

信息化背景下小学教育改革探究

王心浩

(阳谷县博济桥街道第一小学 山东 聊城 252300)

[摘要]信息技术的普及和应用极大改变了传统的社会生产生活方式,在这其中,教学领域也自然不会例外,以信息化课程管理和建设最为突出。对此,本文也将以小学生的成长为切入点,立足于信息化这一宏观背景,分析现代技术给小学教育带来的变革,并探讨新旧教学方式之间的冲突和碰撞,列举出小学教育改革的方法和措施,希望能够给相关教学工作者带来一定的参考和启示,仅作参考引玉之用。

[关键词]信息化发展;小学课堂改革;基本影响;实践方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.329

引言

在数字化教育和新型课程改革深入发展的大背景下,当下国家在宏观上对学校课堂的要求,相较于以往而言,也有了更加明显的调整和转变,不再以简单的理论知识背诵为本位,而是更加强调技术的延伸和拓展,这种变化也给教师的创新提供了更加鲜明的思路。信息技术作为支撑教学资源重组和模式重构的重要基础,在这种情况下也应当受到更加高度的重视和关注,特别是就小学生来讲,要尤为强调线上和线下的充分结合。

一、分析线上教学给小学教育带来的主要变革

(一) 基本优势

当下,大多数小学在引进信息化技术之后,都会展开线上教学的方式来充实课堂,包括网络在线课程,在线直播教学,学生自主学习,电视空中课堂通这几个板块。在这里线上教学能够打破时间和空间的束缚,学生可以随时利用课余时间,自主查询尚未搞清的知识点或者是内容,并用截屏或者是录屏的方法记录下来,以便后续进行巩固,由此一来学生的自主探究就获得了更加可靠的支撑。同时,线上教学能够实现各种资源的全面整合,学生可以通过特定的平台搜索适合自己的课程或者是资料展开学习,进一步提高学习效率,找到自己的学习节奏。还有,现代信息技术也可以发挥出管理和监督的作用,能够随时根据学生的做题和学习情况监督他们的发展过程和进度,为教师提供有效的参考,帮助教师更为精准的分析学情。

(二) 现存问题

首先,线上教学对网络的依赖性是尤为突出的,需要强大的信息技术作为支撑,但在客观条件的限制下,部分小学硬件设施和软件设备的确无法支撑在线教学,例如网络系统不稳定造成的信息中断或者是延迟问题,就很容易影响授课的正常进度,破坏课堂的完整性,也打乱了学生的思路,影响了他们的课堂体验。其次,线上教育的互动效果并不十分明显,在监管功能上有了一定的弱化。线上教育的出现,意味着学生拥有了更多的学习自主权,并不需要与教师展开实际接触,就可以登录网络进行学习,所以这对学生的自主性也有了十分严格的要求。但小学生本身年龄较小,他们的独立意识和认知能力发展相对有限,往往会受到网络上其

他新奇事物的吸引,而忽略了已经预备的学习任务,不能集中精神的听教师的讲课,甚至也会出现翘课和拖延作业的问题。并且,学生一旦使用了线上平台,他们在线下展开的交流就会变得更加稀少,这就压缩了学生社会交往的空间和余地。最后,学习环境会影响教学的效果和质量,线上教学的时间和空间虽然较为灵活,但也意味着这两个因素具有较大的不确定性,很容易成为干扰学生学习环境的因素。特别是对那些自我监控能力较差的学生来讲,他们很容易脱离线上的监管,浏览一些与学习无关的信息,难以认真且高效的完成自主任务,这也极大的限制了线上教学质量的提升。

二、分析线上教学 and 传统方式之间的冲突

首先,有相当一部分教师并没有从传统的模式中寻求改革和创新,依旧把自己当做课堂的掌控者和支配者,即便是在恢复线下教学工作之后,也依然沿用过去的满堂灌形式。在这里,教师能够与学生展开面对面的交流,可以直接对学生的上课情况进行监督,也可以通过提问或者是讨论等形式,鼓励学生展开课堂互动,由此来保证学生能够集中精神和注意力。但值得注意的是,线下教学在时间和空间的限制下,并不能满足学生随时随地的心理期待,也无法保证课下学生可以自主复习所学知识,学生也无法及时回看和复习相关内容,以上这些都是限制学生学习效果的主要原因。

其次,线下教学并没有真正发挥出学生的主体作用,教师依旧把自己当做掌控者和支配者,凭借主观臆断和历史经验来选择教学内容,学生无法自由的选择上课的时间或者是地点,他们只能跟随教师的脚步,被动的吸收知识。久而久之,学生本身的积极性也会受到很大的打击,教师也无法认真准确的分析学生的学情,不能为学生带来更加充实的情感体验。而线上教学就给了学生更多的话语权,学生可以根据自身的需要,结合自己的学习特点与现状,树立终身学习的理念,默默的制定好明确的学习计划和目标,拥有更加清晰的方向。

最后,家校共育在小学的普及范围是相对有限的。这里所说的家校共育指的是家庭和学校,通过沟通来共同塑造育人格局,能够给学生打造更为宽广的空间和平台。然而值得注意的是,现阶段家校共育的形式相对单一,仍旧是以教师布置作业,家长监督并辅导学生完成作业为主。但是,部分

家长的文化程度是相对有限的，他们也由于工作的原因无法分出过多的时间和精力，所以给学生带来的帮助也是少之又少的。此时，教师会在教学任务的驱动下，对家长提出更多的需求，双方就产生了供需之间的矛盾。

