

# 绘本在幼儿园情感教育中的运用研究

胡菲莉

(广西容县第二幼儿园 广西 容县 537500)

**[摘要]**绘本教学已经成为幼儿情感教育的重要教学形式。因此幼儿教师要注重融合幼儿园绘本教学和情感教育,丰富幼儿情感体验,促进幼儿健康成长。基于此,本文对幼儿园绘本教学的意义、绘本在幼儿园情感教育中的现状以及绘本在幼儿园情感教育中的运用进行了分析。

**[关键词]**幼儿教育; 绘本教学; 学前教育; 情感教育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.387

## 引言

近年来,我国新课程改革的实施,极大地提高了学前教育水平。在新课程改革的影响下,传统的幼儿园教学模式已经不能满足儿童发展的需要。如果教师不能及时改变教学方法,就会影响幼儿教育的发展。在幼儿园教学过程中,绘本教学起着重要的作用,但在幼儿园绘本教学中,教师忽视了情感教育,影响了幼儿园绘本教学的价值。

### 1 幼儿园绘本教学的意义

#### 1.1 有利于儿童心理情绪的调节

幼儿园绘本教学采用丰富多彩的图片与图片相结合的模式,向幼儿产生书本中的知识内容。此外,绘本内容具有很大的教育意义,既能激发幼儿的阅读兴趣,又能促进幼儿的情感发展,提高幼儿的情感认知能力。在幼儿园实施绘本教学,可以帮助幼儿树立基本的是非观念,调节幼儿的心理情绪。

#### 1.2 有利于提高儿童的智力水平

绘本不是一种儿童教材。绘本内容概括了幼儿的情感、思想、观念等。儿童在阅读绘本的同时,可以根据自己的真实体验理解图片和文字的内容,并感受其背后的意义。儿童阅读绘本后,可以学到书中的经验和教训,这对他们未来的成长起着重要的作用,有利于提高他们的智力水平,发展他们的逻辑思维能力。

### 2 绘本在幼儿园情感教育中的现状

#### 2.1 教师对幼儿情感教育不够重视

情感教育是幼儿教师通过进行相关教学活动,让幼儿的情感向更加优良的方向进行改变,从本质上来说,就是引导幼儿与周边事物产生感情的一个过程。众所周知,喜怒哀乐是人类最为基本的四种情感,其他情感也是以此为基础进行发展的,幼儿在生活中会遭遇许多正面或负面情感的影响,但是幼儿对情感的认知是不清晰的,自己很难去发泄这种情感,绘本教育中的各种故事内容能够有效地引导幼儿产生情绪共鸣,促使幼儿逐步感知和宣泄情绪,丰富自身的情感体验。由此可见,情感教育在幼儿成长过程中是不可或缺的重要部分。然而,受当前教育体制的影响,许多幼儿园教师将幼儿的教育重点放在了知识、语言、思维等各个方面上,对情感教育的重视程度不高,这将会对幼儿的成长造成一定的影响。

#### 2.2 教师对幼儿情感引导不足

在进行绘本教学时,教师应该采取合理有效的教育方式,对幼儿进行启发引导,情感教育不能一味地采用说教的形式,要让幼儿自主进行思考,才能够起到实质性的教育作用。因此,教师的引导就显得尤为重要,教师一般使用提问的方式引导幼儿,然而,许多教师提问的内容对情感教育来说不具备有效性,没有起到相应的引导作用,这不利于情感教育的发展。

#### 2.3 缺乏合理引导,提问时针对性不强

在教学活动中,为了启发幼儿的思维,教师会格外重视提问环节。尤其是在语言教学中,想要引导幼儿思维发散,进入更好的情境中,往往离不开有效的提问。但是在实际教学中,教师的提问通常针对故事中知识性的内容,为了让幼儿加深理解还会强调让其单纯地复述某一情节,甚至还会提出一些具有引导性的问题,而对情感体验方面的提问却是少之又少,这也是绘本教学中缺少情感教育的具体表现之一。

