

# 高校课程思政改革的“四论”

马海杰

(郑州大学体育学院马克思主义学院 河南 郑州 450044)

**[摘要]**开展课程思政改革教学工作,是时代发展的必然趋势,也是提升高等教育育人工作的重要要求,在“三全育人”的背景下,加强高校课程思政改革工作具有重要的现实意义。课程思政改革“四论”主要是指在主体、功能、方法以及认知方面对课程思政工作进行解读。本文对此展开分析并提出相关措施,以供参考。

**[关键词]**高校;课程思政;“四论”;措施

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.007

## 前言

课程思政教育理念的提出,对高校实现培养高质量、高素质人才的教育教学目标产生积极影响。在“三全育人”教育格局的基础上,将学生学习的课程与思想政治元素相结合,充分发挥各个课程的育人功效,对高校学生未来发展具有积极的促进作用。课程思政是如今高校开展素质教育工作的重点,在日常教育教学中占据重要地位,为我国高等教育教学优化改革工作提供助力。

### 一、高校开展课程思政改革工作的意义

#### (一)课程思政是培养人才的必然趋势

随着我国社会不断建设、发展,对人才的需求和要求也在随之提升。在经济发展的环境背景下,国家逐渐重视教育领域,力求培养出能够为社会经济、社会发展做出贡献的优质人才。因此,我国高等教育在之前几十年的工作更重视对人才理论知识和专业技能的培养,虽然为社会发展培养出大量实用型人才,但不难发现,在教育领域发展过程中,教育教学工作存在忽视对学生自身素质方面培养的弊端,致使部分学生没能在高校学习期间形成优秀的人生价值观念。此外,受到部分留学回国在校任教青年教师的影响,教师没能对学生开展有效的国情、行业发展态势等方面的教学工作,对学生发展造成一定不良影响。随着我国综合实力的增长,对人才的需求更是与日俱增。教育领域应肩负起培养优质人才的责任和义务,积极开展高校的教育教学工作,加强学生自身综合实力的同时,注重对学生自身素养的培养。高校开展课程思政改革工作,能够激发课堂教学的功用,将思政元素与各个学科充分融合,有助于高素质人才培养工作的落实。

#### (二)课程思政是教育本质的体现

教育自古以来就是社会发展的重要基础,不是单纯地指教授知识,而是期望实现全方位育人。在时代发展的背景下,教育的本质应被充分挖掘,也应引导教育工作者重视教书育人的理念。专业课程教学过程中也应肩负起育人的教育职责,在传授知识的基础上重视引导学生形成优秀的价值观念,推进课程思政以及协同育人理念的实现,让专业课程的教育教学工作能够与思政教育工作同行。教师开展课程思政的教育过程中,还要注重在完善“三全育人”工作的同时,构建优质、全面的教育教学体系,落实立德树人的教育要求。

#### (三)课程思政是提高学习效率的有效措施

信息技术的发展,对教育领域带来更高、更严峻的挑战,加强课程质量和扩展教学资源成为高校日常教育教学工

作的重要方向。信息技术的发展对人们的生活、工作等方面产生很大程度的影响,也是造成如今人们将自然科学和文学过度分化并形成数据化的重要因素,这对学生价值观念的形成产生不良影响。近年来,数字信息技术、网络和各种移动终端的发展以及多媒体技术在教育领域的运用,虽然对加强课堂教学的效率和质量起到助力作用,但通过对学生学习实际情况的了解后发现,正是信息传播的高效性、广泛性以及学生对相关技术手段和操作的熟练,致使教学过程中使用多媒体技术对学生的吸引力有限。因此,加强教学内容的深度和广度,才能有利于打造出高品质的高校教学课程。课程思政教育理念的提出能够有效增加学生对社会、政治的认同程度,引导学生明确并了解社会主义核心价值观,与此同时,课程思政还能有效丰富和扩展课堂知识,将课程思政与教学课程充分结合,有效加强学生视野的深度、高度,对学生未来发展具有重要的促进作用<sup>[1]</sup>。

