

网络学习空间与计算机专业教育教学深度融合应用

罗明锦

(江西省赣州市第一职业技术学校 江西 赣州 341000)

[摘要]网络学习空间是我国推进教育信息化的重点内容和发展方向,是教育信息技术与学科深度融合的重要载体,为广大教育工作者提供大量学习和教学资源,是教师备课、授课以及课后作业批改、反馈的得力助手,是促进教师信息技术学习、应用和提升的良好平台,是优化课堂教学、提高教学质量的有效途径。基于此,本文着重探究网络学习空间与计算机专业教育教学深度融合应用策略,以期为大家提供参考。

[关键词]中职;网络学习空间;计算机专业;深度融合;应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.1304

中职计算机信息技术的教学工作,在网络学习空间背景下需要注重创新,课堂教学更是如此。因为学生在信息化时代下,思想观念、看待问题的角度、学习方法等难免会被网络学习空间影响,所以当计算机信息技术课堂教学不满足实际需求时,便要在原本教学模式的基础上改革。要想实现教学和网络学习空间的结合,要从教学资源、理念等其他方面不断创新,更加高效地完成计算机信息技术教学任务,培养学生计算机信息技术的学科素养。

一、利用网络空间资源,是优化计算机教育教学的前提

网络学习空间资源丰富,呈现形式多样、数量充足,为教学提供优质资源。如,课前研究教学时需要的材料可以从网络学习空间中的名师空间、教学助手、人人通空间等平台搜索教学设计、教学课件、微课、课例等优质资源,可以根据不同的教学需求,选择、甄别、整合作为自己的教学资源。教师也可以利用网络学习空间,把自己在教育教学实践中的教学案例、反思、论文、经验总结、心得体会、教科研成果等进行收集、分类、整理,及时上传到个人网络空间,创建开放、动态的资源库,日积月累、持之以恒,不断丰富充实自己的空间资源。同时,网络学习空间又可以为学生提供学习资源“云服务”,学生通过人人通空间下载教师提供的学习资源,上传自主学习的资料^[1]。网络学习空间中的教学资源不是简单的文字或PPT的呈现,也不是单一由教师来提供,教师和学生不用为有限的资源而烦恼,学生及教师可以随时随地登录网络学习空间共享教学资源,突破了传统纸质媒介乃至单个信息终端对信息储备的有限性,拓宽了计算机教学资源的获取渠道,是优化计算机教育教学的基础和前提。

二、转变课堂教学模式

(一)注重因材施教式的计算机教学

计算机信息技术教学中包括基础理论知识与实操技能,最为重要的是遵循因材施教原则,编制完善的教学方案与规划,采用网络教学技术与方法,更高效地传授给学生技术与知识,提高学生实操能力,而且可以在实践操作中应用自己学习到的基础理论,成为计算机信息技术领域的综合型人才。

(二)创建网络化课堂教学氛围

教师课堂教学工作需遵循前期设定的目标、任务要求等,结合网络教学需求创建教学情境,实现吸引学生注意力、提高计算机信息技术学习效率的目的。将课堂教学和实操操作充分结合,学生可以利用实际生活感知到基础理论、实操技术应用的必要性。以数字媒体技术应用这一部分的教学为例,其中“最美证件照”这一模块中包括数字图像基本参数、获取证件照原始图像、编辑证件照原始图像、裁剪输出证件照图像等重要知识点。那么创建教学情境时,教师可布置证件照的任务,要求每名学生都要上传一张处理后的个人证件照。在这一教学情境下,学生有很强的参与感,参与积极性也都得到提升,有助于提高课堂教学质量^[4]。

(三)创新教学方法

计算机信息技术教学方法在网络空间学习环境下具有多样化、信息化、数字化的特点,课堂上应摒弃单一教学方法,将多种教学方法组合应用。例如,“串烧音乐”这一模

块,教师可以采用微视频、翻转课堂、线上直播教学等方法,重点讲解数字音频基本概念、录制与修饰音频的方法,凭借新颖的教学方式达到网络教育下的计算机信息技术要求。

三、注重培养学生学习自主性

要想解决中职学生学习中定性思维的影响,教师应该结合实际优化教学方案,培养学生学习自主性。计算机信息技术课堂教学过程中,组织实践活动需要强调趣味性、娱乐性,活跃课堂气氛,缓解学生在课堂上的压力。组织趣味性实操活动,可以达到寓教于乐的目的,学生在参与中深入理解与掌握计算机信息技术基础知识,加强实操技术应用效果^[2]。

例如“人工智能初步”这一模块,教师为了使使学生更加全面地理解人工智能,在课堂上组织体验活动。通过一些生活中常见的人工智能设备,如扫地机器人、智能手表、人工智能机器人等,带领学生探索设计原理,随之体验腾讯AI开放平台,以此来调动学生的学习激情、激发创造性思维,使其更加主动地投入本课学习中。此外,为了使学生扎实理解人工智能在生活中的作用,教师还可以组织学生自由选择一种人工智能设备,观察其运作原理,以小组为单位探索人工智能技术。如此一来,学生对人工智能的运行流程有更加全面的了解,在小组活动中还可以交流意见,肯定了学生在课堂中的主体地位。课后为了检验学生在课堂上的实践成果,还可以增加课外实践环节,学生自选人工智能设备,分析机器人设计、运行需要用到的技术,教师再对学生上交的课外实践作业进行评价,解答学生在课堂学习中遇到的困惑,发掘计算机信息技术学科的魅力,有利于学生形成对这一学科学习的自主性,对今后其他专业课程的学习也十分有益。

四、利用空间作业评价,是实现教学目标的措施

作业评价是实施教学评价的重要组成部分,是优化教学的主要措施,利用人人通平台发布作业。家长和学生收到网上作业后,积极回复,学生认真完成,并对自己作业完成情况进行自评,对其他同学完成作业进行互评,教师综合学生完成作业表现和评价情况进行总评,对学习表现优异的给予表扬鼓励,将作品发布到网络学习空间“我的管理”的“通知公告”中,并推荐到班级圈中,供全班同学学习借鉴;对于表现不够的及时与家长联系,协同教育给予解决,这样学生完成学习任务积极高效。

五、结束语

总之,网络学习空间让我们感受到了信息技术的魅力,改变了传统思维方式、教学模式,改革传统作业评价方法的简单化,实现教学设计、教学资源、课堂结构的最优化以及评价主体多样化,有效促进中职计算机教育教学质量的提高。

参考文献

- [1]王靖,邓雯心,李会.网络学习空间自主使用意识影响因素实证研究[J].开放学习研究,2019,26(01):10-17.
- [2]杨滨,汪基德.网络学习空间教学应用的作用与原则探析——网络学习空间人人通促进教与学深度变革实践反思之三[J].中国电化教育,2018(07):16-24.