

小学语文读写结合教学策略探讨

刘立坤

(河北省保定市满城区市头村学校 河北 保定 072150)

[摘要] 自主阅读一些课外文本这件事对于高年级学生来说已经可以完成, 教师还要让他们把笔记在阅读中做好, 还要把做笔记的方法教给他们。比如在开展课上阅读前, 教师把一些课外阅读文本为学生准备好, 同时打印。

[关键词] 写作; 阅读; 语文教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.1328

长期以来, 把写作与阅读分开, 是语文教学一直所做的, 它们两者的教学时间是独立的, 读写之间的联系性被这种形式否定了, 学生写作与阅读能力的提高也同样受到了阻碍。其实, 学生的写作素材通过阅读可以得到丰富, 他们的写作能力也能得到增强, 学的阅读兴趣也能通过写作得到提高, 让学生拥有更具有针对性的阅读。假如把两者结合起来, 一定能够积极推动学生写作与阅读能力的提高。这一目的的实现, 既需要教师研究读写结合教学方法, 也要让学生在指导下通过阅读, 对写作进行思考, 使阅读在写作中得到深化, 读写效率就能得到合理提高。

一、为了使写作素材变得丰富, 就要从阅读入手

读定结合是如今语文教学中的必然发展趋势, 首先教师要从阅读开始, 让学生在指导下先地阅读内容, 有了一定了解后在对文本进行深入探究, 注重文体的情感、结构和语言, 同时做到有目的的积累, 就能把阅读对写作的促进作用充分发挥出来, 使学生的写作素材更加丰富, 学生也能够开展更有针对性的阅读。此外, 阅读对写作的促进作用要想发挥出来, 让学生进行总结是教师在学生阅读结束之后需要引导的, 也可以把写作训练布置下去, 使学生认识到阅读并不是独立的, 它可以积极的推动写作能力的提高。这样, 主动积累素材的习惯才能在学生阅读过程中形成。

二、要想把遣词造句学会, 就要把笔记做好

小学生写作能力受到影响的关键因素是小学时期的学生没有了解太多东西。学生写得富有个性、形象、正确, 以及有话可说是写作的要求, 为了达到这一要求学生需要在阅读中记录遇到的好词好句, 而笔记中所记录的词语和句子需要学生经常观察, 这样遣词造句就逐渐学会了, 这是一篇作文写好的前提。无论哪一课程, 做笔记是教师对学生的要求, 可是就是在阅读中没有重视起来。遣词造句要被小学生快速学会, 把写作能力提高, 就要把接触优秀词句的机会提供给学生, 还要让他们不断积累词句。

自主阅读一些课外文本这件事对于高年级学生来说已经可以完成, 教师还要让他们把笔记在阅读中做好, 还要把做笔记的方法教给他们。比如在开展课上阅读前, 教师把一些课外阅读文本为学生准备好, 同时打印。在课堂阅读中, 教师在班级里把学生分成小组, 采用小组阅读的形式, 并向他们发放这些课外阅读文本。在阅读中, 要求学生把自己喜欢的词语和句子做上标记, 并在笔记本上摘抄下来, 最后与同组组员讨论和分享。通过这样的阅读课, 应该在笔记上写哪些内容让学生了解到了, 对阅读文本的理解也在讨论中加深了。另外, 学生在写作中, 教师还要要求他们使作笔记上的词句, 他们遣词造句的能力也能得到有效提高。

三、阅读方向的明确, 要从写入手

读写结合要想实现, 阅读对写作的促进作用需要教师加强重视, 同时写作对阅读的积极影响也要重视起来, 把二者的优势结合起来, 才能同步提高小学生读写能力。因此, 在写作在课堂上开展时, 学生的思考和想象需要教师的指导, 同时自己想写哪方面的内容也要在这一过程中明确, 还要明确自己不足的方面, 如此学生在写作中存在的问题就可以通过这种方式让学生了解到, 明确的阅读方向也能帮助学生找到, 自己所需的写作材料也进一步在阅读的帮助下积累起来。这样才能紧密结合写作与阅读, 推动小学生语文能力与素质不断增强。

例如在写作练习中, 主题是“植物”, 教师为了帮助学生把自己在写作中的优、劣势都找出来, 要让学生把想写的方向先确定下来, 再思考一下个人能不能写出来, 哪方面的知识是作文中所需要的, 这样阅读的方向就可以让学生找到。然后, 教师对学生进行引导, 要求他们为了写作要不断的对资料进行搜集, 也要对喜欢的文章多加阅读, 还有文章的阅读要依据自己的写作需求进行。通过读写结合的方法, 学生的写作能力提高了, 学生的阅读欲望也会变得更强烈, 这会积极的影响到学生的知识视野的开拓, 语文综合能力的增强。因此, 在语文课堂上, 教师要立足于写作, 在学生自主阅读的开展中使学生从自身的写作需求出发, 进而学生的阅读效果和积极性就可以得到有效提高。

四、在写作中融入感情, 借助想象力进行有创意的写作

优秀范文的模仿固然重要, 但这终究只是写作入门时的初级训练, 最终的目标还是偏向于让学生去创作出个性独特的作品。一篇作文得到大众的接受和认可, 需要具备能打动人心的情感。因此, 针对小学生的作文写作, 我们提倡让学生自主创新, 让学生用自己的感知和理解去进行创作, 避免一味的抄袭和模仿, 导致学生的作文没有特征。为了更好地实现课堂教学的这一目标, 我们在组织学生进行阅读的时候要重视引导学生多从文章的思想内涵去把握, 而不是简单的摘抄一些好词好句, 照搬一些写作的方法。小学生正处于感性思维活跃的阶段, 他们有着丰富的想象力。我们要注意保护学生的个性, 挖掘他们的长处, 让他们自由的表达出自己的奇思妙想。

参考文献

- [1] 陈小艳. 小学语文读写结合教学的策略探讨[J]. 中外交流, 2019, (6): 144-145.
- [2] 徐美宇. 小学语文读写结合教学策略探讨[J]. 百科论坛电子杂志, 2019, (21): 395.