学生的写作能力。

### 3. 指导学生记录读后感

在教师的指导下，学生每阅读完一本书籍之后需要根据自己的想法可感受写读后感，培养学生的思维能力。这样阅读和写作紧密联系在一起，学生的思维是逐渐形成的，其中会受到自身经历和自身积累的影响，是一个不断成长的过程。教师在阅读教学过程中引导学生融入书中情境，切实感受作者所要表达的思想，在阅读过程中丰富思想，在写作过程中才能更客观，提升写作水平。教师需对学生的读后感进行批阅，以此来掌握学生的阅读效果和想法，帮助写作教学的顺利进行。教师通过书面形式对学生所写的读后感予以评价，指出其中存在的不足的同时予以学生肯定和鼓励。长此以往，学生们形成记录感想，表达感情的习惯，写作和阅读紧密联系在一起，共同提高。

### 4. 创新教学模式

在教学模式方面作出重大创新，教师在教学过程中需拉近与学生的关系，进行平等的交流和沟通。沿用古代效率较高的教学方式，定期举办阅读交流活动，学生可以在活动中听取相关学者的阅读和写作经验，学生之间也可以相互讨论。对阅读而言，探讨交流有重要意义。在此过程中学生可以畅所欲言，表达自己的观点，可以让学生进一步了解阅读的意义，让今后的作文写作更具情感。在阅读教学活动中，需充分考虑学生的感受，在培养学生阅读能力的过程中提升其写作水平。以小学课本中的《圆明园的毁灭》一文为例，教师在教学时，可以先让学生认真朗读文章，体会文章所表达的情感。文章中描述了圆明园曾经的辉煌，其中收藏的文物更是数不胜数，通过阅读这部分内容让学生感受圆明园的壮观，然后引导学生阅读接下来被八国联军侵略后的惨景，让学生产生悲愤之情。在阅读指导过程中学生的情绪根据文章内容起伏。反复阅读之后学生可以充分感受作者的想法，掌握情绪的表达方法，在今后的写作中可加以应用。由阅读转化至写作是一个日积月累的过程中，学生需在日常阅读中丰富知识量，通过科学的教学方法培养学生的阅读与写作能

力。

### 5. 重视阅读与写作的协同作用

在培养学生阅读能力的同时也要培养其写作能力。将阅读和写作教学分离开来无法有效培养学生的语文素养。所以，在开展教学活动过程中，教师需重视阅读与写作的协同作用。教材中的文章有较为合理的结构，不仅要求学生掌握文章内容和思想，同时也要学生掌握学习写作结构。遇到高质量文章可让学生作为重点学习对象，了解其结构安排和主题呈现方法等。以小学课本中《桂林山水》一文为例，该文章在教材中被收录多年。对桂林的山和水进行了形象的描述，阅读者仿佛身临其境。教师可以引导学生找到文章中作者应用的修辞手法、表现方式等，并采用相同的手法自行写出句子。通过多种方式让学生的写作水平得到提升，丰富表达形式。

### 6. 创设阅读与写作情境教学模式

小学阶段的学生年龄偏低，缺乏阅历，生活经验不足。在文章阅读时学生对文中所要表达的情感并不能产生切实的体会和感受。所以，教师需充分考虑这一现实因素制定有效的解决措施，消除学生的阅读难题。通过创设教学情境让学生可以发挥想象，更容易理解文章内容，培养学生的阅读与写作兴趣。以《秦兵马俑》一文为例，大部分学生并不了解兵马俑的历史背景，当然也不会理解其存在的意义，所以对于文章所要表达的情感无法产生共鸣。课前教师可以带领学生到操场，告诉他们兵马俑的规模是操场的数十倍之大，通过操场这一具象事物让学生可以想象兵马俑的规模之庞大。然后教师可以通过图片或者视频资料让学生了解兵马俑的历史背景，加深学生对兵马俑的了解。上述课前准备工作完成之后，安排学生充分发挥想象，以兵马俑为主题写一篇小文章。通过创设情境让学生真实感受所写事物，更好的发挥写作能力，将自己的真情实感体现在文章中。

## 四、结语

综上所述，教师在开展教学活动过程中，教师需根据每位学生的特点实施教学内容，为他们制定相应的学习方法和目标。学校、家庭、社会要加强配合，高度重视小学教学，创造良好的教学环境，并提高教师的责任意识。

### 参考文献

- [1]赵雪琴.探究小学语文阅读写作的契合路径[J].数码设计(上),2020(7):145.
- [2]骆典.小学语文阅读与写作有效契合路径探索[J].语文课内外,2019(22):153.
- [3]张焱.小学语文阅读与写作的契合方法探索[J].人生十六七,2017(08):78-79.
- [4]郑如桃.小学语文阅读与写作教学结合模式探究[J].小学生作文辅导(上旬).2021(06):10.