

小学数学教学过程中如何培养学生的逻辑思维能力

谢倩玲

(湖南衡阳高新技术产业开发区祝融小学 湖南 衡阳 421001)

[摘要]近年来,随着社会的进步,教育理念的更新发展以及素质教育的不断渗透,学校教育已经越来越重视对学生综合能力的培养。数学在小学是一门基础类学科,小学生正处于学习新事物的关键时期,所以小学数学教师不能仅仅要关注知识的传授,更要传授学习方法,注重培养学生的逻辑思维能力。数学中的知识规律是由逻辑思维归纳得出的,小学数学教师应该根据学生的实际情况创建新型课堂,激发学生的学习欲望,以此培养学生的逻辑思维能力。

[关键词]小学数学教学;培养学生;逻辑思维能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.1296

引言

数学具有抽象性和逻辑性的特征,数学教学的最终目的是让学生具备综合能力和数学素养。思维能力是综合能力的组成要素之一,其对学生数学素养的形成具有积极作用,而逻辑思维能力是构成思维能力的核心内容,因此,在小学数学课堂教学中,教师需要加大对小学生逻辑思维能力的培养力度,推动教学目标的实现。

一、在小学数学教学中培养学生逻辑思维能力的意义

传统的教学方式只看重学生的学习成绩,导致大部分教师将教学的重点放在知识传授方面,课堂出现死气沉沉的问题。固定的题目和解题方式不仅会对学生的思维能力进行固化,还会影响学生们对数学学习的兴趣。数学是一门充满智慧的学科,学生们需要对其进行灵活的分析才能充分了解数学的奥秘。并且社会需要的是高素质专业型人才,无论是什么行业,从业者都必须具备一定的行动能力和思维能力,这样才能保障其不断提升工作效率,进而促进行业的不断发展。小学是人们成长的基础性阶段,在小学教学中给予学生们思考的空间,可以帮助其养成自主思考的好习惯,降低人们的依赖性。逻辑思维能力可以帮助学生们对数学进行系统的分析与灵活的思考,学生们不仅可以有效提升学习的效果,还可以为今后的发展奠定基础。单纯的知识教学非常简单,但是能力的培养需要教师不断优化自身的教学方式,因此教师需要具备一定的责任意识,根据学生们的实际情况对教学方式不断进行革新。

二、小学数学教学过程中如何培养学生的逻辑思维能力

(一) 利用感性教学方式来提高学生的逻辑思维能力

小学教师在开展小学数学教学时不可避免的要对数学知识的相关规律以及概念进行讲解,让学生了解以及掌握相关的数学概念以及公式,为此教师讲解数学的相关概念以及规律是培养学生逻辑思维能力的重要途径,由于数学知识的相关概念以及公式较为抽象和难以理解,而小学生的心智还尚未成熟,再加上他们的数学基础薄弱,为此他们对理解数学知识的相关规律以及定律等较为薄弱,为此,数学教师在开展讲述数学公式以及定律时,可以采取感性的教学方式,将数学定律或者数学公式的抽象概念进行简单化和具体化,转化为学生容易理解的层面,让学生通过对知识的感性认知来进一步准确而全面的掌握数学知识的相关公式以及定律,进而在无形中培养了学生的逻辑思维能力。例如教师在开展讲解“角”的相关概念以及定律时,教师不能在板书上直接画出一个三角形,教师可以将角转化为具体的实物,例如学生使用的三角尺,让学生观察自己的三角尺来总结以及归纳关于角的相关定律以及特点。教师也可以让学生将木条首尾相接连接在一起,然后将三角木条进行旋转,让学生通过旋转角度的不同来观察三角形内部角的不同,从而让学生通过视觉感受到圆周角,直角以及平角的相关规律,进而让学生掌握各种三角形的相关概念,在观察具体实物的过程中不仅锻

炼了学生的观察能力以及总结能力,同时也让学生的逻辑推理能力得到了很大的提高。

(二) 小组合作,激发学习热情

合作是社会发展的主体,社会需要有合作意识的人才也成了一种趋势。在小学数学教学中,教师可以借助合作探究环节培养学生的逻辑思维能力。小组合作的基础是将学生放在主体地位上,无论是任务分工还是探究讨论,学生的思维都会被调动,这种情况会激发学生学习数学的欲望,便于学生在课堂上掌握学习方法。

(三) 创设思维情境

逻辑思维是学生形成逻辑思维能力的基础和前提,创设思维情境可以激活学生的数学思维,为学生逻辑思维的形成奠定思维基础。在小学数学教学的课堂中,教师可以采取创设思维情境的方式,激发学生的逻辑思维,为学生逻辑能力的形成创造条件。一方面教师需要根据课堂教学的内容和需求,创设合理的思维情境,有效激活学生的思维潜能,促进学生逻辑思维的养成。在此过程中,教师需要对学生的思维水平进行评估,并根据学生的思维方式创设情境,让学生能够受到思维情境的启发,提高学生数学思维的激活效率。另一方面教师可以结合生活场景创设思维情境,让学生体会数学与生活之间的关联,促进学生逻辑思维的发展。

(四) 翻转课堂

教师不能再独占课堂,而是要与孩子们建立平等的教学关系,这样不仅可以有效促进学生们与教师之间的交流,从而帮助学生们提升对教师的喜爱程度,学生们对教师的喜欢程度能够在一定程度上决定孩子们的学习效果。教师也可以借此机会主动了解孩子,有效提高教学方案的适用性。传统的教学方式只重视知识的传授,导致课堂死气沉沉,学生们对于数学学习的热度较低。并且教师一味地进行压迫式教学,很容易导致学生们出现逆反心理,影响孩子们实际的学习效果。利用翻转课堂的方式可以有效调节课堂氛围,让学生充分发挥主观能动性。同时在教学的过程中,教师应组织学生们进行思考。

结语

数学教师需要根据学生们的实际情况对教学方式不断的优化和改进,这样不仅可以有效提升学生们学习效果,还可以培养学生的综合能力,为学生的日后发展奠定基础。并且通过这样的方式,还可以为中学输送更多的具有扎实数学知识的生源。

参考文献

- [1]张颖颖.小学数学教学中培养学生逻辑思维能力的策略初探[J].教师教育论坛,2020,33(12):91.
- [2]蒲天才.在小学数学教学中培养学生逻辑思维能力的具体策略[J].科技资讯,2020,18(16):121+123.
- [3]南斌义.小学数学教学中培养学生的逻辑思维能力效果研究[J].才智,2020(13):189.