### 3 绘本在幼儿园情感教育中的运用

#### 3.1 根据绘本内容,挖掘情感要素

绘本即图画书,是一种以图画为主,配以少量文字的儿童文学读物。绘本中的文字非常少,但通常既精练又风趣活泼,用幼儿喜欢的语言表达方式,去讲述一个完整的故事。而绘本中的图画则具有更重要的作用,它除了配合文字讲述故事,更重要的是,能帮助幼儿理解故事背后的道理。现在的绘本种类繁多,内容也良莠不齐,所以,幼儿教师在进行绘本选择时,一定要针对不同年龄段孩子的不同心理特征和阅读需求来进行选择,并努力挖掘出绘本故事中的情感因素,让幼儿在听绘本和阅读绘本中获得情感熏陶。

以亲情类绘本《猜猜我有多爱你》为例,这个绘本风趣生动地讲述了一只小栗色兔子和妈妈比爱的故事,故事中无论小栗色兔子说它有多爱妈妈,妈妈总是能找到更爱它的方式。通过这个绘本的阅读,幼儿的情感一定会被触动,但是受到身心发展的限制,幼儿可能只会停留在主人公的情感角色中。这时,幼儿教师就要引导幼儿去表达:“小朋友们,你们可以像小栗色兔子一样来表达对父母的爱吗?”这时,幼儿通常会受到启发,纷纷表达,有的说:“我对妈妈的爱就像水一样,哗啦啦不停地流。”有的说:“我对爸爸的爱就像大树一样粗壮。”最后,幼儿教师再给幼儿布置小任务,让他们回到家后,把自己想到的对爸爸妈妈的爱说给他们听,然后再记住爸爸妈妈的反应,明天到幼儿园来跟大家

一起分享。

绘本中蕴藏着大量的积极的情感元素，阅读绘本是对幼儿进行情感启蒙教育的最好方法。幼儿教师通过选择适合幼儿的绘本，采取有效的教学策略，能引导幼儿关注绘本故事中主人公的喜、怒、哀、乐等情感，让幼儿学会感恩，体悟亲情友情，培养他们积极向上的情感，并让孩子在感悟的基础上，学会勇敢去交流和表达情感。

### 3.2 有效提问激发幼儿情感

教师讲述绘本内容之后，幼儿可以通过倾听和观察形成自己的理解，但这种理解过于模糊，无法深入其中体验故事情感，因此，教师可以对幼儿进行提问，引导幼儿加深对故事的理解，获得良好的情感体验。首先，教师要详细阅读绘本内容，挖掘其中蕴含的情感因素，从幼儿心理发展水平出发，完成课程内容的设计，情感教育采用说教的方式是行不通的，要通过不断地引导，让幼儿沉浸在真实的情境中才能够感受到相应的情感。其次，教师要在合适的时间对幼儿进行有效提问，问题不能够脱离当前教学的目的和内容，尽量创设问题情境，让幼儿主动参与到教学过程中去，尤其是对一些情感表达较为隐晦的绘本来讲，幼儿很难自行感知到故事背后的情感，教师就可以采取提问的方式，将情感挖掘出来，让幼儿能够直接感知到故事情感。

### 3.3 利用多媒体创设情景，发挥辅助作用

绘本不仅能让幼儿掌握更多道理，其中的情节还为其学习提供了扣人心弦的情境，在这样的意境中理解故事，对幼儿的想象力和情感水平提升都有较大的好处。由此可见，绘本教学中需要有一定的情境，这个情境可以是绘本身蕴含的，也可以是教师有意创设的。但由于这一阶段的幼儿年龄尚小，对意境的体会并不深刻，因此教师创设情境就显得更加重要。但在实际教学中，大多数教师都很难合理创设意境，这使幼儿阅读和听讲中缺少应有的情感氛围，教学效果自然会大打折扣。而随着信息技术的发展，多媒体设备已经走进了教学工作中，合理运用其创设情境，利用色彩艳丽的画面，动听的音频，能让幼儿身临其境感受绘本中想要传达的情感及情绪。多媒体设备发挥辅助作用不仅可以丰富课堂内容，还可以为其情感教育提供新的学习方式。

