

# 体验式教学法在中职旅游管理教学中的有效运用

唐梓原

(湖南省湘西州吉首市民族幼儿师范学校 湖南 湘西 416000)

**[摘要]**体验式教学模式适合现代社会的发展要求,可以让学生在实际操作过程中对教学上的知识进行感同身受上的学习。体验式教学方法的使用,可以让学生对知识进行全面的了解与掌握,让学生的全面发展可以得到最大限度地落实,教学也满足了学生在生命成长过程中对于知识上的需求。文章针对体验式教学在中职旅游管理专业中的应用,进行了内容上的分析。期望提出的教学方法可以给相关工作人员带来参考价值。

**[关键词]**体验式教学; 中职院校; 旅游管理专业; 应用研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.1027

体验式教学前教育发展过程中属于一个比较新的教学方法,这是一种创新,更是教学上的一个突破。主要以体验为主,让学生在体验的过程中感受知识上的魅力,来提高教学上的质量。

## 一、体验式教学法概述

体验式教学活动指的是以学生在校期间所学习的所有教育性经验作为课程理念,将课堂教学、参观考察、日常生活体验及社会实践等活动当作主要教学形式,其特征是让学生主动参加和亲自感受体验,从而将获得的直接经验作为课程主要教学内容。首先,体验式教学的课程观念是以经验课程观为主,该教学方式认为学生在校期间所学习的全部经验都属于课程的内容范围。在校期间,学生不仅可以通过显性的课程学习系统知识,还可以通过隐性的课堂学习丰富的教育性知识。在导游实务课教学活动中,学生不但可以收获教师课堂教授的理论知识,还可以学到教师所表现出来的言行举止和思想感情等感受式的教育性经验。体验式教学既包含了课程外的实践活动体验,还包含了课程内的教学活动体验。其次,体验式教学是以课堂教学活动、社会实践、旅游活动及日常生活体验作为主要教学形式,学生可以通过参与各类活动从中收获经验。和理论课程教学相比,体验式教学更加重视学生在各种各样活动中的体验感。再次,体验式教学更加注重学生的主动性。学生的参与度不同,其所收获的课堂体验也是不同的,学生主动参与度越高,该教学方式所展现出来的效果则越显著。

## 二、通过实践让体验式教学发挥作用

体验式教学的重点教学内容是锻炼学生的实践能力,因为学生在未来的求职过程中,企业较为看重的便是学生身上的实践能力。当前许多中职院校对于学生实践能力上的培养不够全面与完善。实践的过程往往只是做一个基础的流程而已,没有达到认真并且严格的执行的要求,这些实践过程中所存在的问题都会对学生的实践能力培养产生阻碍。所以,对于这种情况的解决,职院校应该将教学方法与模式进行转换,从单一的模式转换成综合模式,让学生的能力得到多方面的提升。学生学习时也仅仅学习了理论知识上的一些使用方法,没有通过实际的操练对这些理论知识进行检验,这就导致许多学生在校学习过程中不仅没有对理论知识进行全面掌握,实践能力也没有得到最大限度地开发。体验式教学的出现,将这些问题得到了良好的解决,让学生在动手实践的过程中,可以对学习的理论专业知识进行温习,将知识中的重点以及难点进行处理,真正地将这些理论知识消化并掌握。这种教学方法在使用过程中也开发出了较多的种类,例如课堂演练、情景模拟以及团队合作等,这些活动的建立,都可以让学生在体验的过程中感受学习知识上的快乐。学生在参与过程中可以将自己的专业课程与学习能力进行进一步的提升。课改教育模式下的学生面临着非常大的就业竞争压力,所以在实践过程中必须本着严谨的学习态度,对自己的实践动手能力进行指导,只有将这些实践活动进行全面的开发,学生才能将知识进行掌握。基于这些内容,校方领导应

该根据企业的需求做出调整,针对性地对学生相关能力进行开发与锻炼,让学生在过程中可以得到自主创新能力的培养,在未来的企业规划过程中,学生可以走得更加扎实稳定。教师可以创设教学情境,引发学生的直觉体验。情境创设的目的旨在为学生营造一个良好的学习环境,所以,情境创设的科学性和合理性至关重要。教师需要根据教学内容和预期达到的目标,创设一个或多个教学情境。一般来说,情境的创设需要从两个方面出发,即学习情境和情感情境,情境的创设要本着多样化的原则,增强教学情境的趣味性,进而达到提高学生参与积极性的目的。就目前旅游管理专业教学的现状来看,体验式教学法情境创设方式主要有实物演示、影音教程、图画再现以及语言描述等几种类型。除此之外,情境创设还可以以小组的形式开展,比如说辩论赛、演讲赛等。

## 三、体验式教学的教学模式丰富多样

体验式教学在不同科目学习过程中的应用形式也会各不相同,例如,在中职院校的礼物管理专业方面上,这种教学模式的表现则是针对管理专业的实操能力进行重点培养。学生在体验的过程中形成正确的人生观以及世界观,这种教学方法较为常见的一种使用种类是情景模拟,在这种环境,可以对学生的自主创造能力进行提拔,并加强学科知识上的感悟。与此同时,这种活动一般情况下都是多人进行参与,学生也可以在参与的过程中锻炼与其他学生的合作能力,为自己将来的就业之路奠定一个良好的基础。在综合管理能力上,体验式教学模式可以让学生的管理能力得到实质性的提升,学生的发散思维得到有效激发。实践是检验真理的唯一标准,通过体验式教学的活动开发,学生的管理能力会得到实质性的提升。只有在实践过程中让学生对自己产生的经验进行不断积累才可以将课本上的理论知识进行体会。旅游管理专业是一个较为注重应变能力的学科,所以这种教学方法非常适用于这个专业学生能力上的培养,教师在使用过程中应该积极对这种方法进行探索与开发,在实践的过程中不断总结经验,才可以使实际效应得到挥发,学生也可以在实际操练的过程中学习到更多的知识与方法。

## 四、结束语

通过以上的论述可以发现,体验式教学在中职旅游管理专业中的应用具有非常重要的意义。不仅可以使教学上的效率得到最大限度地提升,也可以让学生的能力得到锻炼,教师在应用这种方法时,应该根据现有的教学情况对方法进行调整与创新,让学生在锻炼过程中接受到更加适合自己的实践方法,可以对自己的潜能与优势进行开发,为以后的就业奠定一个坚实的学科基础。

## 参考文献

- [1] 韩一武. 高等职业学校旅游管理专业教学标准调研报告[J]. 中国职业技术教育, 2020(34).
- [2] 张丽. 高职院校旅游管理专业体验式教学研究与实践——以“导游业务”课程为例[J]. 西部旅游, 2021(02).
- [3] 俞樱. 基于能力培养的旅游管理专业实践教学环节探析[J]. 开封教育学院学报, 2015, (6). 148-149.