

# 新时期小学班主任德育工作

付品玉 金冬

(长沙县泉塘第二小学 湖南 长沙 410100)

**[摘要]**教育改革全面实施以来,我国小学素质教育不断调整教育模式,努力促进学生的全面发展。德育作为一个重点,也必须结合实际情况来实施和贯彻。班主任作为小学班级的带头人,要更加注重加强对学生健康成长的管理和引导,即落实德育工作,同时做好文化知识的教学。但是,小学生的成长过程是不同的,班主任必须根据每个学生的差异进行有针对性的德育活动。

**[关键词]**新时期;小学;班主任;德育工作

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.260

## 前言

小学阶段是教育的基础阶段,学生良好习惯的养成非常重要,它是良好人生的开端。培养学生良好习惯与班主任的辛勤努力密不可分,班主任的组织和管理对学生的学习和成长起着至关重要的作用。因此,作为小学班主任,必须不断提高自己的专业能力和专业素养,努力探究切实可行的班级管理方法,推动班级工作有序开展。

### 一、新时期小学班主任德育工作开展的重要性

为了让德育教育变得更加有力,班主任就应该从德育教育的重要性开展详细的分析。

首先,所以,小学阶段对学生的美好品格进行教育,能够有利于学生在今后成长之中更好地适应社会,以此能够形成自己准确的认知和理解。在小学班主任开展道德教育的过程中,改善学生的精神体验才是激励机制运用最高的境界。例如,在升旗仪式上,教师可抓住机遇,鼓励平时表现良好的学生作为升旗手,给予相应的奖励,激发其他学生的积极性,实现精神激励机制的深入实践,充分发挥德育教育的优势,促进我国德育事业的有序发展。

其次,小学阶段德育工作的主要目标就是培养小学生成为社会主义未来发展建设的合格人才,能够讲文明、懂礼貌、爱创新、知荣辱,具备正确的社会主义核心价值观,而小学班主任则是小学阶段对学生进行德育教育的主要角色。小学班主任在开展德育工作的过程中必须秉承“以人为本”的教育理念,德育工作开展的一切内容都要建立在小学生心理健康成长的基础上,集中体现出新时期我国小学教育的现代化育人观念。

### 二、新时期小学班主任德育工作开展存在的基础问题

#### 1. 小学班主任缺乏专业的德育教育理论

当前我国小学阶段并没有专职的班主任,而是由学科课任教师担任,这就使得小学班主任天然就不具备德育教育的专业能力,再加上现阶段的小学班主任都面临着繁重的课业压力以及教学考评压力,使得小学班主任并没有闲暇时间来进行德育方面的理论学习和理论知识体系培养,特别是年轻教师,教学经验的欠缺使得他们更是没有精力去开展德育工作。

#### 2. 缺乏德育工作绩效考核机制

虽然在我国素质教育改革的全新要求下,但是现阶段我国多数小学院校对小学班主任的教学评价工作,忽视了对思想品德方面的绩效考评设定,这种缺乏德育工作方向的绩效考核机制就会造成小学班主任将全面的工作重心放在提升学生成绩以及考试水平方向,忽视了德育工作的有效开展,进而难以实现小学生综合素质的全面提升。

#### 3. 缺乏理论与实践相结合

小学阶段的任何方面知识都与学生的日常生活息息相关,然而目前来看,小学班主任在德育工作开展过程中尚停留在理论发展阶段,多数小学班主任开展德育工作都是简单的将相关理论知识对学生进行填鸭式传授,忽视了理论与实践的有机结合。

### 三、新时期小学班主任德育工作发展对策

#### 1. 重视德育,加强德育活动氛围建设

班主任作为班级的引领者,也应该营造良好的德育学习氛围。班级内部可以创建德育文化建设,能够营造良好的德育学习活动和相应场景。比如,班主任可以带领学生共同制定“德育知识我知道”的相应氛围。可以借助班级内部走廊和黑板报等形式以宣扬德育主题。在良好德育学习氛围营造之中,以“形成良好道德素养,健全人格”为主题,能够借助多种德育名人名言以及德育故事,而长时间的背景下让学生认识到自我良好成长和道德品质形成的重要意义。班主任能够制定出多样性的德育学习氛围,在做出努力之下带着自己坚定的教育信心。在保证学生健康成长的领域之下,让班级德育氛围与文化建设更加全面和优化。

小学班主任也可以借助学生的力量进行德育班级管理,学生之间可以相互监督。针对学生在日常学习过程中出现的不良行为进行相应纠正,在监督的情况下,学生之间相互促进,能够杜绝出现不良行为习惯。在良好的学习氛围建设以及优质的监督领域创建之下,会让小学班主任的德育工作更加顺利。学生在浓厚的德育学习氛围中,找到自己的定位。

#### 2. 创建德育工作方面的绩效考核机制

在德育工作的实际教学中,班主任的作用是不可忽视的。因此班主任自身的道德水平和职业操守也是德育工作正

常进行的关键。班主任应当明确自身存在的不足，时刻进行自我更正及培训，不断提高自身的道德素质水平。例如，班主任利用在日常的教学工作结束之后深刻阅读道德及心理方面的参考书，学校也应该为班主任提供培训学习的机会，如定期举办讲座及培训课等，加深班主任对德育工作的认识，及时发现并解决自己在德育工作中的不足。同时班主任还应该时刻注意自己的言行，起到为人师表的表率作用，向学生展示身为教师的使命及责任感，为学生正确树立思想观念。当学生遇到问题时，不厌其烦地为学生解决，引导学生学会独立思考问题，并根据学生的日常表现来对学生进行综合评价，加强学生对德育工作的认同感。