### 3.4 了解世界，帮助幼儿学会表达情感

绘本内容丰富多样，有的绘本反映了生活中的矛盾冲突。在教学过程中，教师要引导和鼓励幼儿结合绘本中的各种生活矛盾大胆说一说自己的想法，想一想在自己的生活中会不会也有这些矛盾发生，该如何处理，让幼儿从中不断丰富情感体验。尤其是一些幼儿脾气比较暴躁，难以控制自己的情绪，此时教师就可以引导这些幼儿多体会绘本故事内涵，从中获得启迪，同时，也使幼儿掌握控制自我情绪的方式与方法。如“我不想生气”的绘本教学，则让幼儿阅读后说一说绘本中的角色遇到哪些神奇的事情，并且引导幼儿就情感和情绪的控制谈谈自己的看法。幼儿可能会由此受到

启发，联系生活实际，进行大胆的交流与讨论。教师顺势让幼儿认真思考一下，积极转变自己的思想，使得幼儿通过绘本之中的人物形象以及故事情节，与生活经验相联系，从而丰富幼儿的情感，积累经验，同时也学会解决一些具体的问题。

### 3.5 组织幼儿交流，互通情感体验

同一本绘本，不同的幼儿在阅读时会产生不同的情感。因此，幼儿教师还要设法给幼儿创设交流表达情感的空间，并引导幼儿勇敢表达自己的阅读感悟，进而使幼儿的情感教育目标得以实现。

以经典绘本故事《爱心树》为例，《爱心树》讲述的是一棵大树为一个男孩默默奉献自己的一切的故事。幼儿阅读这个绘本的时候，对主人公小男孩一定会产生不一样的认知。这时，幼儿教师就可以引导幼儿一起探讨一下男孩与大树的情感在不同阶段的变化，然后说一说男孩对大树到底是一种什么样的情感。在幼儿讨论之后，幼儿教师可以鼓励幼儿勇敢站起来表达自己的想法。这时，有的幼儿会说：“男孩小时候与大树玩荡秋千、捉迷藏，他们是最好的朋友。”有的幼儿会说：“大树很爱男孩，它牺牲了自己，满足了男孩。”

在幼儿讨论交流之后，幼儿教师要将幼儿的观点进行总结，同时引导幼儿思考爱心树与自己爸爸妈妈的关系，帮助幼儿进行情感类比迁移，让幼儿感受到自己父母无私伟大的爱，促使幼儿从表面的小男孩与大树情感层面上升到思考自己和父母的情感关系，从而进一步加强对幼儿的情感教育。

## 4 结语

总之，幼儿时期是发展幼儿情感的关键时期。借助绘本教学对幼儿进行情感教育，具有特殊的教育意义与现实价值。因此，在绘本教学中，对情感教育的渗透需要科学施策，同时也要结合幼儿的身心发展规律，探索创新有效的形式，使得幼儿逐步体会到绘本所蕴含的情感，受到启迪，得到熏陶，从而实现绘本育人的教育功能，使得幼儿的情感得到有效培养，助力幼儿快乐健康地成长。

## 参考文献

- [1]朱炜. 幼儿园绘本教学中情感教育的缺失及对策[C]. 福建省商贸协会. 华南教育信息化研究经验交流会2021论文汇编(二). 福建省商贸协会: 福建省商贸协会, 2021: 339-342.
- [2]王海霞. 幼儿园绘本教学渗透情感教育策略[J]. 新课程, 2020(50): 21.
- [3]余洁晟. 幼儿园绘本教学中情感教育的缺失探讨与应对措施[J]. 家长, 2020(33): 180-181.
- [4]金佼. 幼儿园基于绘本教学活动中情感教育实践研究[J]. 当代家庭教育, 2020(32): 50-51.
- [5]高虹. 幼儿园绘本教学中情感教育的缺失及措施[J]. 天津教育, 2020(29): 174-175.