

继承与创新：高职英语教学模式研究

陈凤林

(成都艺术职业大学 四川 眉山 620460)

[摘要]依据教学模式的特征及适用范围,将高职英语教学模式分为三类:宏观模式、具体模式和专业模式,三种模式各不相同,各有所长。宏观模式具有整体性、框架性、指向性和灵活性特征;具体模式具有具体性、实操性和整合性特征;专业模式具有专业性和复杂性特征。在教学过程中,既需要宏观模式对整个高职英语教学进行整体规划,也需要教师根据学情等实际进行适当取舍。宏观模式、具体模式以及专业模式相辅相成,有机配合,共同促进高职英语教学质量的提高。

[关键词]宏观模式;具体模式;专业模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.036

一、引言

当前,我国不断加大对职业教育事业的支持力度,高职英语作为帮助学生在就业领域熟练使用英语的课程,为了在新时代教育背景下进一步提高高职学生应用英语知识的能力,各学者与院校正积极针对学校、专业、学生等的差异性,逐步改革与优化高职英语教学方式,构建新时代高职英语教学模式。教学模式的分类,国内外学者从不同角度出发表有着不同的分类,包括四分法(乔伊斯)和三分法(里奇)等等。针对高职英语教学模式的研究,国内外学者多集中研究各模式如何应用与实践,例如邵旦(2021)研究混合教学模式下高职英语的教学,结合混合式英语分级教学的实际需要与理论支撑,探究混合式教学背景下英语分级教学的设计策略^[1]。

二、高职英语教学模式分类

教学模式的提出是教师根据教学实践,基于教学目标、教学内容、教学条件等提出的可操作的具体化教学理论。高职英语教学模式是指在高职英语教学过程中,教师根据课程大纲进行教学以达到学生在职业场景中应用英语的目标而采取的一系列方法措施。高职英语教学活动一直是学者关注的重点,传统高职英语教学模式研究主要基于大学英语教学模式进行借鉴与应用,常见的模式有情境教学模式^[2](汪庭才,2020)、ESP教学模式^[3](呼枫,2015)等等。随着国家大力发展职业教育,学者重视依据高职教学实际情况,提出具有高职英语教学特色的教学模式,例如“一体两翼”式教学模式、“四位一体”教学模式等,这些教学模式根据高职英语课程特征以及学生实际,旨在提高高职英语教学质量。本文根据教学模式的特征及适用范围,将高职英语教学模式分为三类:宏观模式、具体模式以及专业模式。

(一)宏观模式

高职英语教学模式宏观模式主要指基于高职英语课程,对高职英语教育理念、教学内容、教学手段、教学管理等各个环节进行归纳提炼,强调教学过程的整体性,将教学模式贯穿于整个教学过程中,以简化形式表示的关于教学活动的基本程序或框架。教学前对教学内容进行筛选、对学生进行分层,教学中因材施教,教学后重视学生实际语用能力的输出。

宏观模式有以下特征:①整体性:高职英语教学中各个环节不是孤立的,宏观模式重视教学中后三个环节,使各个环节密切配合,相互依存,成为一个完整的统一体。②框架性:宏观模式在阐述高职英语课程时,提出课程总体目标总要求,对教师教学活动设计具有引导性,为其提供框架内容。在实操过程中,教师根据实际教学情况采取相应措施。③指向性:宏观模式对各环节做出要求后,教师在教学过程中根据实际情况有选择的做出反应。④灵活性:宏观模式对大方向进行了要求,教师可根据学生情况、自身能力以及学校条件灵活选择教学方式、教学内容等。宏观模式不具体化师生活动结构。

常见的高职英语教学宏观模式有:立体化模式(王立功,2006)、梯级教学模式(元凤琴,2006)、建构主义理论下的高职公共英语教学模式(李早阳,2010)、以人为本的高职英语教学模式(莫运国,2010)、交互性英语教学模式(吴志红,2010)、“工学结合”的教学模式(吴石梅,2010)、差异化教学模式(郭虹霞,2010)、自主学习模式(贺玉辉,2011)、体验式教学模式(戴日新,2012)、分层教学模式(邢营军,2012)、三分教学模式(罗君,2012)、开放性实践教学模式(朱红英,2012)、三分三合教学模式(樊玉国,2014)、“四位一体”教学模式(李洁慧,2014)、混合式教学模式(宁毅,2017;张欢,2018;李佐,2019)。这些模式以分析传统教学模式利弊为切入点,指出传统教学模式的不足之处,并对当前高职英语课程教学进行改革,结合师生校实际对实施过程中各环节提出相应的教学建议。