### 二、高校开展课程思政改革工作面临的困境

如今,各地高校正在积极开展课程思政的教育教学优化改革工作,并已经取得一定成果,但不可否认开展工作的过程中仍会遇到诸多阻碍,影响教育教学工作的高效推进。通过对高校实际教学情况和相关文献的了解后发现,高校开展课程思政过程中面临的困境主要体现在以下几个方面。

#### (一)高校教师对课程思政的认知不清晰

想要提升教育教学工作的质量和效率,应优先加强教师自身的认知和观念,优化并转变教师对课程思政的认知。对高校教师来说,课程思政是一种全新的、先进的教育教学模式,与以往传统的教育模式存在很大程度的不同,且国内各大高校都在积极研究、分析并处于试行阶段,缺乏能够借鉴的成熟的工作经验。这种情况也在影响教师对课程思政理念的认知和理解。首先,部分高校教师认为课程思政只与思想政治教师有关,没能意识到在日常专业课程、公共课程中融入思政元素的重要性,单方面将这一工作归为思政课程教师。其次,部分高校专业课程的教师认为思政教育缺乏实效性,与专业知识相比更为空泛,仅教授学生一些空泛的道理,缺少实践教学的着手点,不具备专业课程的可操作性。最后,高校之间的竞争关系日益激烈,若在评估期间高校没能表现出较佳的教学成果,则会面临降级等风险,而专业课程教学中的科研项目又是学校评级的重要指标且占据重要地位。因此,高校教师在面对繁重专业教学压力的同时,难以兼顾对学生的思政教育工作,这也是如今大部分高校存在重视科研项目,而忽视学生素质教育工作的重要因素。总而言之,高校教师对课程思政的认知不清晰,没能重视开展思政

教育工作，自然无法将思政元素充分融于日常教学工作。

### （二）高校教师缺乏优秀的教学素养

将思政元素富有创造性的融于专业课堂教学环节，是课程思政工作的重点和难点，尤其对于理工类专业教师来说，教师自身对思政教育的元素缺乏了解和认知，部分教师缺乏关注时事、国事的习惯，对于国家出台或发布的政策、方针等并不了解，教师自身对思政教学的内容知之甚少，自然无法展开高效的思政课程教学工作。此外，还有部分教师过于注重挖掘专业课程中蕴含的思政元素，对于思政课堂打造得过于刻意，致使教育教学工作浮于表面。教师自身思政理论知识不够、课堂表现欠佳、融合切入点过于生硬等，造成思政元素难以高效融入日常课程教学环节。这种情况也会导致学生对相关学习内容丧失学习兴趣 and 动力，长此以往，不仅影响课程思政教育工作的推进和发展，还会影响学生学习的态度，甚至影响学生学习成绩和未来发展<sup>[2]</sup>。

### （三）缺乏优质的教学评价机制

科学、高效的评价机制也是教育教学工作的重要组成部分，在课程思政工作中构建优质的教学评价机制，能够帮助教师实时了解学生的学习情况，并根据学生的反馈对教学工作进行优化和调整，提升教育教学质量，促进教师对立德树人教育工作的落实，并富有积极性和创造性的参与各项教学工作和每个教学环节。立足于目前高校教学的实际情况来看，课程教学的内容被不断细化，课程教学计划和实施的措施也在陆续增强，但对于课堂教学的效果缺乏能够量化的评价标准。实施课程思政的过程中更为重视将宣传、总结等数据进行堆积，缺乏科学性和系统性，致使教学评价的教育功能难以充分体现。虽然，已经有部分高校意识到这一问题，并将课程思政纳入评价机制，但没能做到在教学内容、方式、管理等方面构建全面、系统的评级机制，致使相关工作难以有效提升。

## 三、高校开展课程思政改革工作的措施

### （一）探究专业课程中蕴含的思政教育元素

高校的政治属性和教学目标决定着学生所学的课程都具有育人功用，不仅包含培养学生文化自信和爱国主义的思政元素，还包括各个学科中特有的思政教育内容。因此，探究各个学科中蕴含的思政元素，并实现学科的融合教学发展，具有重要的现实意义。

