

谈小学数学的应用题教学的方法

吴梦菲

(江西省鹰潭市月湖区四青中心小学 江西 鹰潭 335000)

[摘要]要想让学生能够顺利解决数学应用题,应用题是小学数学中很重要的一部分内容,是教学的重难点,也反映了日常生活中各种与数学有关的实际问题。题中的各个数据之间有内在的联系,不仅需要学生掌握数学基础知识,还需要他们具备一定的逻辑思维能力,并能够综合运用已学知识来解决问题。通过应用题教学可以增强学生的分析能力、逻辑思维能力以及创新能力等。

[关键词]小学数学;应用题;数学教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.1228

应用题考察学生对数学知识的掌握和应用情况,学生解决应用题的能力就体现了其数学综合素质,但是对于小学学习阶段的学生来说,很多学生的解决实际问题的能力还有不足,因此教师要强化引导,带领学生分析应用题型的特点,培养学生的综合素质能力,突破难点,为小学生的数学成绩提升提供助力。

一、突破思维定势,培养学生的思维能力

创新思维培养是小学数学教学的重要任务,但小学生的思维发展决定,其自主探索的意识和能力都是有限的,因此需要教师在教学活动中强化指导,帮助小学生突破思维定势,提升其创新思维能力。小学生接触的事物较少,在应用题解题的时候不少学生在解答应用题时,只局限于某种习惯的思维模式,解题过程比较复杂繁琐。如果能跳出习惯思维的模式,换个角度去思考,往往可使题目变得简单明了。如:一辆汽车从甲地到乙地,前3时行了全程的75%,这时距离乙地还有60千米,照这样的速度,这辆汽车行完全程共要多少时?此题习惯的思维方法是:先求出全程的千米数: $60 \div (1-75\%)=240$ (千米),再求出已行的路程: $240 \times 75\%=180$ (千米),第三步算出每小时行的千米数: $180 \div 3=60$ (千米),最后求出行完全程共要的时间: $240 \div 60=4$ (时)。这种思维方法把所有数量具体化,思维比较老旧,解题步骤比较繁琐。如果跳出这个习惯思维的模式,换个角度去思考,可以这样思维:先求出每小时行全程的几分之几: $75\% \div 3=25\%$,把全程看着单位1,用 $1 \div 25\%=4$ (时)。这样在传统教学的基础上继承与创新,不仅优化了学生的解题思路,还提高了学生分析问题和解决问题的能力。

二、新课标下小学数学应用题教学需要注意的问题

应新课标的教学宗旨,老师要在注重知识传授的同时,加强学生学习能力的锻炼,提高学生的自主性,发挥学生的主体作用。因此,可以通过以下几个方面来提高学生在数学学习中解答应用题的能力。(1)老师的教学思路。新课标提出,老师在教学过程中不仅要改变教学方法,更应该改变教学模式。教学方法的改变,是治标不治本,只能短时间内提高学生学习成绩。老师不能只看分数,应该根据学生自身的特点,结合数学应用题的教学要求,在训练学生应用题解题能力的同时,给予正确的指导,这样才能更好地提升教学质量。(2)让学生成为教学活动中的一分子。“教”与“学”是不可分割的,只有在教学活动中老师和学生配合好,才能行之有效的提高教学质量。(3)老师要根据学生的自身特点,结合学生的实际能力进行灵活式教学。老师要突破思维定式,合理的引导学生,帮助学生走出思维困局,提高学生换位思考的能力。小学生接触的事物较少,在解应用题的时候很容易将问题复杂化,所以老师在讲题的时候要结合生活激发学生的想象力,正确地引导学生通过已掌握的知识进行

解答应用题。这样不仅开拓了学生的解题思路,还能更程度地提升学生的学习兴趣。

三、帮助学生养成良好的审题习惯

应用的难易不仅取决于数据的多少,往往是由应用题的情节部分和数量关系交织在一起的复杂程度所定。同时题目中的叙述是书面语言,对小学生的理解会有一些困难,所以解题的首要环节和前提就是理解题意,即审题。审题就要读题,读题必须认真、仔细,通过边读边想掌握题中讲的是什么事情,经过怎样,这就是我们常说的应用题的条件。结果怎样,则是所讲的问题。要想弄清楚题中给定的条件是什么,要求问题是什么?不仅要边读边想,在必要情况下还要借助简单的实物图或线段图来辅助理解,这样能把题目里难以理解的内容或抽象的概念简单化,具体化,把抽象的东西摆在眼前,便于让学生容易理解和掌握其题意。教师可以同时出一些容易混同的题目,让学生学会认真去审题。比如:1.到了十月一,佳节饭店需要大量的花来装饰饭店,其中玫瑰花120束,百合花是玫瑰花的 $\frac{4}{7}$,有百合花多少束?2.佳节饭店有郁金香120束,百合花是郁金香的 $\frac{4}{7}$,有百合花多少束?玫瑰花多少束?第一小题中的120是一种花,第二小题的120是两种花,所以他们的解题方式不一样。教师要让学生对于此类题目多分析和多进行比较,掌握其中细小细微的变量关系,找到题目中的要点。

四、培养学生良好的解题习惯

良好的解题习惯对学生的解题效率提升会产生积极影响,因此在小学应用题教学中,笔者也提倡有效培小学生良好的解题习惯,具体来说:首先,要养成整洁有序的解题习惯。使用草稿本的时候要尽量保证整洁有序,方便提升解题效率,对学生后续的检查也很有利。第二,耐心审题的习惯。审题习惯的养成尤为重要,因为设题是解题的首要条件。在审题这一过程中,应养成学生感知题目的准确性与鲜明性的习惯。让学生反复阅读提干的意思,理解其中的符号标记与要点,深思题意,做到准确无误的理解题意。这一习惯的养成能够在很大的程度上提升学生的概括力、数学语言的运用能力、数学语言的表达能力。

综上,应用题教学是小学数学教学的关键内容,培养小学生解决应用题的能力其实就是锻炼其数学应用意识,这是培养小学生核心素养的有效路径之一。笔者在上文中针对小学数学应用题的教学策略展开分析,希望可供同行参考。小学数学的应用题的教学离不开生活,在生活中可以发现数学,也可以在数学中学会生活。除上述方法,还有很多可以提高应用题教学效率的办法,让学生得到更好的发展的,提高对于解题的兴趣和在数学课堂的热情。

参考文献

[1]施磊群.小学数学应用题教学研究[J].数理化解题研究,2020(21):5-6.