(二)具体模式

高职英语教学具体模式是指教师基于泰勒课程等理论,依据教学大纲、学生实际以及自身优劣势,整合教学内容,优化教学方式,对教学内容、方式、评价反馈等环节提出具体教学建议。具体模式注重教学各个环节内容具体化,多数模式就某一课程内容进行了详细的案例分析。

具体模式有以下特征:①具体化:与宏观模式的框架性不同,具体模式重视教学过程的具体内容,强调师生活动结构,此类教学模式可为教师教学提供可操作性教学案例。②实操性:具体模式在阐述教学过程具体化内容之下,以教学安排为例,提供可操作性范例,教师在借鉴使用时更加方便。③整合性:具体模式要求教师依据教学大纲、教学目标,教师在选择、应用模式时,需对教学内容进行宏观把握,再根据实际教学情况进行内容删减与整合,从而使整个教学模式应用更加合理与流畅。

常见的高职英语具体模式有“任务引领型”教学模式(孙川,2012)、“四三”制英语分层教学模式(吴玉光,2011)、行动导向教学模式(罗英,2017)、“分级+模块”教学模式(王成霞,2013)、过程写作教学模式(李传瑞,2021)、“一体两翼”式线上教学模式(王欢,2020)等等。这些模式从某一具体教学内容入手,为教师教学实施提供借鉴与参考。例如“一体两翼”式线上教学模式提供自主录课以及QQ群师生在线答疑、抢答、总结等途径^[4],为教师提供了科学的实际操作步骤,教师可直接借鉴使用。

(三)专业模式

高职英语专业模式是指教学过程依托某一专业进行安排,教学环节以专业知识为基础,内容安排、教学活动以及课程评价等皆紧密贴合学生专业,使学生在教学过程中更加体会到英语知识与专业知识之间的紧密关联性。

专业模式有以下特征:①专业性:教学内容紧密贴合学生专业,教师要对专业有所了解,提高学生专业技能;②复杂性:专业模式提高了教师职业技能要求,教师在课程内容

选择、课堂活动安排、课后反馈等各环节都要费心思进行合理安排,大大增加了教学过程的难度。

常见的专业模式主要有:商务英语“教学做一体化”模式(韩敏,2013)、商务英语“四位一体”(於齐放,2013)、机电英语“项目化”教学模式(李海彦,2013)、护理英语教学模式(李正亚,2012)、商务英语“开放式”实践教学模式(高若腾,2011)、法律英语多层面立体化的实践教学模式(王建芬,2010)、商务英语专业项目驱动教学模式(何小燕,2010)、导游英语实践教学模式研究(李琛,2010)、国际贸易英语教学模式(谢丹,2017)、电子商务英语模块课程教学模式(孙从众,2015)等等。无论是商务英语专业模式还是机电英语专业模式,教师在教学安排上,最大限度地将在英语知识与专业知识相联系,一方面既提高了学生学习积极性,另一方面也增加了英语服务于专业的黏性。

宏观模式、具体模式以及专业模式属于高职英语教学模式的三个方面,各不相同,各有所长。在教学过程中,既需要宏观模式对整个高职英语教学进行整体规划,也需要教师根据学情等实际进行适当取舍。宏观模式、具体模式以及专业模式相辅相成,有机配合,共同促进高职英语教学质量提高。

三、当前高职英语教学模式存在的问题

合理、科学、理想化的高职英语教学模式应当为学生展现生动、趣味的学习内容,提供大量实践的机会。多数学者在研究高职英语教学模式时,都提到传统教学模式不符合当前人才培养目标。

(一)何为传统教学模式?

通过整理文献发现,高职英语传统教学模式主要有以下特征:

1. 教师主体与主导,学生被动配合。传统教学模式中,课前教师根据教材内容进行备课,课中教师在讲台上一味的输出,以老师讲解为主,学生听为辅。教师说什么学生就写什么。有部分教师提出翻转课堂,也仅仅是让学生上去讲,教师听,对内容不进行评价,学生也只是被动服从命令,忽视学生学习积极性与主动性。

2. 教师辅助资源少。传统教学模式之下,教师为了省时,基本上是抱着教材讲,教材讲完也就完事,很少利用互联网等各种资源,为学生补充专业场景应用实用知识。这样的课程既枯燥,效率也低。

3. 课程定位与实际情况不匹配。高职英语教学模式最开始借鉴普大学英语教学模式,在学生定位课程设置上不明确,也就导致教学效果差。随着职业教育的重视,高职英语教学也有自己的特征,但是在人才培养过程中提出的“实用为主、够用为度”原则难以达到,多数教师仍然以传统教材内容为主,主要输出语法等知识,使得课程枯燥无趣。英语教育与岗位需求脱节,致使一部分人对高职英语教学产生误解。

