

浅谈如何改善高中低年级英语写作教学

李玲玉

(辽宁省盘锦市大洼区大洼高级中学 辽宁 盘锦 124200)

[摘要]对于我国高中阶段的学生而言,英语写作是较为薄弱的一环,且当前的写作教学模式过多强调读背和句式的记忆,因此,英语写作的教学具有非常重要的研究意义。本文对大洼高中低年级的学生进行实证研究,发现良好的学习策略,尤其是元认知策略,在具体的英语写作过程中起着十分重要的导向与协调作用,对改善高中低年级英语写作教学产生积极的影响。

[关键词]高中英语;写作教学;元认知理论

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.1121

一、引言

纵观我国高中英语写作教学的现状,大部分学校的师生都采用传统的英语写作教学方法。在写作过程中教师过多地强调语言知识的积累和写作理论的传授,鼓励学生背诵美文美句,却忽视了写作过程中对学生语言综合能力的培养,以及鼓励学生写作学习的自主性,进而使学生来说原本就比较薄弱的写作变得更加枯燥,使学生失去了对写作学习的兴趣。Victori (1999)认为,好的写作课程应包括有效的写作策略和写作元认知知识的指导。写作教学应以增强学生包括主体知识、任务知识和策略知识在内的元认知知识^[1]。

二、元认知以及元认知策略的概念

“元认知”这一术语最早是由美国心理学家Flavell在19世纪70年代提出,其理论由两部分组成,包括元认知知识和元认知策略^[2]。

(一)元认知概念

元认知这一概念是由美国心理学家 Flavell (1979)提出,他认为元认知就是对学习者对自我认知的认知,即认知主体对自身心理状态、能力、任务目标、认知策略等方面的认识,以及对自身各种认知活动的计划、监控、评估和调节。我国学者董奇在其《论元认知》一文中也指出元认知的实质是学习主体对认知活动的自我意识和自我调节^[3]。

虽然不同的学者对元认知地定义不同,但总的来说,学者们对元认知的认识有一个共同点,那就是元认知是学习者对自我认知过程的完善、评价和调节。元认知知识也从认知领域探讨了在学习知识的同时对自身进行调控的心理机制。

(二)元认知策略的概念

元认知策略是一种典型的学习策略,指学生对自己的认知过程及结果的有效监视及控制的策略。元认知策略包括:计划策略、监控策略和调节策略。

计划策略:计划策略是根据认知活动的目标,在一项活动之前制定计划、过程和步骤,预计结果,选择策略并想出解决问题的办法。对于写作学习者来说,计划策略就是在写作之前制定写作计划,构建写作宏观蓝图,并安排分析如何完成写作任务。

监控策略:监控策略是在认知活动的过程中,根据认知目标及时评价、反馈认知活动的结果与不足,正确估计自己已达到认知目标的程度,并根据有效性评价标准评价自己的认知活动的过程。对于写作学习者来说,监控策略具体表现为:在写作过程中,学习者要根据写作目标来监控自己的写作方向是否符合写作目标,写作方法是否得当,如果发现问题,要及时纠正。

调节策略:调节策略是根据对认知活动结果的检查,发现问题,并采取相应的补救措施;或者根据对认知策略的效果的检查,及时修正、调整认知策略。对写作学习者来说,调节策略就是对写作进程进行评估并根据实际情况对计划、写作进程所采用的策略进行调整。调节策略与监控策略有关,并能帮助学生及时调整他们的学习行为,使他们补救理解上的不足。

三、高中英语写作教学中元认知策略的运用

(一)写前计划策略

根据教学改革的要求,新课标要求教师根据校情、学情灵活、创造性地使用教材。从宏观角度看,计划策略是指设定长期目标,即学期初就学生实际的学情,要求学生根据个人现有水平设定该学期的写作目标和实施计划。从微观角

度看,计划策略就是帮助学生制定某一次具体的写作目标、过程、步骤,并做出规划和安排,以及分析如何完成写作任务。

(二)写中监控策略

在写作过程中,教师应该指导学生依据写作目标,对写作过程和写作方法进行有效的监控。除了教师对学生的外控之外,教师应采用科学的方法使得学生逐渐地从外控向内控转变,学生才是写作监控的主体。比如教师可以采用问题清单的方式来培养学生内控的能力。教师可以让他们思考这些问题:上课时是否认真听老师讲课?每堂课的内容是否能听懂?写作时是否有不会的问题?写作过程中能够把认为重要的东西记录下来吗?该如何发现适合自己的英语写作学习方法?等,这些问题将有意识地让学生养成自我监控自己写作学习进程的习惯。

待学生的自我监控能力得到了提高之后,我们教师要不断地引导学生讲监控策略运用到自我的写作过程中。写作中监控策略实际就是对写作过程、写作方法和写作效果的监控。在写作时,学生要不断地反问自己:写的文章是否涵盖了写作要点?观点的表达是否适合写作目标?写作词汇的选择是否恰当?语法结构是否正确?通过这些问题的反思,学生就会良好的把控自己的习作过程。当然,在写作的过程中也要发挥教师“传道受业解惑者”的作用,教师要及时发现学生的问题,并给予积极地指导。这样,在内控和外控的双重监控下,学生的写作效果才会实现最大化。

通过这种评价方式,学生可以清楚地得知自己写作过程的得与失,可以及时地调整自己的写作方法,使英语写作学习更具有科学性和针对性。同时,学生的学习积极性得到了有效的激发,这有利于自我学习方法的养成,也利于学生学习成绩的提高。

四、结束语

综上所述,在为期一年的实证研究中,教师在英语写作的教学过程中一直培养学生的元认知意识,并采用科学的方法对学生进行适当的元认知策略的培训,在整个的过程中实现了教师的主导作用和学生的主体作用的完美结合。在写作的过程中学生运用自己所掌握的元认知知识,认识和反省自己的写作过程,并对写作过程进行有效的规划、监控和评价,使学生能够及时地发现自己的不足和缺点,进而进行写作方法的调整,为学生写作成绩提高打下坚实的基础。总之,元认知策略在高中低年级的英语写作中发挥重要的作用,对改善高中低年级英语写作的现状和提高高中低年级学生的写作成绩起到了促进的作用。

参考文献

- [1]纪康丽.如何提高学生的元认知知识—英语写作教学实验[J].外语教学,2005,(2).61-64.
- [2]董奇.论元认知[J].北京师范大学学报,1989,(1).68-74.
- [3]肖武云.元认知策略培训提高学生英语写作水平的实证研究[J].2011.
- [4]张春燕.高中英语写作教学中元认知策略的运用[J].2017.
- [5]侯君.高中英语写作教学中元认知策略的应用研究[J].2017.
- [6]路文军.英语写作教学中元认知策略培训的实证研究[J].2014.