

谈生活氛围下如何做好小学语文的教学实践

王冬侠

(宁夏中卫市中宁县新堡镇宋营完全小学 宁夏 中卫 755100)

[摘要]语文是小学阶段学生学习的重要科目,学好语文知识不仅能在考试中取得比较理想的分数,还能将语文知识运用到自己的实际生活中。在新兴教学改革背景之下,采取生活化的语文教学模式已经成为必然趋势,结合生活实际展开知识的教学,可以调动学生的学习的积极性,引导学生结合生活进行问题的主动回答,帮助学生把生活实际和课堂学习的语文知识结合起来。

[关键词]语文;生活;实践;教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.171

前言

根据现代化语文教学标准的要求,在小学语文知识的教学中需要加强对生活化教学方式的重视,采取恰当的方式为学生引入生活化的教学内容,从而形成多元化的语文课堂教学方式。小学语文教师在课堂上采取生活化的教学方式,让学生对于学习的课文内容产生熟悉感,他们也会结合生活进行问题的思考,学生在学习中进行生活,在生活中进行问题的思考,能够把课堂上学习的知识融会贯通,促使学生在生活化的教学氛围中不断提高自己的语文学习能力。

一、创建生活化的教学情境

在小学语文知识的学习过程中,很多内容学习在理解的过程中比较困难,即使经过教师的讲课学生也无法完全理解学习的内容,主要原因在于小学生的认知能力有限,他们对于所学习的知识有认识偏差。小学生虽然有好奇心,但是他们对于自己周围的事物缺乏观察能力,容易忽视生活中的现象,无法把课堂上的知识运用在自己的生活实际中。这就需要教师引导学生进行生活实际的留心观察,为学生营造生活化的学习氛围,让学生进行观察研究,提高学生的观察学习能力,帮助学生加深对于所学知识的理解。例如:在教学《月是故乡明》时,教师可以为学生引入生活中常见的月亮,尤其是在每个月月圆之时,教师要善于抓住机会让学生进行月亮形状的观察,观察天空中月亮的明亮皎洁,观察水中月亮的妩媚动人,教师还可以让学生联想月亮和自己童年时代的乐趣,是月亮陪伴自己每一个夜晚,在月亮下既充满了欢声笑语,还蕴含着作者对家乡的无限思念。教师需要善于对学生进行引导,让学生感受月亮的独特魅力,增强学生的想象学习能力,从而激发学生对于语文知识的探究学习兴趣。

二、课堂知识内容结合生活

现阶段学生学习的语文课文和学生现在的生活实际距离比较远,文章所呈现的内容和学生的生活实际之间存在比较大的差异,在课堂教学的过程中学生会感觉到学习的内容比较陌生,不利于学生对于所学习的知识进行理解,学生在课堂上的积极性也无法得到提升,直接影响到教师在课堂上的教学效率。因此,教师需要采取有效的教学策略,将学生所学习的课文内容和生活实际结合起来,让学生在联系生活实际的前提下展开丰富的想象,有利于学生更加热爱我们的

生活。例如:在课文《军神》中,刘伯承将军的痛是学生无法体会的,教师可以让学生联系自己生活中受伤的情境,班级中有的孩子会走路摔倒,也会在使用刀具的时候不小心划伤,让学生联系自己受伤的情境想象当时的痛苦,自己是否能够忍受。然后联系课文中所学习的内容,刘伯承将军眼睛已经受伤,需要手术,但是他为了让自己在今后的工作中有非常清醒的大脑,不惜忍受疼痛让医生在自己的眼睛上做手术,而且是割了七十二刀,这样坚强的意志力是常人无法忍受的,这样联系生活教师对学生进行引导,学的能够对刘伯承将军的英勇顽强精神肃然起敬。

三、作业设计紧密结合生活

现阶段很多教师在进行作业设计的时候,仍然会受到传统教学方式的影响,很多教师在进行作业布置的时候往往强调对学生进行课堂知识的巩固训练,要求学生在完成作业的时候大量抄生字或者是背诵课文内容,采取机械化的教学方式,不仅无法取得良好的课堂教学效果,还容易让学生产生抵触的学习情绪。因此,教师在进行课后作业布置的时候必须要联系学生的生活实际,避免学生进行重复的抄作业,可以结合生活实际,让学生进行观察生活和体验生活,在实践中进行语文知识的学习。例如:在学习完《跳水》之后,教师可以让学生联系生活实际进行问题的思考:如果你是船长你会用怎样的方法营救孩子?和逼孩子跳水相比我们是否可以采用拿一个梯子?在甲板上铺垫子的方式对孩子进行营救,为什么?通过教师采取创新性的方式进行作业的布置,能帮助学生加深对于所学知识的印象,激发学生进行积极思考。

四、加强课堂互动,引导学生善于提出问题

在课堂教学中要改变课堂教学的现状,既需教师的引导作用充分体现出来,又要让学生成为真正的主动参与者、创造者和开拓者,更需要培养学生发现问题和提出问题的能力。创设恰当的问题情境来促使学生发现问题、提出问题对学生问题意识的培养具有重要的作用。创设问题情境是一个由教师具体引导到学生独立发现和提出问题的渐进过程。教师要根据学生已有的知识和教学目的的设置与学生的原有认知发生冲突但又处于学生最近发展区的问题,使学生的思维处于一种心求通而不得,口欲言而不能“愤”“悱”的状态,激起学生的积极思维和探究欲望。情境的创设,可采用知