三、分析信息化背景下小学教育管理和改革的方法

（一）完善硬件和软件条件

学校需要积极顺应云计算，移动终端，物联网等现代化技术发展的潮流和趋势，按照信息化的标准和规范，构建更为完善的网络功能教室，这样可以为后期的教学管理做好充分的准备。这里所说的云端一体化智慧教室，能够进一步丰富课堂的学习资源，满足网络教学，虚拟实验，移动学习的基本需求。除此之外，学校也需要利用电子书包，电子作业，终端学习等数据的监控，对学生的线上学习展开网络评价，做出更为准确的过程性总结。还有值得注意的是，信息化小学教学管理意味着形式和内容上的改变，小学应当在组织机构中专门加入信息化部门，并构建针对性的管理机制和体系，推动小学课堂向着现代化的方向迈进。在这里，校级领导需要积极承担信息部门建设的职责和使命，要为后期信息化工作的开展提供有效的规划和引导，明确部门的分工以及权责范围，吸引更为优秀的信息工作人员前来上岗。

（二）推动校务和政务的信息化管理

校务和政务的信息化建设是学校教育工作系统的重要组成部分，校务工作数据的收集能够为参与教育工作的各方主体提供差异性的方向化指导，政务工作可以让教育教学活动有更为明确的目标，为课堂的建设搭建高质量管理平台。也就是说，校务和政务是学校的两个主体工作，牵涉到教师和学生的双向管理，能够针对学生的学习结果作出相对应的总结。从政务的角度来看，主要牵涉到教学辅助和学校功能程序系统的搭建，包括人事管理，招生服务和财务管理等等，以上这些都可以进一步推动小学教育的公开化和透明化。

（三）做好课程的调整

学校应当凸显出课程计划的灵活性，教师需要参照大纲要求和学期的编制状况，设计出大致方案和计划，根据计划的执行效率，灵活的调整不同的教学任务，并做好教学信息的反馈，教师应当根据班级的不同情况作出个性化的安排，这样可以满足学生的差异化需求。同时，在课时设置上，也要向着模块化的方向迈进。传统的小学教育是由教师来主导全过程的，所以课时设置也通常要满足一定的硬性指标，学生需要完成固定的任务和工作。但在新的历史时期，就需要引入信息化管理的理念，把教学任务分成不同的并行模块，引导学生利用碎片化的时间进行整合，把学习时间分成课堂学时和网络课堂学时，这样可以引导学生构建更为完整的知识框架和体系。

（四）做好队伍的信息化培训

教师作为课堂的引领者和组织者，作为知识的传播者，

其自身的能力和素养直接影响着学生知识吸收的质量，所以在信息化的大背景下，学校也需要对教师队伍做好针对性的培训，要让教师更为深刻的认识信息化变革的趋势，从学校和个人这两个角度出发，积极迎合教育的转变浪潮。同时，学校也需要引导教师掌握不同类型的信息技术，提高自身的信息应用化标准。在必要的情况下，不同的学校也可以展开教育联动，结合地方政府，培训中心等多方力量，打造更为完善的人才协同培养机制，地方政府可以引进更为专业的教研结果，通过项目式研讨的途径，让小学教师能够展开充分的交流和沟通，并总结经验，吸收有用的教训。培训机构也应当整合教师的教研实践活动，推动信息的联动产出^[1]。

（五）推动数字资源的进一步普及

小学应当利用互联网的优势，推动国家教育平台和省市平台的互联互通，加大数字化教学资源开发力度，在对接外部资源的时候，要提高吸收的精准度和针对性，实施网络扶智工程，通过专递课堂，名师课堂，名校网络课堂等多种途径，接收更为优质的教学材料，这样可以让学生吸收更为先进的知识，紧跟学科发展的前沿动态。同时值得注意的是，小学数字教育资源的普及要满足三个基本需求^[2]。首先是要保证校本位和班本位，数字教育资源本身就是多种多样的，教师应当根据学校建设的水准和班级发展的情况做出科学的筛选，不能盲目的吸收，那样反而会让感到无所适从，教师应当在筛选完毕之后，与班级课程内容相交叉。其次就是要以学生的智力发展状况和知识吸收能力为前提，不能超过学生的认知范围，而是要拓展学生的想象力和视野。最后是要保证常规课堂教育的主体地位，数字化资源只是发挥出辅助的效果，并不能真正取代教师的地位，教师也不能盲目的依赖现代化的技术，而忽略了课堂上的指导。还有，要进一步改善家校互动的模式，教师可以通过线上录制等形式，将学生的学习状况记录下来，方便家长及时了解，或者是召开视频家长会议，总结学生在实践中存在的问题。

四、结束语

综上所述，持续性推动小学教育的信息化改革是合理且必要的举动，这是培养学生思辨能力的应有之策，也是培养学生独立探究意识和能力的有效措施。本文通过基础设施的进一步完善，校务和政务的公开处理，课堂弹性的提升，教师队伍的优化培训，数字化资源的普及这几个角度，论述了小学教育信息化改革的方法，充分结合了线上教育的基本特点，尊重了学生的话语权和主动权，具有理论上的合理性与时间上的可行性，能够作为教师的参考依据。

参考文献

- [1]李强. 教育信息化背景下中小学教学方式变革研究[J]. 考试周刊, 2019, 000(037): 20.
- [2]王雅婷. 智慧教学 养正培雅——信息化背景下小学教育模式新探[J]. 小学生(中旬刊), 2020.