总之,传统高职英语教学模式缺乏互动性、合作性与多样性。然而,传统模式并非一无是处。高职英语宏观模式、具体模式与专业模式都是基于传统教学模式,根据教学目标以及学生实际而制定的一整套教学模式,以达到改善高职英语教学环境,提高教学质量的目的。

(二)高职英语教学模式难以借鉴或复制

1. 模式类型繁多,成教师困扰。教学模式一直是教师高效教学制胜的法宝。好的教学模式促进教学,多数新教师在遇到教学困境时,或求助于有经验的老教师,或通过网络文献自主研究与验证。当前,有关高职英语教学模式研究文献上万篇,高职英语教学模式种类繁多,命名无定势。部分高职英语教学模式本质上相同,实为同一种教学模式,也有部分教学模式在继承前人理论的基础上进行了创新应用。这里

以宏观模式中的差异化教学模式与梯级教学模式分析为例:梯级教学模式(元凤琴)指依据学生的英语基础按初级、中级、高级三个等级制定不同的教学目标,选用不同的英语教材,有针对性地全面提高学生的英语水平^[5]。差异化教学模式(郭虹霞)指教师在教学中要针对学生的鲜明个性和特点,运用灵活多样的教学方法进行英语教学,设置有差异的教学内容、教学目标和教学任务^[6]。通过对比分析可以发现,差异化教学模式和梯级教学模式在本质上是一致的,即重视学生的差异性,要求教师根据学生差异进行教学。高职英语模式种类繁多,名称未统一,导致教师在借鉴使用中产生困惑。

2. 重理论轻实践,教学模式难以复制。当前有关高职英语教学模式的研究主要集中于理论阐述,教师在借鉴教学模式时,受制于多种因素影响,难以达到教学模式预期目标。主要有以下因素:①授课教师不同:不同授课教师有着不同教学风格,教师自身经验与知识体系也对教学模式的运用产生影响。教师在总结教学模式时,是通过多次实践、多次改善后提出的;在模式的借鉴上,教师倾向于选择自己熟悉的的教学风格,不熟悉的的教学模式需要长期的实践调整才能达到预期效果,影响教师教学模式的借鉴与应用。②教学对象不同:教学模式的借鉴要基于学生学情而定。即使同为高职生,不同生源、不同性别甚至不同专业的学生,其学情也是不尽相同,这也使得教师在选择教学模式时需要根据实际学生情况,对教学模式部分环节进行调整。③教学内容不同:同为商务英语,纯语法知识的讲授与口语实操内容的讲授方式也不能一概而论;教学内容的差异性导致教学模式的不同。④教学环境的差异性:此处的环境包括学校人文环境以及物质环境。不同学校人文内容不同,对学生学习会产生不同影响,学习氛围积极的班级或学校,可以采取学生主动性更强的教学模式(翻转课堂),而学习氛围较差的班级或学校,更适合采用教师主导性强的教学模式。此外,教学物质环境也对教学模式的选择产生影响,例如互联网教学模式在某些地区就难以应用。

教学模式的借鉴与应用受众多因素影响,教师在选择时,应合理利用、适当创新,在原有模式的基础上构建更加适合自己、符合学情的教学模式。

四、结语

高职英语教学任重而道远,传统教学模式难以适应新时代教学背景,教学过程的复杂化、教学过程的不可控因素等,导致同一模式在不同的环境中难以产生相同的实际效果。任何模式都不是僵死的教条,教师在教学过程中,根据自身条件以及现实环境,合理选择相应的教学模式,适当继承与创新,重视高职英语教学本质,促进高职英语教学质量提高。

参考文献

- [1] 邵旦. 混合式教学模式下高职英语分级教学实施探究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2021, 37(08): 145-146.
- [2] 汪庭才. 基于职业教育理念的高职英语情境教学模式[J]. 山西财经大学学报, 2020, 42(S2): 148-150+158.
- [3] 呼枫. 高职英语教学中ESP教学模式的应用研究[J]. 中国教育学刊, 2015(S1): 220-221.
- [4] 王欢, 艾金龙. 高职英语“一体两翼”式线上教学模式探究[J]. 大众文艺, 2020(11): 205-206.
- [5] 元凤琴, 滕建玲. 梯级教学模式与高职公共英语教学[J]. 中国职业技术教育, 2006(34): 38-39.
- [6] 郭虹霞. 高职英语差异教学模式的探索与实践[J]. 教育与职业, 2010(08): 144-145.

作者简介:

陈凤林(1993.9-),女,四川自贡人,成都艺术职业学院,助教,研究方向:英语教学与翻译。