识生活化、演示的比较、故事诱思、图片操作、竞赛或游戏等方式,让学生喜闻乐见,密切联系生活实际。同时课堂上教师必须创设一种互相尊重、理解、和谐的学习气氛,把微笑带进课堂,用真诚的微笑、和蔼的教态、饱满的精神、良好的情绪加强师生间的情感交流。教师在实际课堂中要通过生活实际问题,让学生在学习语文知识时变得更加简单和欢乐,所以教师要使学生通过自己的语言表达对课文内容的理解,学生通过阐述自己在学习中的所想所知,增强学生的表达能力和语文学习动力。教师可以通过生活化的具体内容进行教育活动的融合,根据学生的学习能力和学习需求,进行课程的制定和安排,使学生能够在探究中逐步增强思考能力和自主学习意识,教师也要利用生活化的知识拓展学生的学习思维。

五、引领学生探寻生活之源,拓宽其视域

语文与生活之间本身就是互相影响、彼此作用的关系。而只有让语文真正回归生活之本真,融入生活之源泉,学生的认知积淀自会逐步丰富,其认知视域也会得到无限拓展。因此,为了帮助学生放飞思维、拥抱生活、拓宽视野,教师应积极探寻语文与生活之间的衔接点、过渡点、迁移点、对接点,为确保两者有效“链接”夯实基础,让学生在生活中自主学习语文,自主提升自我,以产生对语文学习的新鲜感、亲近感,来获得认知蜕变。此外,在诸如识字、写作、阅读等领域,教师也应以生活为载体和根据,来培养学生在逛超市、买东西、做游戏的过程中学习语文,以拉近语文与生活之间的距离,来促进学生认知发展。例如,在开展《丑小鸭》教学前,教师可组织学生在课外自主阅读《安徒生童话集》等,来丰富自身认知积淀。也可借助学生手边的报纸、杂志、海报、地图、说明书等来学习语文,让学生在多元化、丰富性的生活活动体验中开展语文学习,获得认知能力发展。以达到拓宽其认知视域,丰富其认知积淀的目的。

六、带动学生感知生活之源,提升其能力

为了切实提升学生的认知能力,以促使其在生活化认知中来感受生活之源。教师应以生活为载体,并通过对各类生活化素材的开掘与借助,使诸多更为贴近学生生活经验、更为靠近学生认知规律的教育活动、项目、资源深度衍射至学生认知视域,来实现对语文教学外延的拓展。同时,教师还可通过对一些辅助性网络媒介、信息技术的利用,来记录学生的生活化学习过程,并将一些学生比较感兴趣的事物、素材等引入课堂,让学生在视频观摩、图画欣赏、音乐聆听中去感知生活之美好,并将这份体验迁移至语文之中,开展写作、交流、分享。将自己对生活的所见所闻、所思所感带着真情反馈出来,不断丰富自身知识储备,切实促进学生认知。例如,在“六一”之际,教师可结合学校所组织的游园活动,来续写自己活动中“玩”的经历,来表达自己的真实经历、真实感受。由于学生的体验比较深刻,其所写的作品也更具感染力与吸引力。不仅发展了其认知能力,而且提升

了课堂教学效能,更利于对学生认知需要的满足。

七、开展生活化活动

俗话说:“要想知道梨子的滋味应该去亲自尝一尝。”新课程标准中也指出:“语文是实践性很强的课程,应着重培养学生的语文实践能力,要沟通课堂内外,充分利用学校、家庭、社区等教育资源开展综合性学习活动。”语文知识源于生活,体现在实际生活的方方面面。我国传统的应试教育,致使教师在教学中以应对考试为教学目的,灌输式的教学方式,让课堂教学枯燥乏味,学生缺乏学习积极性,久而久之对语文丧失了学习兴趣。学生学习兴趣的激发,教师应在课后多开展一些社会实践活动,置身于实际生活,体会感受生活,获取语文知识,是语文教育的必要补充。利用生活资源,收集生活信息,将教材与生活紧密结合,让学生走出课堂、走出教材,迈入生活课堂,吸收知识,扩展知识面。教师还可以指引学生根据课文内容查阅资料收集信息,利用考察等手段收集相关材料,在深入理解课文内容的同时,拓展学生的知识面。此外,收集信息与材料的过程也是学生巩固所学知识、运用学习方法的过程,也是实践和提高的过程。

结语

在素质教育不断发展的新时代教学背景之下,教师需要对传统的语文教学课堂进行改革,结合生活实际对学生进行教学方法的创新是一种必然的教学趋势。作为一种全新的课堂教学方式,需要教师在日常的教学教学中不断研究教学方法,采取最优的方式对学生进行所学知识的融入。教师需要注意的是不能为了生活化教学而教学,而是通过采取生活化的课堂教学方式,为课堂教学注入鲜活的力量,更好的服务于课堂教学。因此,开展生活化的教学不能完全脱离学生学习的课堂知识,不能失去语文教学的本质,而是通过语文知识的教学让学生进行灵活运用。

参考文献

- [1]陈楚楚.对小学语文教学生活化的思考[J].小学生作文辅导,2021(1):4.
- [2]周香氏.为有源头活水来——小学语文生活化教学的尝试[J].新智慧,2021(2):67-68.
- [3]尤秀霞.小学语文生活化教学策略探讨[J].读与写,2021,18(10):104.
- [4]邹玉莲.从生活角度出发实施小学语文教学的探究[J].课堂内外·教师版(初等教育),2021(1):26.
- [5]马晓敏.基于生活教育理念下小学语文写作教学的思考[J].华夏教师,2019(31):66.
- [6]李杰杏.小学语文教学中的陶行知生活教育思想[J].小学生(下旬刊),2021(01):44.
- [7]严晓峰.走近生活,让小学语文教学返璞归真[J].名师在线,2020(36):81-82.