### 3. 加强德育理论与实践的融合

由于小学生的成长背景和生活环境不同，学生之间也表现出明显的个性化差异。小学班主任在实施德育的时候，为了提高德育工作的针对性，必须要深入学生之中，加强和学生的沟通和交流，找到学生自身的优势以及缺陷，再采取有效的措施进行德育教育，这样可以全面提高德育的工作效率。譬如，有些学生总喜欢说谎，班主任就要找学生谈心，经常和学生沟通和交流，对学生进行诚信教育，告诉学生诚信的重要性以及说谎的危害，帮助学生塑造健康的人格。有些学生比较懒惰，从来不愿意劳动，在家里不愿意帮助父母干家务活，在学校里也从来不参与劳动，班主任可以对其进行劳动教育，并且采取有效手段激发学生参与劳动的兴趣和积极性，培养学生对劳动的热爱之情。通过观察学生的情绪，与学生互动并交流想法，成为学生的朋友。只有这样，学生才能对班主任感到亲切，愿意与班主任进行真诚的交流，对发展德育具有很强的现实意义。

在小学德育实践中，激励机制的实施不仅要对学生们的努力给予肯定和奖励，还要对学生的错误给予适当的惩罚。只有这样，奖罚才能相辅相成，才能更好地实现德育目标。因此，在日常课堂教学实践活动中，教师应端正自身的教学工作态度，对学生们的生活环境，行为方式进行公正评判，深化德育教育。比如日常生活中，讲卫生爱干净的同学，口头表扬，督促全班向这样的同学学习。又如：对一些乱扔垃圾、不爱护环境的学生，让他们分区清理，改善自身的问题，增强德育实践的效果。

### 4. 关爱学生，加强沟通

对于小学生，班主任在学生阶段的影响最大。班主任的言行举止会影响许多学生的行为，并且也会对学生的德育产生深远影响。因此，班主任可以自觉或无意地反映自己人格的魅力，使学生对德育有更深刻的理解和认识。小学生具有很强的模仿能力，个人发展和道德发展也具有很强的可塑性。因此，小学班主任应特别注意自己的良好形象，在思想道德教育中，通过自己的言行举止逐渐影响学生，为学生树立榜样。例如，班主任教育学生要爱祖国，在升国旗的时候

就不能悠然自得地站在一边，而是要和学生一样行注目礼，做到站姿正确、表情严肃。又如，班主任教育学生要爱劳动，在打扫班级卫生的时候，也要以认真负责的态度参与到劳动之中，带领学生感受劳动的快乐，从而培养学生对劳动的热爱之情。总而言之，班主任在开展德育的时候，不仅要做到“言传”，更要做到“身教”，充分发挥自己的榜样作用，以此增强学生的道德意识。

由于小学生的成长背景和生活环境不同，学生之间也表现出明显的个性化差异。小学班主任在实施德育的时候，为了提高德育工作的针对性，必须要深入学生之中，加强和学生的沟通和交流，找到学生自身的优势以及缺陷，再采取有效的措施进行德育教育，这样可以全面提高德育的工作效率。譬如，有些学生总喜欢说谎，班主任就要找学生谈心，经常和学生沟通和交流，对学生进行诚信教育，告诉学生诚信的重要性以及说谎的危害，帮助学生塑造健康的人格。有些学生比较懒惰，从来不愿意劳动，在家里不愿意帮助父母干家务活，在学校里也从来不参与劳动，班主任可以对其进行劳动教育，并且采取有效手段激发学生参与劳动的兴趣和积极性，培养学生对劳动的热爱之情。通过观察学生的情绪，与学生互动并交流想法，成为学生的朋友。只有这样，学生才能对班主任感到亲切，愿意与班主任进行真诚的交流，对发展德育具有很强的现实意义。

## 四、结语

综上所述，小学班主任在开展德育工作过程中，必须有效结合小学生在心理成长阶段所展现的年龄特点以及心理发展规律，德育教学培养内容必须与学生的实际情况进行有效融合，积极帮助小学生排解学生和生活所积累的负面情绪，帮助小学生时刻保持积极健康的心理。此外，小学班主任在开展德育工作过程中必须进行具有全面性和针对性的教育培养，既要总从学生个体的差异性培养，还要实现学生班级内的共性培养，进而推动小学生综合素质的全面提升。能够让学生接受德育教育的洗礼。在形成良好的心灵体验之下，也能够多样性的德育活动之中，拥有良好的道德品质和人格素养。不管在德育工作开展之中面临什么样的困难，小学班主任都应该不断激活自身的工作能量，有效应对德育工作之中遇到的困难和问题。只有把握德育工作开展的有效途径，才能够真正实现小学生的进步和成长。

## 参考文献

- [1] 许琼. 新时期小学班主任德育工作策略探讨[J]. 现代商贸工业, 2019, 40(21): 206-207.
- [2] 李强. 新时期小学班主任德育工作的有效途径分析[J]. 天津教育, 2019(15): 34-35.
- [3] 张国丽. 新时期小学班主任德育工作的有效性探讨[J]. 当代家庭教育, 2019(15): 151.