首先，高校教师可以根据学科之间的不同之处以及包含思政元素的总量，找出教学着手点，开展思政课程教育教学改革工作。比如，人文类课程包含的思政元素相对较多，便于开展课程思政工作，因此，高校应重视对这一类课程的建设。其次，对于高校的专业课教师，要引导其积极参与课程思政工作，激发教师开展相关工作的动力和积极性，提升教师自身思政教学意识。再次，探究专业课程中的思政元素是一项长期性、时效性的工作，思政教学的内容不仅要结合专业课程的内容、特点，还应将其与实时发生的社会事件等相融合。因此，高校教师应意识到根据时代发展不断优化、扩展自己知识面的重要性，并利用教学过程充分理解并内化思政教育理念，完善自身思政教育架构，加强自身综合素养。最后，专业课教师还应与思政课程教师形成合作意识，利用研讨会、交流会、集体备课等形式构建高效的互动交流平

台，积极探究专业课程与思政课程相结合的方式方法，进而充分掌握学科教学中的思政元素，有利于后续工作的开展<sup>[3]</sup>。

### （二）加强高校教师自身思政意识和素养

高校教师在课程思政工作中的作用无可替代，教师自身的思政意识和素养直接关系到教学质量。首先，教师应重视自身的专业知识技能和价值导向的育人功能相结合，突破以往教书和育人相脱离的情况，将教育工作中的实用价值和思想观念统一。对此，教师可以着重学习学生的思政课程，了解思政教学内容，并汲取思政教师的教学经验。其次，教师应与学生构建和谐和谐的师生关系，关注学生的思想动态，当学生遇到困难时提供帮助。最后，高校专业课程的教师还应培养和扩展视野、完善知识结构，关注生活中发生的时事、政事，进一步保障课程思政工作顺利、高效的进行。

### （三）优化课程思政工作的评价机制

合理、科学的教学工作评价机制能够充分检验和体现教师的教学成果，帮助教师提高教学水平。教师还能通过评级机制的结果和反馈，进一步完善教学工作计划，加强教师工作的积极性和动力。首先，明确并完善课程思政评价标准，落实奖罚分明、目标明确的工作理念，转变传统重视科研项目而忽视素质教育的弊端，弱化之前评级标准中论文、课题的标准。将教学效率、质量以及学生成长的情况作为评级指标。其次，建立健全评价考核机制，对于在课程思政中表现优异的教师给予物质或精神奖励，鼓励教师积极参与课程思政工作，在教学评价环节加强教师的参与度和动力，从而体现出教师在课程思政工作的能动性<sup>[4]</sup>。

## 结语

综上所述，在新时代高校教育教学工作中，积极有效的落实课程思政教学具有重要的现实意义，不仅关系到学生未来发展，还会影响高校的可持续发展态势。高校和教师应扎实落实“三全育人”工作，树立“立德树人”的教育观念，通过探究专业课程中蕴含的思政教育元素、加强高校教师自身思政意识和素养、优化课程思政工作的评价机制等措施，构建优质的课程思政教学体系，促进学生形成优秀的综合素养，为社会发展贡献自己的力量。

## 参考文献

- [1] 陈志伦, 闫博帅. 现代化视域下高校思政课程改革与创新研究[J]. 吉林工程技术师范学院学报, 2021, 37(09): 20-24.
- [2] 许元政. 高校课程思政与课程改革的思考[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2021(08): 184-186.
- [3] 王春霞. 高校课程思政“6+”模式创新与实践——基于广东省某地方本科高校的改革探索[J]. 科教导刊, 2021(22): 41-43.
- [4] 潘怡. 高校课程思政改革实施路径探索[J]. 现代商贸工业, 2021, 42(16): 147-148.

### 作者简介:

马海杰, 男, 汉族, 籍贯: 洛阳 生于: 1977-02, 工作单位: 郑州大学体育学院马克思主义学院, 单位省市: 河南省郑州市, 单位邮编: 450044, 职称: 讲师, 博士学历, 研究方向: 中共抗战史、中共党史。